

苏教版三下认识几分之一教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

苏教版三下认识几分之一教学反思篇一

本堂课的优点有：

1、导入自然，很好地结合了学生的生活情境，集中了学生的注意力，激发了学生的学习兴趣。唤醒了学生的生活经验和旧知，为新课的教学作好了铺垫。

3、在认识分针走一小格是一分钟，走一大格是5分钟，5分5分的认读时间时运用了多媒体的直观展示，提高了学生的学习兴趣，突破了难点。

4、在教学9:05记法时充分尊重学生的想法，又注重学生与生活实际的沟通，使学生乐意接受。

5、在拓展应用中既对新知进行了巩固，又对学生进行了珍惜时间的德育熏陶。

6、4个问题问得好，使学生能较好的推导出“1时=60分”

本堂课的缺点：

1、4个问题最好提到前一张课件。

2、教师还是讲了多了些，认识时间时，教学学生怎么看时间，

还讲得不够，还要让学生多讲讲。

3、本节课重点是让学生会看几时几分，不要让学生拨出时间，最好下一节课再拨。

苏教版三下认识几分之一教学反思篇二

《认识几分之一》课是新课标三年级下册的《分数的初步认识》单元的开篇课，上完课之后，顿感教材简单而寓意精深，立足生活，而视野博大，它从学生的生活实例入手，渐变到理性的思考，符合学生身心发展的规律，使知识得以积累，能力得以提高。

一

认识几分之一是学生第一次接触分数，因此我认真钻研教材，细细品读了教学参考，集中力量教学 $\frac{1}{2}$ ，让学生用学习 $\frac{1}{2}$ 的方法主动认识其他的几分之一。课一开始创设情境，引导学生提出“把圣诞老人送的一块巧克力平均分给同桌的两个同学，每人分半块”，初步了解在生活中有很多地方都会遇到平均分的情况，自然的切入了这节课的主题——分数。课堂上根据学生的生成情况引导学生认识半个又叫做 $\frac{1}{2}$ 个。这样设计的目的是为了借助学生已有的平均分的知识和生活经验，体会分数产生来自于生活的需要。也为学生进一步认识 $\frac{1}{2}$ 积累经验。实践证明，让学生表示半个既强化了平均分，又激活了学生的生活经验，为学生认识 $\frac{1}{2}$ 找到了原型，也为学生进一步认识 $\frac{1}{2}$ 的意义打下了基础。

动手操作，深化认识，把一张圆形纸折一折，并表示出它的二分之一，并及时进行交流，学生在动手折的过程中进一步丰富了 $\frac{1}{2}$ 的表象，同时体会到了方法的多样。实践证明，通过以上活动，学生经历了 $\frac{1}{2}$ 的产生、形成的过程，真正的理解、体会了 $\frac{1}{2}$ 的含义。接下来我进行类比迁移，认识几分之一，请学生用各种图形的纸表示出自己喜欢的几分之一，通

过放手操作，使学生进一步掌握分数的意义。 $1/4$ 、 $1/6$ 、 $1/8$ 等等，学生很轻松的就创造出了属于他们自己的分数，同时也进一步明白分数的含义。在教学中我还要求学生折纸的同时，还要用彩色笔画出阴影来表示几分之一。由于学生对二分之一已经理解，所以延伸到这部分知识很轻松。

当然整节课上完后，我也感觉到了自己的不足：对学生的预设不够，对学生的训练不够，特别是语言。学生的语言表达没有跟上思维，他们还不能用准确的数学语言表述问题，这反映出我在平时的授课中，没有把培养学生的素质作为一项重点，其实学生并不仅仅是要学好知识，关键是要培养他们的数学思维，良好的数学品质，这样才能使其成为一个完整的人，一个具有良好数学修养的人。

总之，反思自己的得失，还有很多需要学习的地方，在平时的教学中要做一个有思想的教师。

苏教版三下认识几分之一教学反思篇三

学生在三年级上册已经初步认识了分数，知道了一个物体的几分之一，对分数的意义有了初步的理解。学习一个整体的几分之一是学生对分数的一次新的认知，是对原有分数内涵的一次丰富；但是由于受以往学习经验的影响，学生往往很少会主动将一些物体看成“一个整体”，为了让学生深刻体会并认识这些整体，我在课一开始就注意到引导学生观察是把一盘桃子平均分给四只猴子，避免说出是把多少只桃子分的。在接下来的学习中，每分一次不同的物体，我都能引导学生观察总结一次“刚才我们把什么整体平均分了几份？”，通过一系列的观察体会，学生对一些物体所组成的一个整体有了自己的认识。

但是在教学过程中，学生对整体的把握还不到位，需要引导学生对比感知“为什么同样是 $1/4$ ，分得的结果却相差这么多？”，初步引导学生感受到所分物体的不同，再引导学生

谈谈“这些整体还可以是那些物体？”，应该始终围绕体验认识“由一些物体所组成的整体”进行教学，将“整体”观念贯穿课堂始末。

本节课学习中，认识“由一些物体所组成的整体”是一个重点，用分数表示整体中的某几个物体占这个整体的几分之一，这对学生来说，是认知上的难点；学生往往容易受每份分得的物体的个数和整体个数的影响，为了排除这些物体个数所带来的干扰，在教学中巧要更巧妙地用多媒体辅助，在比如学生极易出错的把 $\frac{1}{2}$ 理解成 $\frac{2}{4}$ 的地方，利用多媒体课件巧妙地将桃子全部以色块挡住，让学生看不见这些桃子，学生所看到只是被平均分成两份的色块，为学生有效地避免每份分得的物体的个数和整体个数的影响提供了很好的支撑。所以，要合理的引入多媒体，帮助学生突破知识难点，把握知识的本质内涵。

学生初步认识分数是在上学期，部分学生对所学相关知识已经遗忘，课始虽以对折长方形纸得出 $\frac{1}{4}$ ，引导学生复习相关知识，但是多数学生还未记起，因此应该在课前安排学生复习相关知识。对于新内容的预习，我只是在课上安排了两分钟让学生看书，也未提出明确要求，所以在交流时，学生不知从何说起，只有个别学生能记忆再现形式，说出了本课的主要内容。在课上，我安排了三次小组合作学习，总感觉气氛不热烈，尤其是组长的组织能力更为缺乏，所以今后务必要加强学生小组合作学习能力与方法的培养。

教学反思

分数是学生在学习整数之后，又一关于数的新的领域。《分数的初步认识》这节课是今后学习分数的起始点，为下一阶段较全面的认识分数，同分母分数加减，分数大小比较，分数基本性质，分数加减混合运算等学习奠定基础。我执教的这节课，有以下特点：

一. 注重数学与生活的联系。

《分数的初步认识》这一课的教学，我是本着数学知识源于生活的思想，以数学与生活的密切联系为出发点，以关注学生的发展为主导思想进行设计的。在引入新课时，通过让学生解决生活中经常遇到的“分矿泉水”问题，使学生体会到数学来源于生活，激发学生的兴趣，引发学生探究新知识的强烈欲望。在新课学习完后，又鼓励学生找一找身边的分数，使学生进一步体会到数学与现实生活的联系，鼓励学生善于发现生活中的数学问题，并学会用数学思想和方法去解决生活中的实际问题，从而体会学习数学的重要性。

二. 小组合作，交流思考。

本节课中，我注意激励学生动手思考，把思考贯穿于教学的全过程，将操作与思考相结合，手脑并用，让学生在交流中思考，在思考中探索，在探索中获取新知。

三. 动手操作，勇于创新。

在教学过程中，我十分注重让学生在操作体验中学习，在现实情境中“做”数学。通过让学生动手操作、动口交流、动脑思考，发展了学生的思维能力，培养了学生的创新意识。

四、容量较大、难度较高。

本堂课的教学内容包涵了几分之一、几分之几和简单分数的比较。涉及的内容比较多，容量比较大。这几部分内容，我是这样定位的：几分之一是重点内容，几分之几是拓展延伸，简单分数的比较是拔高检验。三部分内容围绕分数的意义进行开展。在教授的过程中，对语言也提出了要求，培养学生能够用比较准确的数学语言表述分数的意义。本节课我最大的体验是：学习内容贴近了学生生活，学习材料便于学生操作，学习活动过程始终关注着学生的情感和态度，让学生在

生活中学习，在学习中学会生活。

五、本节课，也有很多不足与遗憾。

1、内容偏多，有些冗长。教学几分之一中，由 $1/2$ 到 $1/4$ 中，是否显得有些拖沓？

2、细节之处，有些粗糙。语言不够准确，有点嗦。讲述几分之一所设计的长方形，也没有能物尽其用。

苏教版三下认识几分之一教学反思篇四

“认识几分之一”这部分内容是在学生认识了一个物体(或图形)的几分之一和几分之几的基础上学习的，本课是系统研究一些物体平均分成几份，用几分之一表示其中的一份，学好本课知识，有利于学生对分数的产生和发展有进一步的认识，同时为下面学习几分之几解决求一个整体的几分之一是多少个物体的实际问题奠定知识、思维和思想方法基础。

从一个物体的几分之一到一些物体的几分之一，是认识分数的一次发展。理解一个物体的几分之一并不难，理解一些物体的几分之一对学生来说有一定的难度。教材中的例题和“想一想”，通过具体情境，使学生感悟把一盘桃平均分成4份和2份，其中的一份可以用 $1/4$ 和 $1/2$ 来表示，从而发展对分数的认识。经过施教，我认为本节课的成功之处有以下几点：

1、创设情景，让数学与生活相联系。

教学源于丰富的、有趣、现实的日常生活，生活中处处存在与数学相关的知识，教学中要为学生创设一个探求新知的情境，以激发学生的学习兴趣。

苏教版三下认识几分之一教学反思篇五

教学内容：义务教育课程标准教科书一年级下册第81页例1及“做一做”第1题、练习十五第1、2题。

教学目标：

1. 学生会读、写几时几分。
2. 学生知道1时=60分。
3. 学生树立珍惜时间的意识和习惯。

教学重点：学生会读、写几时几分。

教学难点：读出接近整时的时间和1时=60分的推导过程。

教具准备：多媒体课件，实物钟，学生准备小闹钟。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1. 创设情境。

（让课铃响）

师：上课……

师：哪位同学说说，刚才早读下课是几时吗？（8：00）你知道我们学校第一节的上课时间是？（边问边出示课件，课件显示一个钟面，定格在8：15）

2. 导入新课。

师：同学们，你们又知道现在是几时吗？（引出8时多）

师：今天，老师就和同学们一起来认识时间。（板书课题《认识几时几分》）

二、直观演示，探索新知

（一）认识钟面

1. 师：通过上学期的学习，我们知道，钟面上有些什么？

2. 学生反馈，教师用课件演示并板书。（钟面上有时针、分针、12个数字、12个大格、每一个大格里有5小格、一共有60个小格。）

（二）认识时间。

1、认识“时”

（1）引导学生观察时针

师：时针是用来表示“时”的，时针走1大格的时间是1时。

2. 认识分。

□□引导学生观察分针。（屏幕显示放大的钟面，演示分针走1小格）

师：分针是用来表示“分”的，分针走1小格的时间是1分。

（2）感受1分钟有多长，1分钟能做什么。并教育学生要有珍惜时间的意识和习惯。

（3）边在课件中演示，边提问：

分针指着1是几分？为什么？（一个大格有5小格，所以是5分。）

3. 认识时间。

（1）教学例1第一个钟面

师：时针指着几？是几时？分针指着几？是几分？（时针指着3多一点，是3时，分针指着1，是5分。）

师：那钟面上表示的时间是几时几分？（3时5分）

（2）教学时间的两种表示方法。（两种表示方法在上学期已学过，在些让学生注意在写3时5分时，要在两点后面加一个“0”如：“3:05”）

（3）用同样的方法教学第二、三个钟面。

4. 认识时、分的关系。

（1）学生分组操作。

让学生拿出自己准备的小闹钟，拨一拨，看一看分针走一圈，时针走几大格，并在小组中互相交流自己的操作结果。

（让生思考4个问题1、分针和时针有没有一起走？2、分针走了多长？3、时针走了多长？4、谁花的时间多？）

（2）学生反馈交流结果。

学生反馈，教师出示课件：分针走一圈，同时时针走一大格。

（3）引出“1时=60分”。找板书

三、动手实践、巩固新知

1. 教师拨钟，学生说时间。
2. 两个同学为一小组，一个同学拨钟，另一个同学说时间。
3. 教师说时间，学生拨钟。

四、运用新知、解决问题

1. 完成课本“做一做”第1题。

学生练习时，先说一说：时针指着几，是几时？分针指着几，是几分？再把时间写在每个钟面的下面。

2. 完成练习十五第1题。

先让学生说一说每一大格的刻度分别对应多少分，再说一说第一幅图中的学生在做什么，读出时间是几时几分，再用两种方法记录下来。

学生完成后，两人为一小组，

相互说说自己一天的作息时间是怎样的，边说边用小闹钟把时间拨出来。

3. 练习十五第2题。

先让学生读出钟面上的时间，再连线。

五、小结

师：同学们，你们今天学到了什么？

（下课铃响，屏幕上的钟面显示出8：55）

师：你能说出我们第二节课下课的时间是几时几分吗？

教学反思

本堂课的优点有：

- 1、导入自然，很好地结合了学生的生活情境，集中了学生的注意力，激发了学生的学习兴趣。唤醒了学生的生活经验和旧知，为新课的教学作好了铺垫。
- 3、在认识分针走一小格是一分钟，走一大格是5分钟，5分5分的认读时间时运用了多媒体的直观展示，提高了学生的学习兴趣，突破了难点。
- 4、在教学9:05记法时充分尊重学生的想法，又注重学生与生活实际的沟通，使学生乐意接受。
- 5、在拓展应用中既对新知进行了巩固，又对学生进行了珍惜时间的德育熏陶。
- 6、4个问题问得好，使学生能较好的推导出“1时=60分”

本堂课的缺点：

- 1、4个问题最好提到前一张课件。
- 2、教师还是讲了多了些，认识时间时，教学学生怎么看时间，还讲得不够，还要让学生多讲讲。
- 3、本节课重点是让学生会看几时几分，不要让学生拨出时间，最好下一节课再拨。