

2023年小数乘以整数教学反思(模板10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小数乘以整数教学反思篇一

作为一位到岗不久的教师，教学是我们的任务之一，通过教学反思可以快速积累我们的教学经验，来参考自己需要的教学反思吧！以下是小编帮大家整理的小数乘以整数第一课时教学反思，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

这节课是小数乘整数的第一课时，主要是让学生理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算法则，培养学生主动获取新知的能力。为了能让学生轻松的掌握新知，我努力的做到了以下几点：

一、复习了整数乘法的意义及整数乘法中由因数变化引起积的变化规律，为学生学习“小数乘整数”做好了铺垫，尤其是掌握了积的变化规律，为学习小数乘整数的算理有很大的帮助。

二、创设了一个“购买风筝”的情境，从而激发了学生的学习兴趣。在解决实际问题中自然的引出了小数乘整数的学习内容，使学生感到亲切自然，学生在浓厚的兴趣中探索新知。

三、在学习过程中，我注重学生的独立思考，如解决实际问题时，我让学生小组合作思考交流解决的方法，在师生的交流学习中，让学生充分的表达自己的观点与计算方法，从而

得到许多有创造性的解决办法。然后在老师的启发引导下帮助学生较好地理解小数乘整数的算理及方法。

总之，这节课更关注学生的学习过程，在思考交流的学习中，给不同的学生思维发展的空间，促进了学生的发展。

小数乘以整数教学反思篇二

这节课是小数乘整数的第一课时，主要是让学生理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算法则，培养学生主动获取新知的能力。为了能让让学生轻松的掌握新知，进一步学习小数乘法打下良好的基础。本节课中，我注意做到了以下几点：

一、引导学生自主学习、主动探究新知。

复习了整数乘法的意义及整数乘法中由因数变化引起积的变化规律，为学生学习“小数乘整数”做好了铺垫，尤其是掌握了积的变化规律，为学习小数乘整数的算理有很大的帮助。

二、注重师生间的相互交流，理解算法。

创设了一个“购买风筝”的情境，从而激发了学生的学习兴趣。在解决实际问题中自然的引出了小数乘整数的学习内容，使学生感到亲切自然，学生在浓厚的兴趣中探索新知。

在学习过程中，我注重学生的独立思考，如解决实际问题时，我让学生小组合作思考交流解决的方法，在师生的交流学习中，让学生充分的表达自己的观点与计算方法，从而得到许多有创造性的解决办法。然后在老师的启发引导下帮助学生较好地理解小数乘整数的算理及方法。

三、运用多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

为了激发学生的学习兴趣，在探究算法阶段利用现代化教学手段，把教材中的解决问题改为生动有趣的买风筝情景，把数学知识转化为学生身边的数学，让他们乐学，主动参与。同时，注重学生是学习的主人，培养他们发现问题，解决问题的能力。

总之，这节课更关注学生的学习过程，在思考交流的学习中，给不同的学生思维发展的空间，促进了学生的发展。

小数乘以整数教学反思篇三

这节课是学生第一次接触小数乘法，计算教学是学生最感到枯燥无味的知识，但教材安排了学生比较熟悉的生活情景进行教学。通过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握一位小数乘一位整数的计算方法，之后安排了两位小数乘一位整数的计算教学。根据我以往的教学经验知道在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式应该如何写还很模糊。就这一现象，我想如果按照教材的编排进行，这样的问题没有挑战性，学生不会感兴趣，于是从以下几个方面安排：

1、放手让学生自己去发现规律

数学教学要以人为本；数学问题要从生活中来，再应用到生活中去；教学时要有意识地进行探究式教学，教师要把学习的主动权还给学生，该放手时就放手，当学生能以课堂主人的身份主演舞台时，用他们的理性主动诠释课堂，阐明自己与众不同的观点，为课堂增色时，我们就应该放手了，可以尽情欣赏他们的表演。

2、突出小数的位数的变化：

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个把教学内容提前到例2之前进行，并安排了两个练习，一个是探索积

的小数的位数与因数中小数位数的关系，二是判断小数的位数。在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

3、突出竖式的书写格式。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 0.8×3 时，学生不再感到困难，最后引导小结：笔算小数乘整数应该做到末尾数字对齐。

在整节课的学习中，学生开始对学习充满兴趣，积极的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘整数，能正确判断积里面的小数位数。

然而也有很多不足，自己在课堂教学中应变能力有待提高，有时忽略学生的想法，没能及时捕捉到学生发言中有价值的教学资源，教学在动态中延续不够，说明老师在课堂上要注意倾听和思考，在今后的教学中我会多注意这些细节。

小数乘以整数教学反思篇四

《小数除以整数》是学生学习小数除法的开始，是在学生学习了整数除法的基础上进行教学的，《小数除以整数》教学反思。本课的重点是让学生掌握小数除以整数的计算方法，难点是理解商的小数点为什么与被除数的小数点对齐的道理。为了打破传统的计算教学方法，突出新的教学理念，在教学中我体现了以下几个方面：

数学源于生活，用于生活。因此，在教学中，我尽量突出“算”与“用”的结合，在计算教学的同时也比较充分地体现解决问题的教学。课的开始，我出示情景图——妈妈在购买水果，已知水果的数量和总价，提出问题：每样水果的单价是多少？学生独立思考，进行列式。让学生进行小组讨论，自主解决问题，体现策略的多样性！这样处理，不但可

以使学生对学习的小数除法产生兴趣，而且能让学生体会到数学在生活中所发挥的作用。

新课程要求教师不能把知识的结构告诉学生，而要引导学生探究结论，帮助学生在走向结论的过程中发现问题，探索规律，习得方法。而这节课中，学生已有整数除法作为基石，因此，自主探索与合作探究就成为了本课重要的学习方法。在教学中，我先让学生根据已有的知识经验对小数除以整数的方法进行探索，并通过与小数除以整数的一般方法的对比，使学生看到两种方法的联系。接着，组织学生对一些关键问题进行合作讨论（如商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐？），帮助学生掌握小数除法的算理。让学生在数学活动的过程中主动地获取知识、形成技能、发展自身良好的数学素质并获得美好的情感体验。

从作业反馈看，学生掌握不够理想的。课堂作业全对的人数为65%左右，有错误的同学也大多不是因为算理的错误，而是由粗心马虎造成的。

本节课最大的遗憾是没有留出几时间让学生完成课堂作业，更谈不上渗透下一节课的知识，或设计一些开放型的练习供学有余力的学生拓展巩固。

小数乘以整数教学反思篇五

上了《小数乘整数》这节课，感觉有亮点也有明显的不足，亮点是在探究积的小数点与乘数的小数点关系时的教学片段：

例题教学过后，

师：刚才大家在讨论小数乘法的算理时有这样一个感觉，小数乘法的一个关键是小数点的确定，那请大家观察这两个乘法算式，猜想一下积的小数点可能与什么有关。

学：乘数里有几位小数，积就有几位小数。

师板书：乘数里有几位小数，积就有几位小数？

师：这只是一种猜想，所以我们暂时只能打上问号，那如何来证明发现的规律是否正确呢？

生：要举例来证明。

师：该如何举例呢？谁先来试一下。

生：老师，我举一个例子就能证明这个规律是错误的。

师：请你说一说。

生：1.25=6，小数位数是一位，乘积是整数，所以我认为刚才的猜想是错误的。

师：是真的吗？（故作惊讶，环视教室）

稍停片刻，听到教室里响起了两种不同的声音：是的！不是！

师：老师听到了两种不同的声音，说是的的同学一定和这位同学想的一样，说不是的同学一定有自己不同的想法，谁愿意来说一说。

生：我觉得1.25=6，这里的积本来应该是6.0。

师：为什么这样说呢？

生：1.2是12个0.1，12个0.1乘5就是60个0.1，60个0.1是6.0。

生：一位小数。

师：那又为何说等于6呢？

生：因为小数末尾的0去掉后小数大小不变，所以将6.0写成6了。

生：明白。

师：那请大家每人举一个例子来验证一下，刚才我们的猜想是否正确。

本环节的设计是在意料之中，所以当学生出现质疑之时，能有效进行点拨引导，使之能顺理成章地完成探究之路，得到令人满意的结果。

同时又由于过分关注探究这一环节的设计，而将不少课堂时间用在这块上，致使对于小数乘法的书写格式，却有些疏忽了，导致作业反馈中出现有部分学生还是用数位对齐的方法来写两个乘数。这也是对自己课堂教学计划执行能力的一次质疑。

问题产生的原因剖析：

1、 课前准备不够充分，没有从学生认知心理的角度出发，从备课中就充分重视原有知识技能对学生学习新知识可能产生的干扰，即负迁移的作用。本课的负迁移影响来自于小数加减法的书写规则（数位对齐）。凭当时（课堂上）学生的板书和巡视（不够全的情况下）过程中没有发现这一问题，就忽略了问题的存在。就没有把这个问题作为重点来抓。致使问题没有暴露，而使问题遗留到课后。

2、 忽视了对部分后进生学习状态的密切关注，不可否认，比较喜欢和优等生的对话，因为精彩总是出自于他们，奇思异想也往往出自于他们的智慧，与他们的对话更能激发一种课堂教学的热情。而面对后进生，虽然有百般的耐心，虽然总是尽量把更多的目光集中到他们身上，将更多回答问题的机会留给他们，脚步更多地在他们身边停留。但总是有疏忽，

这也是老师最感难以掌控的地方。总是希望时间能充足一些再充足一些。总是希望有几张嘴可以同时和不同的学生对话。但是希望总是希望，遗憾总是伴随着。

小数乘以整数教学反思篇六

我上了《小数乘整数》这节课。课一开始我出示书中的情景图让学生仔细观察，再说说从图中你获得了哪些信息。目的是想通过生活情境的引入调动学生的学习兴趣，从而渗透数学来源于生活，应用于生活。为下面学生自主探究计算方法提供条件。

本节课是小数和整数相乘的第一课时，主要目标就是让学生掌握小数和整数相乘的方法并熟练运用之解决一些实际问题。学生的知识准备是整数和整数相乘的方法及小数的意义。教材安排了例1，通过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。而在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式的写法还很模糊这一现象，我想如果按照教材的编排进行，这样的问题没有挑战性，学生不会感兴趣，于是从以下几个方面安排：

- 1、尊重学生已有知识，让学生根据经验计算小数乘整数，并且想办法验证自己的计算是正确的来理解算理。通过课前了解学生，我发现大部分学生已会计算，因此，在教学例1时，让学生理解了小数乘整数的意义后，直接问学生：这是一道小数乘整数的题目，你会计算吗？那结果是多少呢？你是怎样算出来的？把这几个问题一下子抛给学生，学生非常活跃，很快就口算出了 $0.8 \times 3 = 2.4$ 。

- 2、突出竖式的书写格式

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 3.85×59 时，部

分学生已不再感到困难，但也有不少同学受小数加减法的影响，还是把小数点对齐了。出现了这两种截然不同的写法后，我马上组织学生开展讨论：你们各自说说自己这样列竖式的理由是什么？你们认为有道理吗？哪一种写法符合我们刚才的计算方法？通过这样的讨论和比较，学生很快就明白了竖式的书写格式。

3、突出小数的位数的变化

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

在课的结尾还安排得了智慧屋，填写 $() \times () = 4.8$ ，让学生体会积的小数位数和因数的小数位数之间的关系，学生想了很多，但时间关系，没有能发现所填算式之间的联系。

在整节课的学习中，学生开始对学习充满兴趣，积极的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘整数，这节课学生是真正课堂的主人。但计算课不是一味的算，要明白“算理”需要“悟”。这方面做得不够好，如用不同的方法来说明自己的计算的有道理，如 $0.8\text{元} \times 3$ 就是 $8\text{角} \times 3$ ， $8\text{角} \times 3 = 24\text{角}$ ，就是 2.4元 ；或 0.8 是 8 个 0.1 ， 8 个 $0.1 \times 3 = 24$ 个 0.1 ， 24 个 0.1 就是 2.4 ，所以 $0.8 \times 3 = 2.4$ ；这样所有的学生都知道计算小数乘整数可以看成整数乘整数来计算，而且理解了算理，知道了为什么可以这样算从感性的认识上升到了理性的高度。因此，在注重计算方法的掌握，计算技能的提高的同时，更要强调对算理的理解和感悟。

小数乘以整数教学反思篇七

《小数乘整数》教学反思

这节课是小数乘整数的第一课时，主要是让学生理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算法则，培养学生主动获取新知的能力。为了能让轻松掌握新知，进一步学习小数乘法打下良好的基础。本节课中，我注意做到了以下几点：

一、引导学生自主学习、主动探究新知。

复习了整数乘法的意义及整数乘法中由因数变化引起积的变化规律，为学生学习“小数乘整数”做好了铺垫，尤其是掌握了积的变化规律，为学习小数乘整数的算理有很大的帮助。

二、注重师生间的相互交流，理解算法。

创设了一个“购买风筝”的情境，从而激发了学生的学习兴趣。在解决实际问题中自然的引出了小数乘整数的学习内容，使学生感到亲切自然，学生在浓厚的兴趣中探索新知。

在学习过程中，我注重学生的独立思考，如解决实际问题时，我让学生小组合作思考交流解决的方法，在师生的交流学习中，让学生充分的表达自己的观点与计算方法，从而得到许多有创造性的解决办法。然后在老师的启发引导下帮助学生较好地理解小数乘整数的算理及方法。

三、运用多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

为了激发学生的学习兴趣，在探究算法阶段利用现代化教学手段，把教材中的解决问题改为生动有趣的买风筝情景，把数学知识转化为学生身边的数学，让他们乐学，主动参与。同时，注重学生是学习的主人，培养他们发现问题，解决问题的能力。

总之，这节课更关注学生的学习过程，在思考交流的学习中，给不同的学生思维发展的空间，促进了学生的发展。

小数乘整数教学反思

《小数乘整数》教学反思

《小数乘整数》数学教学反思

小数乘以整数教学反思篇八

本节课也是在整数乘以整数计算方法的基础上，通过小组讨论汇报，使学生明白计算小数乘以整数，是把小数转化成整数计算的，这样师生共同归纳总结出小数乘法的计算法则，同时培养学生合作探究的能力。

小数乘整数是小数乘法这一单元的起始课，在数与计算中具有承上启下的作用，本节课由于小数乘法和整数乘法之间有着十分密切的联系，因此要紧紧抓住这种联系。帮助学生将未知转化成已知，逐步渗透了转化的思想，在教学 0.72×5 时，教师提出了“你能将它转化成已经学过的乘法算式吗？”引导学生经历将未知转化成已知的学习过程，同时获得用转化的思想方法去探究新知的本领。

在本节课的学习过程中，学生感到困难的并不是小数乘整数的计算方法，而是对算理的理解和表述，因此，教师要给学生提供充分思考、交流的机会，引导学生对计算过程作出合理的解释。比如：教学 3.5×3 时，有的学生想到了用 35×3 ，教师要启发学生为什么可以这样算，引导学生用简洁的语言概括：先把3.5元转化成35角，再计算 $35 \text{角} \times 3$ ，最后将结果105角转化成10.5元，再比如教学 0.72×5 时，学生提出问题：3.60为什么可以写成3.6？，360的小数点为什么要向左移动两位？通过交流，培养了学生的推理能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小数乘以整数教学反思篇九

小数乘整数是在整数乘法的基础上进行教学的，把小数乘整数先看成整数乘整数是这节课的一个关键。

在课堂上我首先复习了小数与整数的加减法这后由情境图引了小数与整数的乘法，强调了小数加减法竖式中一定要小数点对齐，而在小数与整数相乘列竖式时要最右边的数位对。可是在学生练习小数乘法时，写小数乘法竖式格式错误很多，许多同学都是象小数加法那样写，只记住小数点对齐。但在讲过几遍之后，错误的人数相对减少了，以后还要多加练习。

小数乘以整数教学反思篇十

由于计算教学往往与学生的生活实际相脱离，所以学生对计算内容的学习缺乏热情和兴趣，对计算的练习备感枯燥。因此，提高学生对计算学习的兴趣在教学中更显重要。在教学时，我就利用课本上的主题图创设情境，激发学生的兴趣，让学生帮助图中的小朋友解决问题，学生的学习兴趣倍增。这样，学生在探究用新的方法解决自己的问题，理解与掌握小数乘以整数的计算方法。

课程标准指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都获得必需的数学；不同的人 在数学上得到不同的发展。由此可见，在数学教学活动中，学生才是数学学习的主人。如何使数学课堂教学科学化，使其既能达到培养学生基本素质的教学要求，又让学生产生一种强大的内趋力去主动探索数学的奥秘。作为数学学习的组织者、引导者和合作者，教师在教学中应积极营造民主、快乐的氛围，创设问题情境，让学生通过动手操作、自主探索、实践应用等主体活动去参与数学、亲近数学、体验数学、“再创造”数学和应用数学，真正成为数学学习的主人。因此，我在例题教学时采放手让学生利用自己已有的知识和经验解决主题图的问题，重点说明将元转化为角的方法。培养了学生的独立思维的习惯，慢慢引导学生学会知识的迁移。学生的课堂表现基本做到了自主解决问题。

在完成例1的情况下，让学生脱离具体量，直接引出小数乘整数。出示例2，

用因数与积的变化规律说明将小数乘整数转化为整数乘法的理由。根据计算结果，说明如果积的小数末尾有0，根据小数的基本性质，用最简方式写出积，积中小数末尾的“0”可去掉。最后进行专项练习，巩固新知。

整一节课能让学生解释自己的思路，充分体现学生的主体地位。注重学生对思维过程的表述能力的培养。但是，存在着一些问题：

- (1) 进入主题图后有点匆忙，应让学生充分观察主题图。
- (2) 算理用的时间太多，导致练习太少。在以后的教学中将在这些方面多加注意及做出相应的调整。