

2023年手工折飞机教学反思 航天飞机教学反思(大全10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

手工折飞机教学反思篇一

凡事预则立，不预则废。在教学航天飞机之前，我认真阅读了课文、教学参考、课堂教学新方案，并从网上收集了有关资料，由于课前做好了充分的准备，加上精心的教学设计，学生在学生本课时积极性很高，收效很大。这让我再次感受到了备课的重要性。

我第一次读完课文之后，最大的一个感觉就是文章具有极浓的趣味性，普通飞机的自述、智慧老人的介绍，为大家说明了航天飞机的基本特点和特别的本领，语言形象生动，极富情趣。全文在可以分成三个部分：第一部分是课文的第一自然段，主要写普通飞机在天空中自由自在的飞翔，做着各种各样的动作，觉得很得意；第二部分是课文的第二、三自然段，主要介绍航天飞机外形大、速度快的特点和在人类航天事业中的神奇作用，引入智慧老人更诱发了学生的阅读兴趣，这部分是全文的重点。第三部分是课文的最后一个自然段，主要写普通飞机在智慧老人的启发下，认识到自己和航天飞机各有各的长处，谁也替代不了谁。

从整体上看，文章通过普通飞机的讲述认识了庞然大物——航天飞机，通过智慧老人之口介绍航天飞机与普通飞机的不同之处，侧面描述了航天飞机的神奇本领。文章生动的语言，灵活的叙述，更增添了文章的可读性。为了更好地让学生了解航天飞机的相关知识，我认为可以抓住三点来进行引导：一点是外形大。（庞然大物、三角形的翅膀、尖尖的脑袋，

方方的机尾。)二是飞得快和高。(转眼间便飞得无影无踪、几十万米高。速度是普通飞机的三十多倍。)三是本领大。(绕着地球转,释放和回收人造卫星。)

另外,还有一点需要特别强调的是,在教学中渗透人文教育。课文是通过普通飞机和智慧老人的对话来展开的,并将普通飞机的情感融会其中,由开始时候的“觉得很得意”到“产生了好奇和疑问”,再到聆听了智慧老人的介绍后“不自在”,直至最后在智慧老人的开导下心服口服,正确认识自己。抓住了这条线,以此来教育学生要正确认识自己,认识别人。

最后,我对本课的语言训练点进行了研究。根据课文的写作特点,我主要安排了以下两个方面的练习:

1、对于本册课文来说,了解段落的结构,学会总分的构段方式是一个很重要的教学内容。因此,可以结合课文进行相关的训练。比如:航天飞机的本领可大了!它能绕着地球转圈,在太空释放和回收人造卫星。卫星出了毛病,他就能伸出巨大的手臂把卫星捞回机舱,带到地面上来维修。

2、小练笔:根据课文内容,为航天飞机写一段自我介绍。在教学过程中渗透相关知识,变换人称进行介绍,让大家了解航天飞机的知识。

实践再次证明,要想提高课堂教学质量,首先要提高备课质量。

手工折飞机教学反思篇二

哈飞生产了我国第一款自主研发的水轰-5水上飞机水上飞机教学反思。在漫长的服役历史中,水轰-5水上飞机展现了其多用途优势。像海上搜索与救援以及部分地区的森林火灾等抢险救灾中,水轰-5都立下了汗马功劳。在1987年的东北地

区的某次火灾之后，我国决定以水轰-5为基础研发一款专用的灭火飞机，设计载水量达到了8吨，后来由于种种原因计划并不怎么成功。

不过水上飞机在森林灭火上的优势还是被高层看在眼里。水上飞机教学反思，毕竟水上飞机只需要在机身下方装设吸水装置和防水装置，就可以装满整个机舱的水用于灭火，同时还可以迅速到达火灾地点进行灭火。如果能够携带特殊的抑火剂，水上飞机的灭火能力将大大加强。而我国有着漫长的海岸线和大面积的森林资源，先进的水上飞机是必不可少的。因此ag600“鲲龙”水上飞机应运而生。ag600是世界上最大的水上飞机之一，是新一代中国航空特种装备的杰出代表作。

像在最近发生在四川凉山地区的森林火灾中，ag600水上飞机本就可以发挥巨大的用途。水上飞机教学反思，ag600作为最大的水上飞机之一，其用作森林消防的话，完全可以携带大量的水前往救援。一旦这种大型设备投入使用，不仅会大大提高救火效率，还可以减少甚至规避人员伤亡，对森林消防来说百利而无一害。

不过森林大火总是有着其特殊性。水上飞机教学反思，比如说山区复杂的地形，使得灭火飞机这类的装备无法彻底灭火，许多地方的暗火依然需要人力去排查和扑灭。森林火灾中的暗火的. 排查和扑灭，在世界范围内也是一个难题，出现人员伤亡也不奇怪。总的来说，我国对于这一类装备在森林灭火这个领域的使用上的经验不是太丰富，在装备发展上的思路也过于局限了。像美国的s-64直升机就曾经多次在美国的森林大火中发挥巨大作用，我们依旧要学习世界先进经验。在装备制造上，我国并没有太大的技术难度，问题出在相关的使用经验、组织运营以及人才培养上面。我国应该加强在这方面的制度探索以及人才培养，构建完整的制造使用体系。

手工折飞机教学反思篇三

《水上飞机》是苏教版国标本教材三年级下册的一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、.激发科学兴趣的好教材。

在第二课时的教学中，我抓住了两点进行教学：第一，体会小海鸥的情绪变化及水上飞机的自豪感，并进行朗读表演，感受海上救护机的特殊本领；第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文1—6自然段，通过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动有趣，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我带领孩子逐句理解文章内容，体会对话中的语气变化，同时又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。但在这一部分教学中，只是较简单的讲解了“掉”与“降落”，却未能深层次的引导孩子理解这句话中所蕴含的水上飞机所特有的本领。如果在这部分教学中，能够加以强化处理，学生理解的将会更到位。最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。

第七自然段，写海上救护机介绍其它水上飞机的种类和主要用途。这是本课教学的一个重点。在教学时，引领学生来了解水上飞机的种类及其相关的主要用途。通过小组合作学习找出其他水上飞机的作用并给他们起名字这样一个教学环节处理本段的的教学任务。结尾的省略号部分，我启发学生进行合理想象，让他们说说还想设计哪些种类的水上飞机？因为学生的兴趣被激发起来，思维的火花也不断闪现……比如说有的孩子说道“我叫海上清洁机，能清除海面上的垃圾”有的说：“我叫海上勘探机，可以勘测到海底所蕴藏的珍贵的海洋资源”还有的说：“我叫海上巡逻机，能在海面上巡逻，一发现敌情就立即报警，不让敌人来侵略我国的领域”孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。然而教学中还是存在很多不足，比如说过多的指导孩子朗读的能力，以至于时间分配上不尽合理，尤其体现在对第7段的讲解上，因为时间的局限，对这部分的朗读投入时间寥寥无几，影响了孩子对于水上飞机强大本领和作用的理理解。

手工折飞机教学反思篇四

《水上飞机》是一篇很简单的童话，作者用拟人手法，透过小海鸥与水上飞机的对话，形象地介绍了水上飞机的主要作用。

针对课文简单易懂的特点，在上课时，我用两个问题指导学生展开学习活动。

由于留给學生充分时间让学生自学、讨论，所以在全班交流时，学生的发言都很精彩，有的丰富的想象甚至超出了我的预料。

课下，我让学生以“水上飞机”的身份写一段自我介绍，要求是能够紧扣课文资料，也能够能够在课文基础上加以想象和拓

展。从我之后收上的写话作业看，大部分学生写得都很完整，有的还加入了自己的想象，使资料丰富了许多。

手工折飞机教学反思篇五

《水上飞机》是一篇科学童话故事，从浅显易读的故事中，我们认识了水上飞机，知道了水上飞机的种类和作用。

俗话说“兴趣是最好的老师”。教学开始，我借助生动的画面，将水上飞机展现在孩子们面前，引导他们自己去观察、去比较、去发现。在他们自主观察的基础上，帮助他们归纳出水上飞机的外形特点，并顺势引导他们随着故事中的小海鸥一起去问个“究竟”——进一步了解水上飞机的特殊功能。

在理解文中的关键词语“究竟”的用法，区分“掉”与“降落”的异同中，我充分发挥多媒体的作用，通过截图讨论，动画演示的方式，很容易化解了这个难点。用“究竟”造句的过程，我从学生的“学”出发，研读学生，了解学生的学习的生活积累，对语言文字感知的难易程度，在此基础上为学生提供的一个查词典理解词语的做法，学生在对比讨论中弄清“究竟”一词的三种用法，在它说话时，采用言语交际的思想，交流的方式在这看似简单实则收效甚丰的造句过程中，因势利导，有效训练造句。

而区别“掉”与“降落”的使用异同过程中，我使用幻灯自带的动画设置时间差，在演示的过程完美表现出“掉”下与“降落”的本质区别，凸显出水上飞机的高超技能。

语文有着内容的丰富性和阅读的多解性，而想象是创新的只旁，最能拓展学生思维的广度，挖掘学生思维的深度，最能促进学生创新思维的发散，最能培养学生的思维能力和创造力。

在学生理解课文内容的基础上，我又紧紧抓住句末省略号带

来的空白，启发学生畅想水上飞机其它的用途，激发学生的想象能力。“水上飞机的本领可大啦，可由于海浪的袭击，打断了水上飞机的介绍，它马上要去执行任务呢！你能根据你平时积累到的课外知识帮它把没有介绍完的地方给小海鸥介绍完整吗”一石激起千层浪，教室里群情激愤，小组讨论热烈，有的说：“我叫海上清洁机，能清除海面上的垃圾。”有的说：“我叫海上巡逻机，能在海面上巡逻，一发现敌情就立即报警，不让敌人来侵略我国的领域。”还有的说：“我叫水上勘探机，能潜入水底，探测开采海底的各种宝藏。”最后我对孩子们说：“你能也用上刚才的句式把刚才大家说的连起来说一说吗？”有了上面的思考与实践，孩子们课文拓展运用的能力水到渠成。

孩子的心中，是一片充满诗意的净土，有着无限的想象力，让我们为他们插上想象的翅膀吧。

手工折飞机教学反思篇六

《水上飞机》是苏教版国标本教材三年级下册的一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

在第二课时的教学中，我抓住了两点进行教学：第一，体会小海鸥的情绪变化及水上飞机的自豪感，并进行朗读表演，感受海上救护机的特殊本领；第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文1—6自然段，通过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的`

过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动有趣，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段内容有一个整体印象。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。

孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。

回顾本节课的教学，对于文中小海鸥的情感挖掘还不到位，学生读的时候体会不够深刻；另外，由于时间关系，“究竟”一词的不同含义学生虽然理解了，但是没有充分激发他们的思维，用不同意思说话的训练效果也不是很好。

手工折飞机教学反思篇七

水上飞机是苏联教科书第三版的科学童话故事。文字用人形方法，通过小海鸥来看和听，写出水上飞机的外观和特点；通过小海鸥和水上飞机的对话，水上飞机的形象写出了广泛的用途，向学生展示了新的科技成果。故事很强大，剧情很有趣，没有困难的术语，容易理解，活泼的语言，迷人的，是加强语言训练，加强朗读，激发对良好教材的科学兴趣。

首先，体验小海鸥的情绪变化和水上飞机的傲慢，并大声朗读，感受海上救护车的特殊技能；二，了解其他类型的水上飞

机及其相关的主要目的，并抓住椭圆a空白，让学生可以谈谈什么样的水上飞机，刺激他们的科学，爱科学的兴趣。

在教学中，我带领学生了解水上飞机的类型及其相关的主要用途。通过小组学习找到其他水上飞机的作用，并给他们一个教学链接的名称来处理这部分教学任务。在省略号部分的末尾，我激励学生继续前进合理的想象力，让他们谈谈你想要什么样的水上飞机设计？因为学生的兴趣很兴奋，思维的火花也在不断闪烁... ..例如，有些孩子说，我叫海洗机，可以清理海上的垃圾，有人说：我打电话给海洋探测机，你可以调查海底隐藏的珍贵海洋资源，有人说：我叫海上巡逻机，可以巡逻大海，发现敌人立即报警，让敌人入侵我们国家的孩子是满满的奇思妙想给孩子们展示空间，充分发挥他们的想象力，使学生在文本中同时出文，融入生活，然后激发他们对科学，科学和兴趣的热爱。

(1) 在教学中，我领导孩子理解文章的内容，理解对话语调的变化，同时抓住小海鸥的想法和落地比较，一个深刻的理解的水线特殊形状和功能。

(2) 为大声朗读的作用。所以学生感觉一样，自然是拥有一个文字的字符，进入土地，朗读是自然的，不知不觉，还要学生感觉使用语言启动写作方法的故事（实际上，这是单位培训培训的重点）。

手工折飞机教学反思篇八

课文用拟人化的手法，透过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；透过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶搞笑味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、。激发科学兴趣的好教材。

在第二课时的教学中，我抓住了两点进行教学：第一，体会小海鸥的情绪变化及水上飞机的自豪感，并进行朗读表演，感受海上救护机的特殊本领；第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文16自然段，透过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动搞笑，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我让学生整体感知16自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段资料有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语：奇怪吃了一惊佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，那里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。

但是，对于这句话的教学还有一点小小的遗憾：“飞机？你怎样掉到海里去了？”小海鸥吃了一惊。在理解时，学生补充了小海鸥吃惊的两个问题，而且朗读语气也是很到位，只是忘了要强调第一个问号，课件上没有把它强化处理，因此，在做习题补充标点时，有相当多的同学都没有加对。这又是一个关于细节的问题，对于三年级学生来讲，还是要步步为营啊。

孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。

手工折飞机教学反思篇九

《航天飞机》这篇课文以一个故事的形式，通过智慧老人与飞机的对话，介绍了航天飞机的外形、特点及本领，并且巧妙地借智慧老人之口说明了一个道理：即任何一个人总有自己的长处和特点，互相是不可取代的。教材一方面要了解有关航天飞机的知识，另一方面还要学习课文的语言，二者相比，我认为后者更为重要。于是在本课的结尾安排了“为航天飞机设计一张名片”的拓展练习，目的在于把书面语言转化为学生的积极语言。读和记是用的基础，而为用而读的过程才能使学生的头脑投入到紧张的思考之中。所以在教学时，我抓住这几点：

- 1、能体现航天飞机外形特点的词语，通过插图进行比较理解了“庞然大物”，通过“无影无踪”“转眼间”的朗读体会速度之快。
- 2、同样运用比较的方法学习课文第三段，抓住“两万米高”和“几十万米高”体会航天飞机飞得高，“四个多小时”和“七分钟”航天飞机速度之快。并了解航天飞机的本领。
- 3、让学生交流，通过说把学到的知识转化为自己的语言，然后为航天飞机设计一张名片。

手工折飞机教学反思篇十

《水上飞机》一文是用拟人手法，通过小海鸥和水上飞机的对话来叙述的。小海鸥的吃惊和对水上飞机的佩服，正是代表了孩子们对水上飞机这一最新科研成果的好奇、向往。教学中我抓住了两点进行教学：

第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

第二课时中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段内容有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语：奇怪——吃了一惊——佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，这里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。

因为这段话是对话比较多，再加上学生在期中质量调研中体现出对标点符号，特别是对人物对话中提示语的运用掌握不扎实，所以我根据这段对话让学生加提示语，还要在不同位置加。学生兴致浓厚，有的加了：小海鸥好奇地问、拍拍翅膀吃惊地问、绕着水上飞机睁大眼睛惊讶地说……水上飞机和蔼可亲地说、转了转螺旋桨微笑着说、自豪地说……最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来也是有滋有味，演得栩栩如生。同时也让提示语的到了巩固与应用。

在第七自然段的省略号部分，我让学生说说还想设计哪些种类的水上飞机？因为有了前面的铺垫，加上学生的兴趣被激发起来，学生顿时插上了想象的翅膀，表达的欲望马上展现出来，他们个个争着发言，述说自己未来想创造的飞机，讲得头头是道，一个比一个精彩，思维的火花也不断闪现……。