

教学反思综合实践活动方案(精选6篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教学反思综合实践活动方案篇一

对教师来说课最好不用“上课”或“教”这样的字眼，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。

在这个空间里，我让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉，学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为通过活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。在活动中，一些学习并不是很好的学生，表现出非同一般的激情和能力，让人欣喜而欣慰。他们那种敏锐的洞察力，那种高超的探究能力，那种解决问题的综合运用能力都充分展示出了，活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

二、给学生搭建主动学习的舞台

本学期实践活动在具体的实施中，我将它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于我设计的这些主

题，一节课完成是不现实的，为此我一周围绕一个主题展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

在准备阶段，在学生对身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，我精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

一、在现有的条件下相信自己行，相信学生行。

四年级学生“小”，而综合实践活动课却是个“大”课。这个问题曾经一直困扰着我。一学期的实验表明，以前的理解太狭隘了。综合实践课无所谓大小，关键是要找到适合实际、符合学生年龄特点的路子，意识是培养出来的，能力是锻炼出来的，要对自己的学生有信心！

二、要改善课堂中的“收与放”

综合实践活动不能“教”，但综合实践活动课却离不开必要

的。“教”。这后一个“教”就是指导。尤其是课程启动才短短几年，学生处于一种不知所然的状况，一上来就放由学生所谓“自主选题”，这显然是不切实际的。经过实践的摸索，我指定了主题，综合实践活动离不开教师的具体指导，制订计划，学会合作，均需要教师的点拨，甚至是训练。要“放”就必须先“扶”，否则学生无所适从。但老是“扶”而不敢“放”，学生永远学不会自己走路。我一开始就布置他们写方案，由于有生活中的基础，很快方案就出来了。但是在方案的实施阶段，一开始担心他们第一次在校外自己活动，安全问题是我最担心的，还有一点小学生的自控能力还是不够的。但是实践下来，现在的小学生的能力还是比较强的，应在该放手的时候就放手。

三、要改变旧的观念，增强新的血液

综合实践活动，要求教师要有新的师生观、新的教学观。而以前自己以教学主宰者自居惯了却浑然不觉，依赖讲授法多了却秉性难移。课程实验刚开始，我还是不知不觉地老用讲授法，介绍什么是“综合实践活动”，有什么意义和作用，结果两节课下来，学生就兴趣全无了。这时，我才发觉：不对劲！活动课不能这么上！活动活动，必须让学生动起来，在活动中发展，在活动中受益，在活动中体验成长，在活动中培养创新精神和实践能力！因此，旧的单一的讲授法必须淡去，必须采用新的“活动教育法”来“活动育人”。

四、“单兵作战”与“集体协作” 教师只是个召集人。综合实践活动的指导，决不是一个教师就能全部包下的。综合实践课是集体课！怎么不叫学生去请其他指导老师呢？后来的实践证明，只有教师间的集体协作才能高质量地教好综合实践活动课。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长

起来了，这就是我的成功。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索综合实践活动教学反思。

教学反思综合实践活动方案篇二

首先，要选取贴近生活的课题，培养学生丰富的情感。

小学综合实践课强调有意义的学习，注重知识的获取和技能的掌握与情感教育相结合，陶冶情操，培养兴趣。因此，学生的学习内容主要来源于学生生活实践经验，以日常生活中的问题选取学习课题，建立与生活目的的联系，使学生产生情趣，这是维系学习的原动力。因此，选取学习课题时，就应当使课程和学生的生活和社会实际相关联，缩小与学生的距离，为学生的知行统一搭起一座桥梁，使它们得以沟通。

其次，要注重生活时空的多元，实现学生乐学的需要。

小学综合实践课要回归生活和社会，我们不能将学生圈于学校，而要以学生的活动和交往为线路，构建学校、家庭、社会三维的活动网络，全面实施教育。引领学生走出校门，走进社会，在家庭、社区开展丰富多彩的活动，用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活，用自己的方式去研究生活。教师可在教学过程中引导学生自主从身边熟悉的事物入手，留心观察社会生活中发生的变化，体会社会进步与发展给人们的生活带来的积极影响。通过简单的观察、调查锻炼和提高调查、探究及搜集资料的能力，学会讨论与合作。从而让学生们在自主学习中了解到了通信及交通的发展与人们生活之间的密切联系。

最后，要发挥时间上的近距离效应，实施学生生活中的教学。

生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义，要使学生充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育。生活的过程就是教育的过程，教育应该在种种生活中进行。学生应该在生活中的亲身经历、实践和创造。因此，理论联系实际是小学综合实践课的最大特点，当今世界的社会现象千变万化，学生生活在充满各种信息的社会里，适当引入一些社会热点问题会激发学生学习兴趣，有助于目标的有效达成。

教学反思综合实践活动方案篇三

这次活动之所以获得成功，是因为我们把视线转向了社会，带着学生走向生活，解决了生活中的一些实际问题，可以说，在活动中孩子的各种能力都得到了锻炼，深受学生们的喜欢。学生在实践过程中逐渐形成的良好习惯和品质，会使他们终身受益。

回忆整个活动过程，学生的一句话，一份资料，一次记录，哪怕是一个表情，都可以成为让我们激动不已的“亮点”，重要的是我们有没有具备一份职业的机敏，善于捕捉，善于“燎原”。我想，每一个真实经历综合实践的指导老师，都有同感“我的知识库存不够”。教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的组织者，活动的参与者，探索研究的策划者和促进者。所以，在综合实践活动的实施过程中，教师要加强自我学习，自我提高，以便在指导时有的放矢，游刃有余。要不断转变思想观念，尽管学生研究的很多问题和提出的许多问题超出我们的专业领域，我们依然要抱有“学习者”的心态，和学生一起发现问题，提出问题，搜索资料，阅读资料，实地考察，积极讨论，记录活动，形成观点。这样，才能更好地指导学生开展综合实践活动。

教学反思综合实践活动方案篇四

正因为学生有社会责任感，才有本次的主题活动。在组织学生自主选题时，同学们都以个人的兴趣出发，说出的课题五

花八门，大家还各抒己见，互不相让。一次综合实践活动主题的确定，竟也能激发并增强同学们的社会责任感，真不简单！

在开展消防现状的调查研究活动时，学生分成了四个探究小组，并以小组为单位分配好每个人的工作。在实践中，有的上网查资料，有的制作问卷进行调查分析，学生积极投入的精神使学校教师们深受感动。绝大部分学生还学会了自主获取信息的方法，在需要一些资料时，他们知道通过什么手段从哪里去获取——动手、动眼、动脑三维一体，多重刺激，实践多样，体验深刻。

在准备阶段，他们出谋划策，群策群力。在调查实践阶段，他们既分工又合作，遇到困难时互相打气，不气馁，不退缩，总能想出办法来解决。在交流成果阶段，各小组同学畅所欲言，充分交流，并以不同的方式展示了自己的研究成果。他们学会了客观地分析和思考，学会了申辩，学会了理解和宽容，学会了赞美与分享，并形成了对自然、对社会、对自我的整体认识，发展了良好的情感、态度和价值观，提高了综合素质。

我想这就是综合实践活动课独有的魅力吧！

可以说，开展这次综合实践活动是实施新课程以来我所做的一次比较成功的尝试。但也给我留下了许多思考，我深深体会到：与其它课程相比，综合实践活动课不再是人类经验的现成堆积，它对于满足学生成长和社会发展的需要，对于学生学习方式的有效转变切实起着不可替代的促进作用。然而，由于经验不足，也暴露了不少问题。如：学生注意力容易分散、好动、兴趣持久性较差，他们看到的只是一些表面现象，教师如何有效地引导学生持之以恒地按照预定的目标进行探究、实践，并在活动中得到生成与发展，而不是将学生的研究引向结论……这些都是需要我们进一步探索的问题。

教学反思综合实践活动方案篇五

“学生是活动的主人”，要充分发挥学生的主观能动性，让他们动脑，动口，动手参与到整个活动中来，教师万不可越俎代庖，一手包办。

1. 在实施综合实践活动课程的过程中，教师不能仅仅把综合实践活动的实施仅仅当作一个执行的过程，更要结合学生特点、学校实际和社区背景，创造性地开设综合实践活动课程。
2. 教师在指导中要悉心、耐心，充分调动学生的积极性，经常和学生一起进行阶段小结，重新调整规划和实施下一步的活动，使活动有可操作性，有实效地开展。在对学生的评价中以过程为主，以鼓励为主，让我们的学生充分体验到成功的乐趣。
3. 教师必须处理好综合实践活动课程各要素的关系。在综合实践活动课程中，研究性学习、社区服务和社会实践、劳动与技术教育、信息技术在本质上不是课程的内容，而是学生活动形式。真正的课程内容是学生自主提出的活动主题。要整合综合实践活动课程的各个要素，需要教师引导学生在活动主题的展开过程中，适当地通过研究、服务、宣传、设计、制作、信息技术实践等多种活动形式的体验，达到各要素的整合。

教学反思综合实践活动方案篇六

对小学生来讲，他们的研究性学习不同于科学家的“研究”。研究性学习只是学习方式上的一种转变，引导学生关注关注社会、亲近自然，在积极的研究问题过程中体验到解决问题快乐和成就，在不断的探究过程中，不断寻找解决问题的过程中，激发好奇心和求知欲。

探究过程产生的兴趣应当比探究过产生的结果，对他们来讲

更有意义。关注学生的探究过程，做为指导师的老师就要担负起责任，和学生一起探究，在探究面前，老师和学生是处在同一起跑线上，指导师起到评价和督促，纠正的作用，许多学生用网上摘下来的文章滥竽充数，为交差而交差，这就是指导师没有及时的融入学生中，发挥自己应有的作用，是种失职的表现，有部分学生心理上怕老师，喜欢独来独往。

我们在尊重学生选择的基础上，要明确告诉学生，“单干”不是综合实践研究性学习的方式，合作和交流是开展研究性学习不可缺少的环节，做为学生必须学会和别人合作，倾听别人的意见，从而提高自己研究学习的绩效。