

大班比较大小数学教案反思(大全10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

大班比较大小数学教案反思篇一

在二年级下册《万以内数的认识》单元中，学生已经掌握了“千以内数的大小比较”的方法，“万以内数的大小比较”只需在此基础上完成知识的顺迁移即可。因此，在本堂课的教学设计中我并不急着把“比较数的大小”的方法教给学生，而是把重点放在了学生对大小比较的真正理解上，通过本节课的学习能用自己的方法解决实际问题。

“比较数的大小”这一内容，相信教过的老师都会认为比较枯燥，因此我将教学设计改变原来传统的教学方式，把整堂课的知识点都巧妙融入三轮游戏比赛中，让学生从比赛中感悟并总结出比较万以内数大小的方法，真正倡导“在乐中学，在乐中悟”。

我个人认为，在本堂课的教学中，教师的作用应更偏向于充当一个课堂教学的组织者和引导者，激发学生学习兴趣并主动从事数学活动，只在关键时候给予恰当的帮助。游戏在课堂教学中的作用并不纯粹是娱乐和增添热闹的气氛，而只是老师采用的一种教学形式，游戏的背后是学生有效的学习，有效的数学思考。

把“万以内数的大小比较”这一知识，借助于学生间所进行的一场女生队与男生队的“抽数比大小”比赛之中。我观察到，采用这样的教学形式，学生的学习活动充满了激情与挑战，学生的参与率比平时更高了，学生们能够全身心参与到

老师精心预设、组织的“竞赛”活动中，“万以内数的大小比较”的方法自然也水到渠成地“内化”为学生已有的“比较数的大小”认知结构。

我对本节课的新授环节设计如下：我把“万以内数的比较方法”预设在三场次的“抽数比大小”比赛活动中。第一场：将抽到的数先放在个位上，再依次放十位、百位、千位，从这一游戏环节中深刻感悟到“数的大小”与“数位”的关系，逐步体会到高位上数字的决定性作用；第二场：将抽到的数先放于千位上，让学生进一步深刻体会到高位上数字的决定性作用，以及千位相同比百位，百位相同比十位这一比较的顺序；第三场：由自己决定将抽到的数放在哪位，通过这一环节的设计，及时将学情反馈给教师，以便及时给予学困生辅导。

一堂课下来，从学生的反馈练习以及作业情况看来，这节课预设的教学目标达成得还算不错，学生对“万以内数的大小比较”方法、“数位”以及每一位“数字”的关系已经有了深刻、全面的认识。看来，有效教学其中一条重要的理念是——拿捏好传统教学模式与新教学理念的度，平衡两者的关系，才能向课堂40分钟要质量！

大班比较大小数学教案反思篇二

本节课的教学内容是同分母分数、同分子分数、异分母分数大小的比较方法，同时在探究异分母分数大小比较的方法中，学习通分的相关知识，体会通分的必要性和意义，为之学习母分数加、减法做好准备。

在教学《异分母分数大小的比较》时，我注重留给学生充分的独立思考与交流的时间和空间，鼓励学生用不同的策略解决异分母分分数大小比较的问题。

1、注重新旧知识的联系

学生已经学习过分母相同或分子都是1的分数的大小比较方法，因此在复习阶段，通过对同分母分数大小的比较，帮助唤醒学生已有的只是表象，为新知的学习打好转化的基础。

2、注重探索与交流，掌握方法

在教学异分母分数大小的计较时，注意让学生通过自主探索和相互交流，掌握异分母分数大小比较的方法，并体会比较方法的多样性。首先通过创设问题情境让学生产生进行分数大小比较的需要；接着，让学生在独立思考的基础上交流各自的比较方法。在集体交流中发现，学生除了书本上介绍的方法外，还采用了化成小数、化成同分子分数等进行比较，我都及时给予了鼓励，让学生体验到成功的快乐。

3、巩固知识，发散思维

在练习中，重点引导学生用通分的方法比较每组分数的大小，让学生体会到先通分再比较是异分母分数大小比较的基本方法。但同时在交流中也强调，比较分数的大小，也可根据具体情况，做出灵活的方法选择。

大班比较大小数学教案反思篇三

一位教育家曾说过，通过亲自探究获得的知识是儿童自己主动建构起来的，是儿童真正理解、真正相信的，是真正属于儿童的。我想：数学课的本身应该是把过程本身作为一个课程目标，让学生借助已有的知识经验和预习的内容去经历猜想、验证、反思的过程，带给学生探索的体验，创新的尝试、实践的机会和发现的能力，这些比那些具体的结果更重要。

今天出示了本学期学校里的第一节公开课，教学内容是：小数的大小比较。本节课的教学目标是：在整数大小比较的基础上，根据小数的意义进行小数的大小比较。教学设计分为四个环节：一、复习引入(由整数大小的比较导入)，二、探

究新知：（根据信息窗2的信息，自己提出问题，并进行总结归纳比较小数的方法，每一个小的总结跟着相应练习）三、自主练习：（1. 基本练习，2. 抢答，3. 解决实际问题）四、总结：归纳、总结小数大小的比较方法。

回顾整个课堂，基本达到了课前设计意图，实现了学习方式的转变和教学方式的多样化，把数学基础知识、技能的学习与解决现实问题结合起来，体现了数学源于生活，做到了以学生发展为本，使学生成为学习的主人。

反思：

1. 上完课后，感觉学生的表现要比教师出色的多，能根据自己已有的知识和生成的东西提出有价值的问题。（7.49和7.465比较，7.465的小数部分是三位小数，所以7.465大于7.49。孩子们就这一问题产生质疑，并寻求解决的办法）

2. 教师要抓住学生出现的错例及时进行有效教学。

例如教学中就学生出现的“6.96.86”这一错例。我当时以为这个同学是小数的大小比较的方法不会，所以我让另一个同学先说说是如何比较这两个小数的大小的，然后再让她说一说是怎么比的。课后我就问她当时是怎样想的，她说：“6.86比6.9的位数多，所以6.86大”。这节课的教学中确实会有部分同学会将整数的大小比较方法迁移到小数的大小比较中来，他们会错误地认为位数多的小数就大。当时如果我能让同学集体讨论一下：小数的大小与小数的位数有没有关系？再多举几个反例，效果就会更好些。

3. 教师驾驭课堂的能力。首先体现在备课要充分，其次是教师的知识储备，既包括专业知识的储备，又包括相关知识的储备。俗话说“给人一杯水，自己要有一桶水”，要想在教学中做到游刃有余，就要不断的充实自己，使得专业知识系统而扎实，相关知识广博而不杂。

4. 有效的激励是教学的润滑剂。

教师不要吝惜自己的赞美之词，教师对学生好的想法要及时激励，调动学生的学习积极性和主动性。我自己在上完课后也觉得在这个方面做得不够。自己上这节课比较紧张，与学生的交流、互动还不够和谐，我自己觉得学生课堂上的表现比我设想的要好。如果自己在教学中表现得自然一点，自信一点，对学生多一些鼓励的话语，那整节课就生动、丰富多了。这也是我今后教学中需要改进和学习的地方。

课堂上最有价值的是生成性的东西，是师生互动交流、思维碰撞产生的火花，这是真正的亮点！想多拥有更多真正的亮点吗？那就把提高自己课堂驾驭能力和灵活的应变能力作为永恒的追求！

大班比较大小数学教案反思篇四

在小班时，上了一节有关于《比较大小》的数学活动，考虑到小班孩子的年龄特点，在设计之初与提供材料时，注重于幼儿通过直观感受、亲身体验、实际操作材料，进一步感知、理解物体的大小并且能进行三种物体大小的排序。目标定位为利用目测、重叠对比的方法来比较3组物品的大小，并进行排序。

在活动一开始，利用一个故事导入主题，一位小姑娘在森林里迷了路，误入小熊的家，发现小熊家的三张床，小熊请姑娘找出最适合三只小熊睡觉的床，问题提出，小朋友都非常积极，很快的发现了三只熊的大小不一样，应该睡大小不同的床，追问孩子：你是怎么发现的？教师总结：目测比较的方法。

在接下来的环节中，使幼儿的自由操作，，教师给每个组提供的材料不同：水果类、积木类、服装类、玩具类，让幼儿来试一试，你都可以通过哪种方法来比较物品的大小。

在幼儿操作中发现，在提供的水果类的比较中，幼儿很快就比出了物品的大小并毫无失误的排出了顺序。这对于孩子来说，有些过于简单，在积木组的比较中，小位小朋友在比较球类的大小时，就说到了用小手握的方法去感知球的大小。通过手被撑开的程度，来判断大小。在服装类的比较大小中，教师提供的是平面物品，在准备材料时，将两个物品之间缩小了差距，幼儿进行比较时，能够有意识的进行重叠的对比。

下面一个环节，请幼儿上台讲一讲自己比较的方法，幼儿可以将自己的方法说出来，然后进行总结，出示图例。

最后一个环节，我出示了一些动物大小的图片，例如：大象与兔子，海豚与金鱼等同种类的动物作比较。

《纲要》中指出：“为幼儿提供观察、操作、试验的机会，支持、鼓励幼儿动手动脑大胆探索”对于这节课，我觉得在这个孩子提供的可对比的种类上可以再丰富一些，开拓孩子的思维。在对于孩子的提问上，应该多追问：你重叠之后，你是怎么发现它们大小不一样的？在这节课上，应该也让孩子了解，大小的相对性，有比较才有大小之分。

大班比较大小数学教案反思篇五

这一课是在孩子认识100以内的数和数的顺序基础上安排的，通过教学，让学生掌握比较100以内数的比较方法，体验数学与生活的密切联系。课虽已上好，但留给我学习、思考的地方有很多很多。

一、课中鼓励，保护学习积极性

苏霍姆林斯基说过，你在任何时候也不要给孩子打不及格的分数，请记住：成功的欢乐是一种巨大的情绪力量。这就启示我们在教学中要以鼓励性评价为主，让每个学生都乐于学习。

一年级孩子好动、好玩，学生的注意力不能集中，课堂难以调控。针对这一情况，如果你一味地批评，效果适得其反。不妨你改变一下方式，从激励的原则出发，这会大大激发他们学习的动力。在课上，我善于把握时机，在教学过程中自然而贴切的运用各种激励方法。课堂上，当有的同学回答正确时，我经常会说：你和老师想的一样，真不错！你刚才回答得很响亮，表达得也很清楚，真是好样的！哎哟！你真了不起，我们还没学呢，你就已经知道了，那么大家来猜猜，他是怎么想出来的？这样的一个猜字，既可以把那个学生先稳住了，又能一下子调动其他学生的学习兴趣，把他们各自的思维方式展露出来。这样做不但让学生体验到成功的喜悦，而且有时还能够激发他从脑中迸发出另一种独到的极富有创造性的回答。

二、启发运用多种策略的同时适时优化算法

在比较小松鼠和小白兔谁捡的多时，我放手让学生自己解决，充分相信学生，给学生比较充足的时间，有助于拓宽学生的思维空间。让学生分组讨论，到底谁捡的多，为什么？有的说46里面有4个十，而38里面只有3个十，所以46比38大；有的说46十位上是4，38十位上3，4比3大，所以46大；还有的说在百数表中，46在38的后面，所以46大，总之学生能运用不同的策略比较数大小，培养学生的自主探究、独立思考和创新的精神。启发运用多种策略的同时适时优化算法，在教学时逐步渗透和引导学生用比较简便的方法。

三、多样化的练习，学生乐此不疲。

练习题形式多样，难易程度不同，有利于学生的学习。在课上，我设计了数字大比拼、猜一猜、写写比比、写数游戏等练习。特别是最后的游戏，每人写一个你喜欢的数，同桌比比大小，比30大比60小的数站起来，个位是7的把卡片举起来，大于70的数到前面排队，从小到大。实际上这是综合性很强的练习题，把课堂气氛推向**，让学生在学中玩、在玩中学。

大班比较大小数学教案反思篇六

今天我上了《100以内数的大小比较》这节课。比较数的大小，学生是有经验的。一方面他们在学习20以内的数时，曾比较过数大的大小；另一方面，在日常的生活中，他们也多次接触甚至亲自解决这样的问题。但是，究竟怎样比较100以内数的大小的方法，不少学生还是似懂非懂的。课前我认真研读了教材，进行了精心的设计，课后我的反思如下：

- 1、观察法，通过观察主题图，知道谁大谁小。
- 2、通过数数，知道数的顺序，从而知道谁大谁小。
- 3、数的组成，由几个十和几个一组成来比较大小。
- 4、计数器，总结出比较数的大小的方位。先看十位，十位大就大，十位相同看个位。

关于上述四种方法，课本以第四种，通过计算数的数位来比较数的大小，从而总结出比较数的大小的通用方法。

1、顺口溜。“火车跑得快，全靠车头带！”，“两位数来比较，十位大，它就大，十位相同看个位。”

2、学生做练习时，一个学生回答其他学生做对了，就给自己划对号。

提问的时候要和数学有关。如问“图上画的是什么？”那是没有意义的，有的学生说是公鸡，有的学生说是母鸡。如果这样问，“认真观察情景图，你能从中获得哪些数学信息？”效果就会好一些。

在本节课整个教学过程中，我能够突出学生学的过程，把学习主动权交给学生，新课的导入和展开都先让学生自己尝

试探究。这样设计，一方面便于了解学生对于本节课的掌握情况，找准教学起点，另一方面有助于学生自主发现规律，总结方法，培养学生学习的主动性。练习题我力求做到开放且有梯度，主要培养学生的想像、猜测和创新能力，使学生参与知识获得的全过程。

大班比较大小数学教案反思篇七

《1000以内数大小的比较》是在学生认识1000以内的数、会数会读会写、了解数序的基础之上进行教学的，学好这部分知识为今后的估数和认识更大数打下坚实的基础。

我首先用多媒体出示一些商品的价格，（两位数和一位数的）这是学生所熟悉的，让他们选其中的两种商品比较它们的价格，哪个贵，哪个便宜。并说说自己比较的方法。对于这些价格，学生能很快的说出谁贵谁便宜，但有些学生却并说不出原因，因此，通过这个环节的复习，能唤起学生的思维，锻炼了学生的语言表达能力。

接着让学生比一比谁的压岁钱多。（三位数）让学生根据多媒体的提示写出每个人得到的压岁钱，帮他们排排序，然后再说一说谁的压岁钱最多，谁的压岁钱最小，你是怎样想的。在这里既复习了1000以内数的写法，又让学生自己比较大小，自己学习了新知。

在学生比较后，我并不急于告诉学生比较的方法，而是让学生自己用语言表达自己的比较方法。在这里，我只是引导学生有梯度的自主构建数位相同和数位不同两种情况下，1000以内的数的大小的比较方法。对学生而言，教师的语言引发了学生深入的思考。通过思考，学生用自己的语言表述出了比较数的大小的方法，使学生的主体地位得到了充分的发挥。

在练习时我设计一系列的游戏闯关活动，针对学生的个体差异，闯不同的关，这样既有趣，而且每个学生都能体验到成

功的喜悦，从而树立信心。

由于都是学生很熟悉的情景，学生都要表达自己的看法，这时老师没有很好的疏导，只是强制压下，以致打击一些学生的积极参与性。在课堂教学中，老师的语言总是重复，不精炼，在以后的教学中要注意有意识地规范自己的语言。

大班比较大小数学教案反思篇八

下面是关于《小数大小比较》教学反思范文，仅供参考！

本节课的《小数大小比较》教学目的是使学生掌握小数大小的比较方法，同时也是对小数大小比较方法的总结，因为在三下小数的初步认识之后也学过大小比较，这次教学安排在小数的意义和读写法之后，也可让学生在小学阶段对小数有个完整的认识。课后，反思了一下自己的教学过程及效果，我感觉在这次教学中我比较注意让学生在理解算理的基础上，掌握比较小数大小的方法，并注意渗透数学思想方法。在教学过程中，我力求体现以下几点：

一、创设情景，体验数学与生活的联系。

我借助教科书上提供的资源，应用现代教育手段，给学生创设了四名小朋友进行跳远比赛的活动情境，并让学生根据跳高的成绩排列名次。自然而然的引出新课，使学生感到小数和我们的生活有密切的联系，它在生活中有广泛的应用。

二、注重迁移，提供充分发挥的空间。

这节内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。我充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探索的空间。让学生根据已有的知识经验对小数的大小比较进行尝试，激发新旧知识之间的联系，发挥积极的迁移作用。一开始，通过让学生对整数进行比较，回想整数比较的方法：位数相同，从最

高位比起，相同数位上的数谁大这个数就大；位数不同，位数多的大于位数少的。通过整数的比较法则，鼓励学生将其类推到小数的比较中。注重知识的迁移，培养学生主动学习的能力，同时进行适当的引导，让学生的思路回归课堂，让学生体会到“比较的方法是解决问题的重要策略”。体会在使用比较的方法解决问题时，要掌握比较的有序性、相对性和传递性，从而培养辩证思维。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？我鼓励学生勇于发表自己的意见，并大胆地与同伴进行合作交流，使问题得到解决。同时也提高了学生学习数学的能力。

三、营造氛围，使学生乐于学习。

整节课我努力使自己成为学生中的一员，以一个组织者、合作者、引导者的身份与学生共同学习，使学生感到亲切、轻松、能主动的学习。在教学问题设计上对于调动学生学习的积极性是非常重要的，因此，我在提问时考虑到学生的个性，特别是要让基础较差的学生能回答某一档次的问题，这样能使其享受成功的愉悦。对于难度较大的问题可有基础较好的学生回答，同学之间相互启发；也可将问题设置梯度，分档提问。这样会全体学生都能在原有基础上得到提高。其次在巩固知识、运用知识的学习环节，针对不同学生设计不同层次的练习，让各类学生都有热情参与、有能力参与。总之，多给学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围，有利于减轻学生的精神负担，使学生在老师的热爱、尊重和期待中学习，提高其学习积极性，促进全体学生主动和谐地发展。

不足：

1. 这节课的教学内容比较简单，学生们完全可以通过整数大小的比较方法迁移到小数大小的比较方法上来，绝大多数的学生学起来都会感到非常的轻松，对知识点还掌握的比较好，但我还是觉得在设计时忽略了学生的整体参与。

2. 我觉得自己的评价性语言太单一，不能及时的给与学生以鼓励，也就是没有起到调动学生积极性的作用，不能让学生们的激情去染升。

3. 有的地方讲的太多，还不够放手，应该充分发挥学生的主体作用。另外，在设计小数时，由于只注重了情境，所以小数都带着单位名称，小数的范围不够广泛。学生在语言叙述小数怎样比较大小的方法时，说的不够好，还要继续培养。

大班比较大小数学教案反思篇九

本节课，我将从以下几个方面来反思我的教学：

优点：

1、创造性地使用教材，将数学与生活紧密联系在一起，培养学生解决问题的能力。根据班级学生的基础及特点，在设计这节课时，就考虑如何让学生充分感受“比较数的大小”这一知识点在生活中的运用。因此我利用了帮助老师选购电视机这一活动，将学生的数学学习带到生活中去，为了解决“买到教师既喜欢又价格便宜”这一问题，学生展开了新课的学习，在学习过程中通过不断地情境创设，让学生充分感受到“比较数的大小”在生活中的运用，从而提高学生解决问题的能力。

2、激发学生学习兴趣，使学生体验数学学习的乐趣。数学学习应当是一件快乐的事情，针对本节课的特点，在课堂中创设买电视机的情境，让学生带着愉快轻松的心情参与学习，在巩固环节，以游戏等形式激发学生的学习兴趣，提高学生主动参与课堂的积极性，使学生充分体验学习数学的乐趣，增强学习数学的信心。

3、突出学生主体地位，始终以引导者、组织者、合作者的身份参与课堂教学。新课标中明确指出：“学生是学习的主人，

而教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。”因此在新授过程中，学生出现疑惑时，请其他学生帮忙补充，让学生自由地说，尽可能把更多的时间还给学生，学会从倾听中辨别学生思维的正误，并适时作出引导。

不足：

1、比较方法不够明朗。本堂课的知识点其实是属于旧知识了，我们常说“温故知新”，而虽然我的课堂温故了，但是没有很好地将资源转移到新授中来，使学生在表述中一直未能用最简洁的语言来表述数的大小比较的方法，导致整堂课学生虽然会比较，但是不能很清晰地表达自己比较的方法。

2、练习缺乏巩固升华性，课堂容量有待提高。由于这节课的知识对于学生来说其实不难，因此新授部分应该尽量少花一点时间，腾出时间来对此类题型进行大量地操练，在不同层次的练习中，让学生不断巩固理解比较的方法，既巩固升华了课堂知识，同时也大大提高了课堂容量，提高学生思维的活跃度。

大班比较大小数学教案反思篇十

上周我讲了《比较数的大小》这节课。比较数的大小，学生是有经验的。一方面他们在学习20以内的数时，曾比较过数的大小；另一方面，在日常的生活中，他们也多次接触甚至亲自解决多这样的问题。但是，究竟怎样比较100以内数的大小的方法，不少学生还是似懂非懂的。

课前我进行了精心的设计，成功之处有以下几点：

我将例题设计成童话故事，通过小松鼠和小兔的对话，引出要求解决的问题，调动了学习的兴趣，体现了数学的趣味性。让学生从熟悉的生活实际中感受数学问题，体会数学知识的应用，感到生活离不开数学，数学就在我们身边；从而感受

到学习数学的乐趣和作用..通过设计美丽的画面、有趣的情节，自己解决100以内数的大小比较，提倡解决问题策略的多样化。培养学生对数的观察分辨能力，以及提高学生学习的兴趣。

调动学生的一切感官，让学生充分的动口、动手、动脑达到有效的学习，体现儿童从具体到抽象的认知特点，便于学生归纳、掌握比较两个数大小的一般方法，发展学生的思维。

这样设计，一方面便于了解学生对于本节课的掌握情况，找准教学起点，另一方面有助于学生自主发现规律，总结方法，培养学生学习的主动性。练习题我力求做到开放且有梯度，主要培养学生的想像、猜测和创新能力，使学生由感性认识上升为理性认识，参与知识获得的全过程。

在教学中只注重了学生比较数大小方法的多样化，没引导学生找出比较数大小的最好方法，如果方法的多样化与方法的最优化能达到统一教学效果会更好。