

2023年小老鼠和大老鼠教案 小班语言公开课教案大老鼠找小老鼠(优质5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小老鼠和大老鼠教案篇一

一、教师以房子激发幼儿兴趣，引入主题。

小朋友们看看，老师给你们带来了什么？（房子）今天老师就要给你们讲一个发生在房子里的故事，我们一起来听一听吧。

二、教师有感情的讲述故事一遍。

（1）教师：宝宝们大老鼠有没有找到小老鼠啊？（找到了）这个故事有一个好听的名字呢，就是《大老鼠找小老鼠》，（请两名幼儿说说）

（请一名幼儿来排一排）房子这样排就变得越来越小了，我们完整地说一遍，（越来越小）

三、巩固故事内容小朋友，这是第几间啊？是谁住的呢？大老鼠是怎么敲门的呀？大老鼠真有礼貌，我们一起来学学吧！小熊摇摇头说，我们一起来学学吧。

四、游戏：

下面请小朋友吧小眼睛蒙起来，我们来做个游戏吧，不许偷看啊！（把小熊的房子藏起来）谁的房子不见啦？哪去啦，

我们一起敲敲门看看在不在，（把小老鼠的房子藏起来）谁的房子不见啦？哪去啦一起敲敲门。哦小老鼠找到咯（再次欣赏故事）！宝宝们你们知道打老鼠要找小老鼠干什们呢？我们再来听一遍故事，我们边听边学，听好了大老鼠到底要找小老鼠干什们呢（播放录音）

小老鼠和大老鼠教案篇二

一、活动目标

- 1、能仔细观察画面，大胆推测故事情节的发展，初步体验角色的心理变化过程。
- 2、懂得要与朋友友好相处，感受和体验教朋友的方法和与朋友在一起乐趣。

二、活动准备

ppt□录音。

三、活动过程

（一）出示角色进行对比，引发认知兴趣

师小结：你们说的都很棒，好朋友在一起应该互相关心、互相帮助、有好吃的东西大家一块儿分享，有好玩的大家一起轮流玩。朋友伤心的时候，会想办法安慰他；很长时间和朋友没见面了，互相打电话问候一下；遇到困难，你帮帮我，我帮帮你。你们平时是这样做的吗？我也是这样做的，看来，我们都有很多的好朋友。

（二）猜想引出故事前段，体验角色的心理

如果你和好朋友在一起分东西吃，你每次都是吃小的，你会

开心吗？

小老鼠开心吗？它会怎么想？（录音：哎！我能说什么呢？我只不过是一只很小很小的小老鼠！）

如果你玩这个游戏，你想扮演里面的谁，为什么呢？

小老鼠虽然长得小小的，但是它却很大方；大老虎呢，虽然长得大大的，可是他却很小气。

（三）讲述第二段，引发幼儿讨论，迁移经验

小老鼠终于忍受不了大老虎的做法，和大老虎分开了。虽然现在也没有人欺负它了，推到它的玩具，也没有人让它做不愿意做的事情了，可是它的心里还在想着大老虎，因为他们以前可是最好的朋友呀（ppt录音）它还是想着和大老虎重新成为朋友。

老师：大老虎呢，好朋友小老鼠离开了它，现在，再也没有人和它一块儿分享好吃的东西，也没有人和它一块儿玩好玩的游戏，不管做什么事情，都只有它自己孤孤单单的一个人，大老虎心里好后悔呀！它现在特别的想念小老鼠，他觉得自己这样对小老鼠真是不像好朋友呀，它现在最想得到小老鼠的原谅。它能够得到小老鼠的原谅吗？它还想和小老鼠成为最好的朋友吗？请你帮帮它想一个好办法。

老师：我们一起来看看大老虎是怎么做的（ppt）看来，它是真的想改变自己了。

接下来，它还会有怎么样的改变呢？我们一起来看看、说一说。

猜到了吗？小老鼠会不会原谅大老虎吗？心情怎样？它还会和大老虎成为朋友吗？我们一起来听听小老鼠是怎么说的？

（录音：从那天起，我们又高高兴兴地在一起玩了，有时候我当好人，有时候他当好人，对了，吃甜面圈时我们一人一半，有朋友的日子真是太幸福了！）

（四）活动迁移

小朋友，好朋友在一起还要相互体谅，相互关心，相互谦让，这样才能成为永远的好朋友。

今天的天气真好，大老虎和小老鼠又一块儿出来玩了，这一次他们会玩什么呢？谁想来扮演大老虎？谁想来扮演小老鼠？（幼儿情境表演）我们一起来祝贺大老虎和小老鼠终于又成为最好的朋友了。

现在我们小朋友也找到你最好的朋友一起来玩游戏，好吗？

小老鼠和大老鼠教案篇三

理解小老鼠、大老虎的情感及其变化的过程,会按故事画面的提示展开合理想象,发展语言表达能力,适合幼儿园老师们上语言活动课,快来看看小老鼠与大老虎教案吧。

活动目标:

- 1、了解故事情节，知道朋友在一起要友好相处
- 2、能根据自己的经验续编故事

活动重点:

知道故事内容，了解其所寓意的道理

活动难点:

尝试续编故事，并大胆地讲给别人听

活动准备：

- 1、挂图10号
- 2、《小朋友的书——我升中班了》

活动流程：

- 一、听故事，引出话题
 - 2、请幼儿认真欣赏故事
- 二、分段欣赏、讲述故事

- 1、讲述故事前半部分
- 2、讲述故事后半部分

三、幼儿相互交流

讨论：你喜欢故事中的谁？为什么？不喜欢谁？为什么？

四、尝试续编故事

幼儿续编故事，师生共同对续编的故事进行评价

活动反思：

一个是微不足道的.小老鼠，一个是强悍威武的大老虎，作者让这二位成为好朋友，真是用心良苦啊!因了这个绝妙的设计，矛盾冲突波澜迭起，喜剧气氛也被渲染到了极致，一种顽童的幽默跳跃在字里行间，让人自始至终忍俊不禁，而同时，又情不自禁地要去琢磨那些隐藏在如此有趣的故事背后的东

西。

这节课中，我不仅在引导反复观察插图的过程中，挖掘并培养了学生细心观察和思考的能力，同时教会了学生如何阅读绘本图书的方法，最后还引导孩子自己续遍故事。课上，我领着孩子们从头看起，一页一页地读，从观察画面开始引导学生即兴说感受，教师再加以观察的提示和儿童式的教师语言对配文加以补充。在老师的引导下，孩子的感性得到滋养，得到抒发。这个感情的线索就是对朋友的感情。有了感情，就有了爱的生长，故事的生长，教学的成长，教育本身的成长。当情感在老师精心的铺垫下越来越激烈时，孩子表达的欲望被瞬间点燃了，于是表达就成了一种真正的“情动辞发”，“言为心声”。

《大老虎和小老鼠》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小老鼠和大老鼠教案篇四

一、设计意图

早期阅读最主要的特点就是那些充满童趣的图画，这是孩子们喜欢阅读的主要原因之一。因此，教师在带领孩子阅读时，除了深情并茂地讲述故事外，还应引导孩子通过图画阅读，感受隐藏在图画背后的东西。《小老鼠和大老虎》的教学设计，意在引导孩子透过言简意赅的文字与形象生动的图画听懂故事，引导孩子感悟朋友之间互相友爱、互相宽容、体谅、分享彼此快乐的纯真友情。

二、活动目标

- 1、理解故事内容，了解小老鼠和大老虎彼此由潜在矛盾、爆发矛盾到友好相处的全过程。
- 2、能仔细观察画面，大胆推测故事情节的发展，初步体验角色间的心理变化过程。
- 3、懂得要与朋友平等相处，同甘共苦。
- 4、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
- 5、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

三、活动准备相关课件，故事录音。

四、说活动过程

- 1、出示角色进行对比，引发认知兴趣。

师：“今天来了两位小客人，看看是谁？跟它们打个招呼吧！”“大老虎长得怎么样？小老鼠呢？”（丰富词汇：又高又壮、又瘦又小）“它们俩可是好朋友，你想到了吗？你也有好朋友，想想好朋友在一起会做些什么有趣的事？（幼儿迁移生活经验自由猜想）

- 2、猜想引出故事前段，体验角色心理。

（1）”看看小老鼠和大老虎在一起做什么？“（出示3幅图：

好人、坏人游戏、分蛋糕、采野花)”做游戏时谁会做好人，谁会做坏人，为什么？（鼓励幼儿分角色体验表演）怎么分蛋糕？谁去采野花？“（2）”我们看看它们是怎么做的，可要听仔细了，听听它们到底是怎么做的“。（听a段故事）”它们的问题在哪里？“师小结：”对呀，好事都让大老虎做了，吃亏的事总让小老鼠做。想想小老鼠的心情会怎样？“”小老鼠不开心的时候总要说一句什么话？一起来学一学。“（提醒幼儿说时把小老鼠的神态表演出来）3、讲述第二段，引发幼儿讨论，迁移经验。

（1）”虽然两个朋友之间有点小问题，但它们还是很好的朋友，可是有一天发生了一件事情，小问题变成了大问题，一起来看一看。“（出示大老虎踢翻城堡画面）（2）”是什么事情？“（鼓励幼儿看着画面说一说）（3）”好朋友把小老鼠精心搭的城堡踢飞了，小老鼠的心情怎么样？猜猜它会怎么做？“（4）”看看小老鼠是怎么做的？“（引导幼儿仔细观察画面）它会对大老虎说什么？（一起来学学小老鼠勇敢反抗的话，并为小老鼠的勇敢鼓掌）（5）”看到小老鼠这样，大老虎会怎么做？“师提示：大老虎也不想失去小老鼠这个朋友。

（6）引发讨论：”如果你是大老虎，会想什么办法来挽回小老鼠这个朋友？“进行角色表演，迁移经验（鼓励幼儿把想到的办法表演出来，请1--2名幼儿上来示范表演）4、讲述第三段，让幼儿体验角色的心理转换。

（1）”看看大老虎是怎么做的。“（出示4幅画面，进行排图对比，引导幼儿观察讲述）（2）”小老鼠看到大老虎改变了，心情怎么样？会原谅大老虎吗？为什么？“（3）”是不是这样呢，我们一起来听听看。（欣赏b段故事）（4）“两个好朋友终于和好了，但是大老虎如果经常要迁就小老鼠，它的心情也会怎样？那么，好朋友应该怎么相处？”（在幼儿讲述的基础上，教师进行提炼）5、完整欣赏故事，进一步理解故事的内涵。

“这真个有趣的故事，我们一起来边看边讲一讲。”（师幼共同讲述故事）这个故事告诉我们一个什么道理？“活动延伸：

（出示新画面）”小老鼠和大老虎的问题终于解决了，可是又出现了新的问题，是什么呢？（犀牛）3个或者更多的朋友在一起应该怎么相处呢，大家回去可以讨论一下，将你的好方法告诉其他小朋友，好吗？”

活动反思：

虽然说每一个人对每一个绘本的解读都有不同之处。但是，我们在带着孩子走进绘本时，一定要清楚，要从哪一个点带儿童去走？以怎样的方式，让幼儿理解或体会怎样一种情感？这就需要执教者对文本有更为深刻的理解。也是我在这次活动中的收获吧。

小老鼠和大老虎，从外表看看这两只动物，似乎不可能成为好朋友，但是在《小老鼠和大老虎》这个故事中它们是一对好朋友，但这对看上去很不相称的好朋友之间也存在着一些小问题，这些问题可能在我们小朋友日常生活中也存在的，比如：把人家的积木弄倒，和好朋友绝交后，会做一些好的事情让之感动原谅。这些情节似乎和孩子日常生活很贴近。在第一环节中，让孩子们根据自己的已有经验讲讲小老鼠和大老虎它们俩是怎样的两种动物，并让孩子们来猜想它们俩在一起会发生什么事情，在激起孩子们兴趣的同时也为后面的活动做铺垫。第二环节是分段讲述，主要是让孩子们感受小老鼠和大老虎是怎样从一对好朋友，慢慢出现问题，小老鼠和大老虎绝交的事情，为之大老虎做了哪些事情来赢得小老鼠的原谅。

在我讲述完大老虎为小老鼠做的事情后，幼儿根据听到的来回忆事件，加上之前的讲述，在这一环节中，孩子们都基本能讲出大老虎所做的事情，所以在这环节中，孩子们的倾听

还是比较好的。在这个活动中，还存在着很多的不足，导入环节时间过长可以采用直接导入的方法，让孩子来观察图片上的两个小动物。在让孩子理解故事发展情节的同时，可以让孩子去感受故事中角色的心情。可以让孩子扮扮小老鼠或者大老虎，学学它们说的话，说话时的语气等等。在整个活动中，孩子们的参与性高、注意力集中、目标达成效果好。

经过这次活动让我深深感受到，作为老师，一定要站在幼儿的角度，设身处地地考虑他们的经验背景、情感体验、思维方式和兴趣爱好，并要从多个角度去设想应对策略，为活动中的有效回应提供全方位的支持。同时，要善于赏识和鼓励孩子。因为老师的认可能唤醒孩子们潜在的自信，这样才能充分调动他们学习的积极性。

小老鼠和大老鼠教案篇五

活动目标：

- 1、知道朋友相处时不欺负别人，也不允许别人欺负自己。
- 2、懂得要友好地与同伴相处。
- 3、喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。
- 4、理解故事内容，丰富相关词汇。

活动准备：

ppt《小老鼠和大老虎》、绘本小书《小老鼠和大老虎》

活动过程：

- 1、以歌表演《拉拉勾》导入，谈话激发幼儿原有生活经验。

幼儿两两结伴进行歌表演《拉拉勾》并说说自己的朋友

2、播放ppt书的封面，教师提问：封面上的大老虎长得怎么样？小老鼠长得怎么样呢？

小老鼠和大老虎是什么关系呢？你从哪看出来的？

3、教师播放ppt讲述故事（到13页），师幼一起讨论

（1）大老虎做的对不对？为什么？

（2）小老鼠会怎么做，如果你是小老鼠会怎么做？

（3）在平时的生活中有没有人像大老虎一样欺负你？你是怎么做的？

4、教师播放ppt讲述故事（到19页），师幼一起讨论

请你猜一猜大老虎会怎么做？如果你是大老虎你会怎么做？

5、教师播放ppt讲述故事（到27页），师幼一起讨论

你认为小老鼠会和大老虎继续做朋友吗？他们在一起怎样玩才能继续做朋友？

大老虎会一直这样让着小老鼠吗？为什么？你认为他们应该怎样做？

6、观察图片，关注细节

请小朋友拿出椅子后面的书，找一找小老鼠和大老虎家里的秘密，看看他们的照片是怎么挂的？（老虎的挂在上面，老鼠的挂在下面）看看封底他们的照片又是怎么挂的？（并排挂的）说明他们现在怎么样了？（关系平等了）

活动延伸：

活动反思：

1、过程紧凑，环节目标达成度高。

首先，让孩子根据自己的已有经验讲述小老鼠与大老虎之间的关系，引起孩子兴趣的同时也为后面的活动作铺垫。在这里我做了两手准备，一个是直接讲述，一个是通过回忆先描述小老鼠和大老虎的样子，再让孩子思考当小小的小老鼠碰到大大的大老虎时会发生什么样的事。在跟孩子们初步接触以后，我采取的是第二个方案。

其次，从阅读封面，感受小老鼠和大老虎一对好朋友的亲密快乐。到聆听小老鼠的独白，猜测两个好朋友之间的问题来逐步展开，在四个小问题的呈现环节，分别采用先聆听后思考、先观察后表达、猜测等方法层层展开，重点通过观察小老鼠的表情、猜测小老鼠的心里，感受朋友之间的不友好带来的不愉快。在这个环节中孩子们的倾听比较好，能够跟随着教师的提问进行思考。

最后，难点的突破，主要通过让幼儿结合自己的已有经验为大老虎提建议、分组选择图片讲述以及后半部分的完整聆听，体验朋友之间和睦相处的快乐。

2、情感激发较好。

情感是这个绘本发展的主线，因此在环节设计上，我牢牢抓住这一点来深入。在表达上用生动的语言带领孩子去感受故事中角色的心情；在细节关注上，设计了体验环节，让孩子们和朋友一起做做亲密的动作；自己扮作与朋友刚刚分开的小老鼠，让孩子们用语言和动作来安慰小老鼠进一步体验角色的感受，增进了孩子和我之间的感情。并在每一次的小结中注重情感的提升，使孩子在潜移默化中体会到和朋友友好

相处的快乐。

3、提问合理，回应有效。

每一次的提问都能够针对画面意思的理解以及情感的体验来设计，尽量做到提问方式多样，回应不重复，注重回应中幼儿关键经验的提升。

4、关注图片细节

让孩子找一找、看一看之前小老鼠和大老虎的照片是怎样挂的？最后封底又是怎样挂的？也让孩子们感受到了小老鼠和大老虎之间关系的变化。

总的来说这节活动还是比较成功，因为这节活动在3月份举行的全县“社会领域优秀教学活动展示”中我曾上过，当时效果非常好！得到了听课教师的认可。

不足之处：

由于一些设备的关系，白板反光比较厉害，画面不是很清楚。虽然引导幼儿去关注画面的细节，但还不是很到位。