

2023年小数的加法和减法教学重难点 苏教版小学五年级数学小数加法和减法教案 (优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小数的加法和减法教学重难点篇一

- 1、让学生简单了解数的产生过程，对人类发展进程中所出现的计算工具有一个初步的了解，简单了解一些计算工具计数的方法，接受数学事实的教育。
- 2、认识计算器面板上的按键名称和功能，学会用计算器进行整数、小数的四则运算，探索简单的规律。
- 3、通过对计算器的运用，体验它的有用性，培养学生的辩证思维能力。

教学内容

今天这节课我们就来一起学习用“计算器计算”。

1、认识计算器

你知道在我们日常生活中还有哪些地方用到了计算器吗？

你了解计算器吗？今天假如你是一位计算器的推销员，你打算怎样向大家介绍你手中的这款计算器的构造？（同桌之间相互说一说后再全班交流）

让学生了解计算器的最常用的一些键，熟悉加减乘除等运算和运算顺序。

2、用计算器计算

大家已经认识了计算器，你会操作他吗？现在咱们就用计算器来算一些题目，请把计算器准备好。

3、教学例4

要求李芸一共用了多少元应怎样做，先把算式列出来。

你会在计算器上按出买铅笔的钱数吗？同桌交流按键的方法。

你会用计算器算出结果吗？核对结果。

同桌之间说说是怎样用计算器计算的。

4、完成“试一试”题目

你怎样求应找回多少元？

可不可以把刚才的计算结果用起来？

试着求出结果。

5、巩固练习

通过计算，我们发现，用计算器计算时只要从左往右依次按键就可以了。现在我们要来比一比谁算的最快，请准备好。

完成“练一练”的第1、2题

提醒学生看清数目和运算符号，认真按键进行计算，对正确率较高的同学给予鼓励。

6、完成练习九的第8题

先示范计算出“小明开学缴费”后的余额，使学生明确计算每次收支后余额的方法。再让学生分别算出其余各栏的余额。

合计支出数怎样算，合计结余数呢？最终余额是多少？与刚才的计算结果一样吗？

1、我们已经能用计算器进行计算了，那么计算器还有没有其他的作用呢，下面我们就来一起探索。

学生用计算器计算在计算器位数不够的情况下学生小组讨论发现计算的规律，再集体交流。

2、自主探索：

$$1122 \div 34 =$$

$$111222 \div 334 =$$

$$11112222 \div 3334 =$$

再出示： $1111122222 \div 33334 =$

$$111\dots122\dots2 \div 333\dots34 =$$

$$20 \times 1002$$

最后我们来一次比赛，分两组：一组用计算器，一组用笔算，愿意用计算器的请举手。

完成练习九的第7题

教后记

通过对计算器的运用，体验它的有用性，培养学生的辩证思维能力。

小数的加法和减法教学重难点篇二

各位领导、老师：大家好！我今天说课的内容是义务教育课程标准实验教科书五年级上册第四单元《小数加法和减法》第47、48页。

一、说教材：

本节课主要通过简单的购物情境中提出问题，引导学生自主探索小数加、减法的计算方法，使学生能够正确地进行小数加、减法的计算。

这部分的内容是在学生已经掌握了整数加减法以及小数的意义和性质的基础上进行教学的。这部分知识在今后的生活及进一步学习中有广泛的应用，所以掌握这部分内容为学生以后学习及解决生活中的简单问题具有十分重要的意义。

二、说教学目标：

根据学生的已有的知识经验和认知特点以及本节课的地位和要求，我确定了以下三个方面的教学目标：

1、让学生经历探索小数加减法计算方法的过程，体会小数加减法与整数加减法在算理上的联系，初步掌握小数加减法的计算方法，并能用来解决一些简单的实际问题。

2、通过自我探究、讨论交流，让学生进一步增强运用已有知识和经验探索并解决新问题的意识，培养学生自主学习的能力，提高学生的计算能力。

3、使学生在探索过程中，进一步体会数学与生活的联系，体

验成功的乐趣。

依据课程标准和教学目标，我确定本节课的教学重点是：探究小数加减法的计算方法，并能正确进行计算。本节课的教学难点是：理解“小数点对齐”的道理和计算法则。

三、说教法、学法：

本节课是一堂计算教学课，我依据教学内容和学生的年龄特点以及他们的知识现状采用了多种方法，充分调动学生学习的积极性和主动性。按照自主探究-讨论-归纳这样的思路，运用知识迁移让学生发现新知，掌握新知。在自主探究、讨论中让学生主动参与教学活动，并提供动口，动手、动脑的机会，让学生在体验，感知、讨论、合作、比较中灵活掌握本节教学重点，突破难点。

四、说教学过程：

根据学生的认知水平和知识掌握程度，我设计了以下四个教学环节：一、创设情境，引入新知；二、自主探索，发现方法；三、深化认识，实践应用；四、归纳总结，提高认识。

一、创设情境，引入新知

1、出示例1的情境图

2、再让学生根据上面的算式，讨论交流它们有什么共同特点，这时相机揭示课题，并板书（小数加法和减法）。

（设计理念：引导学生逐步形成从现实情境中发现问题、提出问题并解决问题的良好习惯，培养学生仔细观察、认真思考的数学思想。体会数学与生活的联系。）

二、自主探索，发现方法

学生可能出现不同的算法，选取不同的算法板演，让全班交流讨论，重点讨论为什么要小数点对齐列式计算。最终得出结论：小数加法和整数加法一样，也要数位对齐，而只要把小数点对齐就可以做到相同数位对齐。

2. 在教学例1的第（2）问小数减法时。我把探究知识的主动权完全交给学生，让学生自己发现问题，总结规律、解决问题，达到让学生学会学习，能学习，爱学习的目的。

（设计理念：数学活动中，老师是学习的组织者、引导者和合作者，学生才是学习的主人。在例题教学中，我力求体现由扶到放的思想，让学生通过讨论、判断、分析等方法进行列竖式、计算、解决实际问题等学习活动，逐步培养学生自主探究小组合作的学习能力。）

3、“试一试”的练习让学生计算后说说自己的做法，然后把计算结果化简，着重让学生说一说化简的结果和依据。使学生知道小数末尾有0时一般要根据小数的性质把小数末尾的0去掉进行化简。

（设计理念：逐步培养学生自主探究实现迁移的数学思想方法。在学生自由总结的基础上，引导学生有序地回忆自己在进行小数计算时先做了什么（列竖式）；列竖式时应注意什么（小数点对齐）；对于计算的结果，当小数末尾有0时，是怎么处理的（去掉末尾的0）。这样，不但帮助学生总结了小数加减法的一般方法，而且使学生懂得总结、概括的一般方法。）

三、深化认识，实践应用

练习是数学学习中巩固新知，形成技能、发展思维，提高学生分析、解答能力的有效手段，为了加深学生对法则的理解、对法则的应用，更好的领会小数加减法的意义与整数加减法的意义相同，我设计了不同层次的练习以便学生掌握知识并

能熟练应用。

1. 基础性练习：完成“练一练”第1题和第2题。

做“练一练”第1题可以直接让学生独立完成，再说一说计算中需要注意的地方。特别是24加9.9是整数加小数，也应该把小数点对齐着算。7.56减4.56的差的小数部分是0，可以让学生说一说，差应该怎样化简？差是多少。

做“练一练”第2题时，先让学生通过独立思考找出每道题中的错误，再分别改正，并组织交流。

相关数据的对比），看谁的表现较好！”

让学生进一步体会数学与生活的联系，提高学生的应用意识。

四、归纳总结，提高认识

引导学生小结所学知识，并谈谈今天的学习收获。

通过这样的归纳与总结，让学生对本节课的知识再次进行系统地整理与巩固，突出本课的重点，构建了知识结构，培养了学生的能力，提高了认识。

纵观整节课的设计，突出了让学生用自主探究与合作交流的方式来学习，这样，既体现的新课程的理念，又充分发挥了学生的主体作用，密切了数学与生活的联系。

以上就是我对本节课粗浅的预设，还敬请各位领导、老师提出宝贵意见。

谢谢大家！

小数的加法和减法教学重难点篇三

一、读教材：本课是学生在初步理解小数的意义，能认、读、写小数，会比较小数大小及小数的性质的基础上展开教学的。教学内容是两个小数的加法与减法，这节课把探讨小数加法的算法作为重点，把整数减小数作为难点，让学生在理解并掌握小数加法的基础上，独立解决小数减法的算法问题；要让学生能够理解，算式中小数点一定要对齐是由于单位相同的数值才能相加减的缘故，小数点对齐的本质就是数位对齐；让学生了解小数加减法类似于整数加减法，把小数加减法融合到学生已有的整数加减法的经验中，让学生体会到知识间的融会贯通；把解决问题的过程与学习加减法计算结合起来，更能让学生体会到学习计算的必要性，体会加减计算与生活的密切联系。从整体上说，这节课对于学生的挑战并不算大。

二、谈设计：

基于以上的些认识，因此，我在设计的时候就主要针对以上的重点、难点和学生的认识学习特点。

1、明确目标定位 创设和谐情趣

本节课以“帮老师解决问题”为主线，创设“送礼购书”的情节，并围绕着“书”作文章，把小数加减法的知识串联起来。在整个教学过程中，教师把握好学生已有的生活经验和旧知识，并作为教学出发点，积极营造一种和谐、愉快、轻松的学习氛围。教师将走出知识技能的重围，指向学生的全面发展，学生不但能学到知识技能，更能获得良好的情感体验。

2、灵活使用教材 体现数学实用价值

我觉得在运用教材时，教师可以有所选择，要大胆、灵活、创造性的使用教材。课本上的例题，与学生的实际生活相

差甚远，于是我就选用与学生比较近的“购书”这一情境，让学生通过搭配找到算式，又让学生比较两种方案差价，进而让学生算算如果是100元钱，又该找回多少钱呢？将计算教学与解决问题有机的结合起来，使学生更好地理解计算的意义及方法，达到计算的基本要求，真正感知到所学习的数学是有价值的，人人学有价值的数学。

3、重视学生的双基。

当然像这样的计算课，学生计算的基本技能是必须要达到的。如果不会算，那么任何东西都是空谈，学生的有效性学习更如空中楼阁。而这种技能的达成，我想更多的是需要通过一定量的练习才能达到。因此，我也设了一些练习加以巩固，当然，这些练习渗透于实际运用的每一个环节之中。

4、重视发展学生的估算意识

《标准》第一学段具体目标中提出了这样的要求：“能结合具体情景进行估算，并解释估算的过程”。本来在这节课上，我设了这个环节，在比较两种方案相差多少钱时，我想让学生估一下，在付100元后应该找回多少钱？我也试图让学生进行估算，但都没有体现。总之，这方面的体现是非常欠缺的。实际生活中，我们确实很需要这样的估算，比如在付钱时，总会估计一下多少钱再付。

5、练习的设计层层递进。

在设计练习时，我也是分考虑学生的认识特点，注意层层推进。从刚开始的有小点可以对齐，到后来整数加小数，在减法时，从借一位到后来的整百减二位小数，连续的借位，对学生的挑战是逐步上升。

小数的加法和减法教学重难点篇四

- 1、通过“逛超市”，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲身经历，寻求解决问题的办法和途径。
- 2、通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。
- 3、在解决问题的活动中，培养学生与他人合作的意识和能力。

教学重点难点 探求科学、合理的解决问题的方法。

1、创设情境：超市购物

出示几件物品的标价

钢笔、笔记本、讲义夹、记号笔、书包、

铅笔盒、美工刀、………;

2、根据自己的需要挑其中两件商品然后想想自己要付多少元。

先列出算式。

你会用竖式计算吗？先把竖式写下来，列举部分同学的竖式

你们觉得计算时要注意些什么？（把学生的想法板演出来）

让学生试着计算一下

还是刚才的几位同学上去板演。

逐个点评，纠正计算中的一些问题。

3、小结加法的计算法则。

1、同桌的两人比较一下，谁用的钱多些？

多多少用什么方法去求？先列式

并列竖式

你会计算吗？要注意些什么？

试着计算出来，并投影一些同学的计算。

逐个点评，表扬做得较好的同学。

2、小结减法的计算法则。

比较整数加减法与整数加减法的相同点和比整数加减法更需注意的地方：

都要数位对齐，都要从低位算起；

计算小数加减法要把小数点对齐后再算，最后在得数里还要点上并对齐小数点。

1、你们同桌两人一共用了多少元？交流一下计算结果。

2、你买的两样东西价钱一样吗？哪种多些，多多少？把你的想法用算式写出来。

3、谁最会花钱，花了多少？谁用得最少？他们俩相差多少元？

4、每个同学如果都有10元钱，售货员还应找回你多少元？

5、完成”练一练”的第1题

让学生先说计算方法，需要注意些什么？

几位学生上去板演，集体订正。

6、完成”练一练”的第2题

先找出错在哪里，把错误的地方改正过来

你能把正确的结果算出来吗？

学生练习，集体订正。

7、做49页试一试题目

让学生观察与例2中的计算有哪些相似的地方。启发学生利用例2的计算经验先独立完成这里的计算，再学习小组内交流。

8、完成49页”练一练”的第1题

三个小组各做一题，比一比哪一小组的正确率高。

学生练习，集体订正。

通过今天的学习，你知道什么？有哪些收获？你认为自己学得怎么样？

教后记

通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。在解决问题的活动中，培养学生与他人合作的意识和能力。

小数的加法和减法教学重难点篇五

小数加减法是在学生掌握了整数加减法、小数的意义和性质的基础上进行教学的，它的意义与整数加减法的意义相同，计算法则在算理上也与整数保持一致，都是相同数位上的数

相加减。学生由于在之前对整数加减法接触较多，通过对整数加减法计算方法的回忆(即相同数位上的数才能相加减)应该能顺利迁移到小数加减法上来。

为了让学生结合自己的生活经验学数学、用数学，充分挖掘“小数加减法”在生活中的原型，在众多的生活实例中选取“奥运会竞赛成绩”这一学生感兴趣的生活素材，并通过创造性的劳动恰到好处地把数学知识与学生的生活经验揉合在一起。在课堂上，首先引导学生观察劳丽诗和李婷的竞赛成绩，使学生产生民族自豪感;在分析数据的同时提出数学问题，由熟悉的“生活”情境引发问题，发挥学生积累的竞赛经验，提出问题并解决问题，学生的探索必然是积极主动的，从而对小数加减法作出不同水平的解答。

面对“列竖式为什么要对齐小数点”这个重点和难点，组织学生进行小组讨论，合作交流。从富有个性的理解和表达中，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，这些在传统教学中需要教师总结、归纳的学习重点，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现，成为学生对知识进行“再创造”的成果。也掌握了小数加减法计算时小数点对齐，也就是相同数位要对齐，然后按照整数加减法的计算方法计算。通过教学，发现学生对计算方法掌握得很好，列竖式计算的正确率也很高。

教学中，存在的问题主要体现在以下几方面：

1. 被减数的小数位数比减数的小数位数少的计算题，学生常常会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过举例子，引导学生讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方法进行计算。”这样一来对位就较容易。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高;对个别学生则提出强制的要求，必须记住这种方法。

2. 在口算整数加小数时，学生会将这个整数与小数的末尾对齐后加。如： $8+1.2=2$ ， $0.46+4=0.5$ 等。究其原因，学生在口算时不仔细看题，当作整数加法进行口算，要速度，不要质量。对此，就要加强口算训练，日积月累，长期训练，逐步提高正确率。

3. 在列竖式计算小数加减法时，如果算出的结果是83.90。学生往往会忘记化简或者是在写到横式上时把化简的过程显示在横式上，而不是把最后的答案写在横式上。对于常犯这样错误的学生，他们并不是不会化简或不明白为什么可以化简，只是一味的追求速度而导致的结果。对于这样的学生吗，只能在做作业时多多的提醒，沉下心来做作业。慢慢克服浮躁的毛病。

4. 在列竖式计算时，如果末尾两个数加起来是10的话，那个应该写在末尾的0会不写，计算出错。这都是学生粗心，浮躁导致的结果。

这个单元的教学下来，感觉到对于学生会常犯的一些错误，在平时的新授课的教学中要适当的穿插在其中，这样才能减少学生自己在做作业时犯错的频率。要在学生犯错前先把这种错误示范出来。