最新冀教版六上科学教学计划(模板6篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

冀教版六上科学教学计划篇一

时间如白驹过隙，转眼间，本学期已即将迎来期末。在这一学期，我继续担任六年级科学课教师，感受颇多。在教学过程中，我与学生共同学习，坚持在教学中联系生活实际，培养学生的自主思考能力，提高科学课的实效性。同时，我本人积极参加与观摩科学课的各种赛教及培训活动，和同学科教师共同参与教学研讨活动，获得同事们的’指导，并以此为基础，努力改进自身的教学方法，致力于发挥科学课优势，激发学生热爱科学，这是一项虽很辛苦但收获颇多的工作，现在，我将这一学期中我的工作情况和所遇到的问题总结如下：

本学期是我担任六年级科学教学的第二个学期，上一年度的科学课教学，我是从第二学期开始接手的，所以第一学期的教材和教学工作，对我来说是一个崭新的体验。在开课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料，但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易。

首先，是在理念上的新颖性。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生;学生是科学学习的主体;科学学习要以探究为核心;科学课程的内容要满足社会和学生双方面得需求;科学课程应具有开放性;科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，是内容方面的拓展性。科学课的主要内容，不仅综合了原小学自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。并且，目前的科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变：

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用;重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生完成课本上相应的实验记录。在完成实验记录时，指导学生把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，

并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。例如：怎样大面积提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果，更进一步明确实验小组的分工构成等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，但我有信心，将在未来的教育教学工作中，不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，构建一个有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长的课堂，进一步促进学生学好科学课的积极性，培养学生学习科学的兴趣，并以此为武器，攻克一个个教学领域的堡垒，将科学教学的旗帜稳固的按扎在小学教学的阵地上。

冀教版六上科学教学计划篇二

紧张而忙碌的一学期教学工作即将结束，当我空闲下来细细回顾一学期的教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。为促进今后的教学更加完善，进行一点小小总结。

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的`话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验,学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

□

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

冀教版六上科学教学计划篇三

小学科学课程是以培养同学的科学素养为宗旨的，同学是科学学习的主体，科学学习要以探究为核心。本节课正是依照这样的理念进行优秀教案的，让同学充沛地经历“发现问

题——提出假设——制订计划——分组实验——得出结论——交流评价”这一完整的科学探究过程，使同学在探究过程中动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上理解科学概念。主要体现以下几点：

一、以同学为主体，发挥教师的引领作用

在研究电磁铁南北极与什么因素有关时，充沛放手让同学依照自身的计划、自身的想法自主探究，进行小组合作学习，把学习的主动权还给同学，并且给同学们适当的引导。让同学感受到老师也是他们中的一员与他们一起观察。这样同学就有浓厚的兴趣想要胜利、想要发现他人没有看到的现象的愿望，所以探究的热情也就异常的高涨。同学在分组活动时，观察、探究的很仔细，提出了很多我都没有想到的问题。每发现一个问题他们都会很兴奋的告诉我，让我参与到他们当中，在他们发现的问题中有很多缺少研究价值的，这时我也没有加以阻拦。而是引导他们发现其它有价值的问题，充沛维护了同学的`学习兴趣，让同学体验自身的经历、自身的胜利。

二、提供有结构的资料，让同学在活动中主动探究

在教学中，我尽量不过多地干扰同学，也不领着同学一问一答得齐步走，直奔结论，而是把有结构的资料交给同学，让他们尽可能地发现各种现象和规律，经历像科学家那样去认识事物的探索过程。比方在教给同学铁钉电磁铁制作方法后，我就把准备好的导线、铁钉、电池、大头针发给同学，让他们动手制作电磁铁，制作好后玩一玩，同学在玩的过程中发现了“通电发生磁性，断电磁性消失”、“电磁铁两端吸的大头针多”等现象，从而引发新的问题：磁铁两端磁性最强，一端叫南极，一端叫北极。电磁铁有没有南北极呢？使他们发生自主活动的激动，激起了探究的欲望。接着，又发给同学指南针，进行电磁铁南北极的研究，从而使研究引向更深一层。

三、相互合作，实现脑力资源共享

在本节教学中，我采用了合作探究的方法突破本节的难点。比方在设计电磁铁南北极可能与什么因素有关的实验时，这是一个非常具有智力挑战性的活动。让同学把所有的不可变因素准确的讲述出来是比较困难的，在实际教学中，同学通过小组内的交流与合作，班级内组与组之间的相互补充，竟然完整的探究出来，这不只给我带来了很大的惊喜，更重要的是为下一节课“电磁铁的磁力与哪些因素有关”的研究奠定了基础。

听会忘记，看能记住，做才干会，在本节课教学中，我为同学发明了动手做的机会，给了同学尽量多的时间和空间进行科学探究。整堂课探究氛围浓郁，较好地培养了同学动手操作能力和科学探究能力，增强了同学创新精神和合作意识。

冀教版六上科学教学计划篇四

在认真开展实验教学的同时还注意培养学生爱科学、学科学的兴趣。不但在实验室里完成各项实验，还让学生走向生活、走向社会，使学生在生活中学习。为了上好实验课，每上一节课实验老师都要做好充分的准备，认真研究教材，熟悉实验的操作步骤，考虑实验中的安全因素，坚持“课前准备，课后整理”的原则开展实验教学。对实验仪器的保管和使用都有严格的规定，严格按有关规定操作，并教育学生在使用中加强注意，对易损、易坏仪器小心轻放，从而降低了仪器的损失率。

一、具体做法

1、完成情况

开学初，严格按实验目录，结合本校实验仪器配备情况，拟定实验教学工作计划和学生分组定期完成实验进度表，理清

实验教学思路，从而指导实验教学的开展，顺利完成了本册教材中实验、并对学生实验操作能力进行了考核登记，评定了学生的实验成绩。

2、仪器的使用与保管

随着实验室的建成，实验仪器的保管有了良好的条件，进而更好的推动了实验教学开展，仪器开出率得到大幅度的提高。在教学中，实验教师对仪器的使用方法及注意事项给学生进行了详细的讲解，使学生了解仪器的正确使用方法，并且对易碎的玻璃等仪器要小心轻放。从而降低了仪器的损失率。同时还对学生进行实验安全教育，使学生注意实验安全事项，因而降低了实验安全事故的发生。

二、存在问题

在实验教学中，还存在一些不足之处，主要表现在以下几方面：

1、学生基础差，在学生分组实验中，有部分学生对实验的方法步骤没有很好的掌握，从而导致操作的失误。对实验的结果不能很好的归纳整理。

2、有部分实验由于缺乏器材，不能开展，而且数量不足，导致学生分组人数过多，因而影响实验效果。

总之，通过努力，本学期已经取得了一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学过程中解决：

一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待于进一步去学习；

二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；

三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理地解决好这一问题。四是如何把新课程的实施与学生升学更好的融合的问题，有待于进一步去思考。今后我将继续保持，并争取更大的进步。

冀教版六上科学教学计划篇五

一、认真备课上课，作好计划，全面把握教材，按计划认真完成科学实验。

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，受到各界的重视。开学初，根据学校实验室的实际，认真拟定实验教学工作计划，确定了分组实验和教师演示实验，并对学生进行了分组，这为本学期的实验教学奠定了基础。基本完成规定的演示实验和学生分组实验，并填写了相关的表册资料。

同时，在实验教学中，培养学生认真细心的实验习惯，培养仔细观察、认真思考的能力。为了上好实验课，每节课前都做好充分的准备，认真研究教材，熟悉实验的操作步骤，考虑实验中的安全因素，坚持“课前准备，课后整理”的原则开展实验教学。对实验仪器的使用都严格按有关规定操作，并教育学生在使用中加强注意，对易损、易坏仪器小心轻放，从而降低了仪器的损失率。

二、激发学生的参与兴趣，提高学生参与实验的能力，丰富学生参与的方式。

在认真开展实验教学的同时还注意培养学生爱科学、学科学的兴趣。兴趣是最好的老师。激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。因此，课堂中，我尽量让每个学生都能参与到实验操作、讨论中，在这样的活动中，学生能体会到科学学习其实不是一件困难

的事情，动动手，在实验中就可以学到本节课的知识点，没有他们想象中那么难。

在教学中，我引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。鼓励学生大胆细心地实验，尽量让每个学生都参与到实验中来，在实验中学习，大大降低了科学课的难度。在教学中突出学生的主体地位，发挥学生的自主性，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出合理的判断，得出正确的结论。在一学期的指导下，学生养成了动手动脑，仔细观察，从而获得新的科学理念的习惯。

三、关注学生的参与过程，让学生体验参与的快乐。

学生是好奇的，是好动的，六年级的学生也不例外。在教学中，关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。让学生在实验参与的过程中，体验到学习的快乐。

以上是我本学期教学中的总结，有了些许的成就感，但是也有很多不足的地方，学生的一些习惯养成仍是一个艰巨的任务，自身的理论水平和教研水平也还需要不断地再提高，在总结中反思自己，在努力中提高自己。

冀教版六上科学教学计划篇六

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体。通过本学期科学的教学，使学生学会用科学的思维方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题，全面提高学生的科学素养。学期即将结束，我现将本学期的教学工作总结如下：

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现

问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。