

幼小衔接教研活动总结与反思大班(模板5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

幼小衔接教研活动总结与反思大班篇一

今年5月20日至6月20日是第xx个全国学前教育月。日前，按照全国学前教育月“幼小协同、科学衔接”主题，铜山区20xx年学前教育宣传月正式启动。根据上级要求我园也举行了一些相关活动。

活动一：利用家教版，开家长会、庆六一等方式向家长宣传，各个年龄班的主题不同，都有针对性，转变家长的思想观念，能够走进幼儿的心里，倾听他们的心声，同时领悟现代学前教育的精神，还给孩子一个快乐的童年。

活动二：为帮助大班孩子尽快适应小学的学习生活，我们两个大班的幼儿在教师的带领下走进郭集小学，走进一年级教室和哥哥姐姐们一起交谈，看他们做作业，整理书包等，体会小学的课堂生活，减少恐惧感。

“幼小协同、科学衔接”宣传活动虽已圆满结束，但我相信学前教育的宣传是永无止境的，我们会继续努力做好学前教育的各项工作。

幼小衔接教研活动总结与反思大班篇二

随着幼儿园毕业的脚步越来越近，大班的孩子们即将告别生

活三年的幼儿园，进入小学踏上崭新的人生旅途。为了帮助大班孩子们全面、直观地了解小学的学习生活及环境，体验小学生的成长变化，以积极的心态迎接小学生活，恒济镇中心幼儿园全体大班孩子在老师的带领下参观了恒济中心小学，为幼小衔接上了生动的一课。

踏进校园，一切都让孩子们感到新鲜。他们努力地寻找着小学与幼儿园的不同之处，认真地观察着校园里的每个角落。在操场上孩子们精神饱满地和哥哥姐姐一起参加了升旗仪式，齐唱国歌，体验到了作为一名小学生在升国旗时的庄严肃穆。

在大哥哥大姐姐的带领下，我们成为小学生的心情就更加浓烈了！看，孩子们情不自禁的敬礼、唱国歌。随后，在小学老师的引导下，孩子们怀着好奇和憧憬参观了小学的教学楼、阅览室、操场、种植养殖园、厕所等校园环境。

课堂上，哥哥姐姐认真听讲、积极举手、专心学习的情景给孩子们留下了深刻的印象。看着宽敞明亮的教室，听到小学生琅琅的读书声，孩子们对成为一名小学生的愿望更加强烈了。

幼小衔接的工作，我们幼儿园摒弃了往年的参观，一年级教室的观看，在形式上进行了“上一节小学的课”的更新，更让孩子接近了小学，产生做小学生的美好愿望通过一系列的参观，孩子们通过亲眼观察、亲耳聆听、亲身体会，近距离了解了小学生的学习生活与幼儿园生活的不同，感受到了小学校园生活的无限魅力，更激发了他们对成长的期待和美好向往，为孩子们顺利进入小学奠定了坚实的基础。

相信不久的将来，孩子们一定能迈着自信、从容的步伐进入小学，开始新的生活！

幼小衔接教研活动总结与反思大班篇三

今年是第xx个全国学前教育宣传月，主题为xx[]泉州市刺桐幼儿园积极贯彻上级有关开展“学前教育月”的文件精神，5月9日上午，大班段的教师们组织年段全体幼儿和家长，前往泉州师院附属小学开展了“走进小学”幼小衔接活动。

首先，小朋友参加了小学生庄严肃穆的升旗仪式，当国旗在国歌声中冉冉升起，当少先队员行队礼、唱国旗时，每个小朋友深深感受到了国旗的庄严和神圣。接着，大班段三个班级分别在附小导游教师的带领下，参观了小学特色活动室：校史馆、体育器械室、实验室、图书阅览室、地理园、科技馆等校园环境，最值得一提的是，科技馆内琳琅满目的科技项目，吸引了孩子们前往互动、体验，小朋友们充分了解了小学生丰富的校园科技、体验了小学生丰富多彩的学习生活。最后，孩子们走进小学课堂观摩，分别参与了语文《水的旅行》、数学《拔萝卜》、英语[]thesesnakesareshort[]的课程活动，亲身感受了小学生丰富的活动内容和井然有序的课堂常规，初步了解了小学生的日常行为规范。

活动临近结束，大班段的家长们积极与附小教师进行互动，针对家庭中如何有目的性做好大班幼儿幼小衔接工作？如何帮助幼儿做好入小学前的心理准备等提出了困惑，附小教师也现场对家长们进行了具体的家庭教育指导。

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。此次活动的开展，是继期初学园邀请附小老师进入各班面向家长进行不同主题幼小衔接家教讲座后精心准备、创新开展的又一重要活动。能够围绕“学前教育宣传月”主题，以“走出去”的形式，面向家长群体宣传科学、正确的幼小衔接理念，让家长了解幼小衔接的重要性，取得家长的支持。家园配合，科学做好幼小衔接工作，更好地帮助幼儿在心理、生理方面做好入小学的准备，为幼儿步入小学奠定良好的基础。

幼小衔接教研活动总结与反思大班篇四

10月27日下午我们大班组全体教师在教学室进行了大班幼小衔接阶段总结会议，会议中各班级老师都畅所欲言，尽情的讨论自己班的经验共同分享。现把我们在这两个月幼小衔接工作总结如下：

本学期，我班组结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过两个月的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

首先培养幼儿独立的生活自理能力，能够自己正确的穿脱衣服和鞋，并达到穿戴整洁，脱下来的衣服及时的叠好，并将衣服和鞋摆放整齐。现在大班的幼儿还学会了整理自己的床铺，将被子叠的方方正正。长托班的幼儿还学会了自己刷牙、洗脸、洗脚，整理自己的内物。孩子们在幼儿园里的生活习惯是一点一滴培养起来的，从什么都不会，到现在能够自己主动排队入厕、喝水，还养成了饭前便后要洗手的卫生习惯。

在日常的生活中，老师还注重培养了幼儿，吃饭不讲话，不掉饭粒，细嚼慢咽，不马上跑跳，饭后及时漱口的好习惯。

幼儿的生活习惯方面，我们大班老师还重点培养幼儿对自己的生活用品和学习用品进行保管和整理上下功夫，统一规定幼儿物品摆放的位置，衣服包按号入柜，每个幼儿都能准确的找到存放的位置，书包统一挂到椅子背上，书桌里的书本要求有顺序的摆放整齐，桌面上的书本要求一律摆放到左上角，铅笔和橡皮统一放在桌面上的卡槽里，让每一位幼儿在规则中养成良好的生活习惯。

另外老师还注重培养幼儿主人翁的责任感，让幼儿充分的体验生活的乐趣。每天班级里都有小值日生协助老师工作，打扫卫生，擦黑板、浇花、管纪律等等，锻炼了幼儿生活的能力，养成了一种乐于助人的良好生活品质。

孩子在学习兴趣和能力上的差距很大，有些孩子思维敏捷，反应快，学习兴趣浓厚，可也有些孩子多学习根本没有兴趣，不爱动脑思考。为了让每个孩子都能自信地走进小学，应将目光投向那些能力较弱的孩子。首先从倾听习惯入手，通过听故事、儿歌、古诗等，让孩子从最自然的方式开始接受并模仿。在教学时教师注意语言的精炼，提醒幼儿听清问题，根据问题回答。帮助内向、不善于表达的幼儿组织语言，让他们消除紧张心理，逐步学说、会说、大胆说。做练习题时采用先统一倾听老师读题后再动笔的要求，并逐步减少重复读题的次数，帮助幼儿养成专注倾听的习惯。同时增加幼儿的阅读机会，在图书角提供书籍，鼓励孩子大胆表达。这周在开展“故事会”活动，在倾听完故事后让孩子来复述故事，鼓励孩子把家里听过的故事与大家分享。对于那些能力强的孩子，要注重培养他们的独立的思考能力，在活动中多设疑、设困，鼓励幼儿大胆地思考，培养发散型思维。面对象班级中的“小问号”们，在回答他们问题时先卖一下关子，让他自己去想，这样会比大人搜刮肚肠满足其好奇来得更有效。在这两周的活动中，教师要始终围绕“爱听”、“会读”、“勤思考”、“善表达”，培养孩子良好的学习习惯，教会孩子学习的方法。

1、幼儿行为习惯的养成

2、幼儿安全行为习惯的养成

在日常活动中我们还教育幼儿安全行为习惯的养成，比如不和陌生人说话、不吃陌生人食物等等；遵守大型玩具游戏规则，比如滑梯、秋千、跷跷板等；交通行为习惯，比如靠右行、走斑马线、不在马路上玩耍等；食品安全卫生习惯，比

如少吃油炸食品、不吃过期食品、不吃垃圾食品等；突发事件安全习惯，比如如何应对陌生人来访、如何应对突然失火、如何应对找不见大人的情况等。教给了幼儿一些安全知识，强化了幼儿的安全意识和自护能力。不吞食异物，不玩火、水、电，不从高处往下跳，不乱爬高处，发生危险时，会大声呼救。

总之幼小衔接工作，体现在长期的工作实践中，习惯的养成也不在一朝一夕，它需要我们每一位教师长期的坚持，不懈的努力，更加的细心，才能促使幼儿顺利的过渡，更好的适应新的教育环境。

幼小衔接教研活动总结与反思大班篇五

1、教学内容从幼儿兴趣出发。

学习兴趣是保证幼儿快乐学数学的前提。数学概念比较抽象、单调、枯燥。所以教师首要选择儿童感兴趣的、趣味性强、寓教于乐的数学内容，逐步将兴趣转化为对数学的感性认识上升到理性认识。

2、教学内容的深浅由幼儿生活经验决定。

教学活动内容应针对幼儿实际能力，由浅入深、由易到难，循序渐进。幼儿接受知识的能力是由易到难的，因此教师初设教学内容是，应考虑到幼儿的已有生活经验，是否在此基础上有所提高。

3、教学目标遵循幼儿发展要求

熟知幼儿园大班学前班教材内容以及教学形式和特点，同时也要了解小学一年级内容和教学形式，总体把握幼儿园幼小衔接教学知识点，分析教学重点和难点；遵循幼儿发展要求，找准它与小学一年级数学联系、区别切入点，做到胸有成竹

促进孩子思维能力得到有效发展，帮助幼儿形象思维逐渐过度到抽象思维，进而形成初步的观察比较、分析综合、抽象概念、判断推理以及灵活运用知识的能力。

1、游戏情境式教学。

游戏是幼儿喜闻乐见的一种娱乐性强、富有生活趣味的一种活动形式，是孩子乐于参与的一种学习模式。根据幼儿的年龄特点和数学教学内容，开展游戏活动，在游戏中孩子们的情感容易投入，思维活跃。

数学儿童生活化最简单有效的做法，即：把数学活动精心安排在一个个的游戏中，让孩子在游戏情景中玩乐学习数学，也是提高教学质量的有效的途径。

例如：幼小衔接学习内容，复习10以内的加减法，幼儿玩“击鼓传花”的游戏：孩子们每拿到一道算式卡片，在欢快激烈活泼的游戏中，结合自己的生活经验，创编并完整讲述一道符合逻辑的应用题。幼儿很快在游戏中轻松、自主的掌握了数学加减方面的知识，增强了一些的生活技能，进而在自信中越来越喜欢上数学。

“击鼓传花”数学游戏活动亮点，从一开始活动的气氛就很轻松，没有一板一眼的上课形式，而是将游戏真正融入到了“模拟真实生活”中，全无“小学化倾向”，克服了机械呆板填鸭式的学习方式，让幼儿在不知不觉的情况下快乐掌握运用生活中的数学常识。

2、生活情境式教学。

采取现实生活题材创设情境教学环境，把真实的物质生活空间作为教学活动场境、孩子在曾相识的生活场景中积极参与，积累有益的数学经验。

现实生活是直观、形象的，每个孩子都有体验，都有自己不同的感受。孩子们在情境教学中运用各种感官感受数学生活，激发数学思维，主动探究数学知识的本质。

例如：情景逛超市认识人民币、神奇的时钟店里认识时钟、这种生活情境式教学，会有惊喜不断的实际效果。

3、亲自操作实践式。

学习数学活动中，最可怕的就是孩子机械记忆，重复的练习，鹦鹉学舌，缺乏灵活运用于生活尝试，幼儿独立操作机会的缺失。在数学活动中，“操作实践”是幼儿探索知识、积累知识经验的必经之路，也是最直接的最、有效方法，这个过程孩子必须是自己亲自动手动脑。

皮亚杰的认识结构理论认为，儿童认知和智力结构的起源是物质的活动。美国著名的教育心理学家布鲁纳说过：“学习的最好刺激，乃是对学习材料的兴趣”。由此可见，数学教育活动的材料提供对幼儿认知能力起至关重要的作用。

数学学习材料的选择应是幼儿常见熟悉喜欢的，尽可能采用易收集的自然的、原生态操作材料，能引起他们数学学习兴趣的、易操作的安全材料。在数学活动中，来源于生活材料，会把枯燥的数学变成具体、有趣的快乐，教学能达到事半功倍之效。

例如：学习10以内数的分解组成，直接采用班级里幼儿最喜欢的漂亮“雪花飘”玩具，安全又经济适用，操作性、执行力都强，幼儿学习的效果非常好。

大班数学教学活动生活化，最终回归幼儿的日常生活的每一环节中，让幼儿切实感知到数学无处不在——数学为生活服务，生活中蕴含着数学乐趣：电脑电话等高科技电子产品中的数学，让我们享受数字生活的快乐；生活中处处有数学，

排队秩序规则中的序数数学，让我们养成好规则行为的同时，分享有序的便利与高效；现实中的各种好看物件形状与功能用途奇妙有趣等等。