

# 最新三月总结小班(优秀5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 三月总结小班篇一

月考已经过去一周了，学校里的每个班也进行了总结，小女说老师已经要求他们把月考的总结交上去了，我急切的问：你的总结呢？能让妈妈拜读一下吗？实际也就想了解她总结的到位不到位，很可惜，小女一句：凭什么呢？给我拒绝了。今天我来给这次月考做个总结。

有了此表已经一目了然，小女要在语文和历史上下功夫了，虽说语文与平均分比相差4.15分，但她说从卷面上看，作文还是全班很高的分数54分至高，错的是选择题。看到这次成绩，我就告诉她：功夫不负有心人的，最近在数学和英语上下的功夫多，所以数学英语回报的成绩就好。是因为英语老师在一节课上提问她5次问题，主要是摸摸英语的底子吧。回答的不错，得到了老师的表扬。都说好孩子是夸出来的真是一点不假。

脑科学家发现，人的大脑细胞被开发的只占10%，即便人高度紧张和兴奋时，也有大约50%的脑细胞处于休眠状态。前苏联学者叶夫莫雷夫指出：“人的潜力之大，令人震惊万分。如果人们迫使大脑开足一半马力，那么我们就毫不费力地学会40种语言，把《苏联大百科全书》从头到尾背下来，完成几十个大学的课程。”

爱恩斯坦死时曾表示过愿意将他的大脑捐献出来供人们研究，

后来科学家研究发现实际上爱因斯坦的大脑使用还不到全部的10%，最伟大的科学家的大脑使用都不到10%，那普通人的用了多少？有些人不到5%，有些则连1%都不到。这说明大脑至少有90%被荒废掉。

这真是人类最伟大的发现，比爱因斯坦的相对论还伟大。想一想爱因斯坦使用不到10%的大脑就可以成为最伟大的科学家，取得许许多多惊人的发现，那么我们如果多开发1%甚至10%，那结果会是怎样，肯定是不可想象的。难怪英国著名智力训练家波诺博士说：“全世界最大的荒原就在你我的头发之下。”

听说李阳老师中学的学习状况不很理想，1985-1986年高三期间因对学习失去信心曾几欲退学，1986年自新疆实验中学勉强考入兰州大学工程力学系。大学一、二年级李阳多次补考英语。为了彻底改变英语学习失败的窘况，李阳开始奋起一搏，他摒弃了偏重语法训练和阅读训练的传统，另辟蹊径，从口语突破，并独创性将考试题变成了朗朗上口的句子，然后脱口而出。经过四个月的艰苦努力，李阳在1988年大学英语四级考试中一举获得全校第二名的优异成绩。四个月，取得了这么巨大的进步，按照惯例，该称之为“奇迹”了。但反过来想，这只是他稍稍的挖掘了本身的“潜能”而已。

因此还是要多夸小女为好！后悔前天晚上自习回来，我看到她兴奋的讲述原来16班的班主任老师在16班同学面前夸她，16班的某同学在厕所碰到问她的过程，感觉她有点骄傲，进步才一点点而已，不屑的对她说了打击她的话：不是数学和英语，这次也必死无疑的。多亏时间可以洗刷掉一切。

孩子，你是最棒的！还要继续的夸赞！

## 三月总结小班篇二

这次考试的内容是高三选修教材的知识。与其他班级相比，学生的成绩并不理想。

我觉得原因如下：

- 1、由于我刚参加这两个班，对学生了解不多，高估了学生的意识和能力。
- 2、学生基础知识不扎实，理解新知识有困难。
- 3、学生课后不能及时巩固知识。
- 4、在选修教材中，学生需要记住更多的内容。如果他们记不住，很多习题就不能正确回答。
- 5、学生的学习习惯和方法都存在问题。

针对以上问题，我以后需要做以下工作。

- 1、尽快熟悉学生，了解每个学生的情况。
- 2、进行学习方法的指导。
- 3、做好课后督察工作。
- 4、针对个别差异，做好辅导工作。
- 5、精讲习题，抓好落实。

## 三月总结小班篇三

朱录勤

月考是对一个阶段以来教学的一次检测，教学是一个不断反思、不断改进的过程，下面我就结合本次月考进行教学反思：

### 一、试卷反映的问题及原因分析

1. 单项选择题的得分情况看，第5题、第15题错的比较多。主要原因是平时主要是以新授课为主，习题训练不多，加上有些学生掌握的不熟练，所以，做起来辨别不清题肢的正误，对于题干中的内容分析不到位。

2. 主观题的20题第2问，很多学生没有审好题，只是照搬课本原题，因而得分率很受影响。原因一是平时这方面训练不多，二是学生审题方面依然还有问题。再就是老师平时强调的不够，平时在这方面的练习、活动较少。

## 二、学生答卷中存在的问题

1. 一些学生对书上的基本基本概念认识不清，对题目的理解能力不够，知识掌握不牢固，知识迁移能力不够，欠灵活，综合运用所学知识解决实际问题的能力不够，理论联系实际的能力不强，理论是理论，运用不到材料中去。

2. 回答问题角度单一，重复，不能多角度、多层次地分析问题。

3. 学生对一些重点、热点时事材料的分析概括能力还比较欠缺。一些学生因为知识掌握不全面，运用能力和概括能力弱，不能对此材料进行正确分析，以至于答非所问或答题不全面。

4. 答题不够规范，语言表达不明确，条理不清。例如，有很多学生答题条例不清晰，书写混乱。

5. 基础知识不扎实，一些基本知识点不过关。特别是一些单项选择题，一些学生做错的主要原因是书本知识不扎实，教材不熟悉。

## 三、对今后教学工作的反思

通过对此次考试的卷面分析，我们发现学生认识还存在偏差。

课上虽然热热闹闹，但课后不愿看书，课后不能及时巩固，轻视概念的分析 and 理解，基本概念、基本原理的理解不够透彻，未从整体上把握知识网络，建构知识体系，因而答题时不到位、不完整。另外审题、解题能力不高，还有待加强训练。在以后的教学中还应该注意以下几个问题：

1. 注重学科基础知识的落实不能放松。只有夯实基础，学生才能如鱼得水。在教学中要在最基本的知识上下功夫，不求快，但求实在。上好每一堂课。必须对概念讲精、讲透，使学生全面理解所学知识，从整体上掌握知识、构建知识体系。

思考的能力和习惯。让学生学会用专业术语准确表达、规范书写，切实提高课堂教学的效益。

3. 要让学生明确试题无论引用什么材料，都遵循着“题在书外，理在书中”的原则，答题或表述时，不能脱离教材理论知识泛泛而谈，鼓励学生大胆表达的同时提升用所学理论分析实际问题，用所学知识分析材料的能力。

4. 学科间渗透。尽可能地把政治课堂教学与历史、语文（特别是语言表达能力、写作能力、书写的规范）等学科知识相结合，培养学生对各学科知识的整合能力。真正体现当前素质教育的要求。

在今后的教学中我们将注意改进，争取在今后取得更大的进步！通过对这次月考的分析和反思，我们觉得在今后的工作中，应在调动学生积极性方面多下点功夫；立足教材，夯实基础知识；对学生知识的掌握情况，要检查及时，落实要到位，一定要查实查严；应该关注每一个学生，特别是后进生，力争不让一个学生掉队；教给学生一定的答题技巧，要认真审题，养成注意理论联系实际，看到材料、看到事例就联想理论、思考理论的习惯，才能大面积提高教学成绩。

## 三月总结小班篇四

月考终于结束了，看着到手的.成绩，心里感慨颇多。简单总结一下，八个字：意料之中，情理之外。

说意料之中，是因为开学来我的主要工作是放在激发同学的学习兴趣和调动其学习主动性方面。从结果看来，收效很慢。这也是我一直思考的一个问题：在培养同学终身学习习惯和抓同学的当前成绩上，如何把握一个“度”。当然，从长远讲，同学养成了良好的学习习惯后，对他以后的发展绝对有益，最后的成绩也差不了。

但，当前怎么办？尤其对于初三的同学，如何使他们在最后的中考中取得一个好的成绩？我想，理论上的自主、探究、主动的学习方式只是一个美丽的童话，关键还是要老师的抓！当然，说死抓可能不恰当，但如果就是要当前成绩的话，时间上的保证必不可少。毕竟，真正自觉的同学太少了。尤其对于那些只考个六七十分的同学来说，“强压政策”必不可少！

说情理之外，是因为三个老师只有我带一个班。按他们的说法，两个班不易带，事实也是如此，带两个班确实很累。因此，我的成绩必须靠第一，考第二就是失败。虽然说任何考试只要排名就不可避免的有第一、第二，只要差别不大就行。但事实并不是如此，你即使就差0.001分也是差。

当今的考评制度造就了老师、同学都把分数当成命根。我并不是批评当今的考评制度，只要在还没有更好的选拔制度下，这种考评必将存在，也不能怨什么。有句话说的好：你不能改变环境，就只好适应环境。当今社会就是适者生存的状况，与其在底下怨天尤人、愤世嫉俗，不如踏踏实实地干点事，既然你不能改变这种状况，又何必挑三拣四呢。

“莫为失败找借口，只为成功找理由”。说什么都是假的，

脚踏实地的做点事才是根本！

## 三月总结小班篇五

第一题是新旧词汇的考核。第二和第三题看图题，听句子排序和写单词序号，是对一二单元重点句子的考核。第二题不难，个别孩子有失误。第三题失分多，孩子们反应速度跟不上，不能快速答题。第四题听问句找答句，是所有孩子失分最多的，考察较多的是以往所学句型，这题全对的孩子不多。

第五题听的是第一单元的故事，不听故事基本可以答题，可以看出个别孩子故事部分没掌握好，但有孩子失分是不能理解所给句子的含义。

第一大题是句子搭配，一二小题是本学期所学的基本句型，错误很少。但后面四道小题是以往所学的知识点。错误较多。

第二题考的是第一单元的词汇，很简单。虽然没复习，大部分孩子得满分。

第四题是考核频度副词。这题基本没问题。

第五题阅读，很考验孩子的综合能力。这题全对的孩子只有几个。