

2023年粤沪版九年级物理 九年级物理培训心得体会(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

粤沪版九年级物理篇一

九年级是中学生生活的重要转折点，同时也是学科深入学习和准备升学的关键阶段。作为一个九年级学生，我参加了一次为期一个月的物理培训，旨在提高我的物理学习能力和解题能力。在这次培训中，我收获了很多，并且对于物理这门学科产生了新的认识和理解。以下，我将分享我在物理培训中的心得体会。

首先，培训让我认识到物理学的重要性和广泛运用。在传统意义上，人们认为物理学只是个别学科的一部分，跟化学、生物学等学科并没有太大的联系。然而，在培训中我了解到，物理学是一门探讨自然界规律的学科，它关注的是自然界中发生的一切现象，并且可以为解释和预测自然现象提供依据。不仅如此，在实际生活中，我们处处可以感受到物理学的应用，如电器、交通工具、建筑物等，这些都离不开物理学的理论和应用。培训让我认识到物理学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的工具。

其次，培训让我发现了物理学习的快乐和乐趣。在物理培训的课堂上，老师采用了丰富多样的教学方法，如实验演示、小组讨论、问题解答等，使我们能够亲身参与其中，并且能够将所学的知识联系到实际中。这种亲身参与和实践的学习方式让我觉得学习物理并不枯燥和无趣，相反，它让我对于学习和探索新知识产生了浓厚的兴趣。通过实践性的学习，

我发现揭开自然界的奥秘并不是那么难，只要我们掌握了正确的思维方式和学习方法，就能够轻松解决各种问题和难题。

此外，培训也让我体会到了团队合作和交流的重要性。在培训中，我们被分为小组进行集体学习和合作实验。这不仅让我们学会了与他人相互协作，分工合作，共同解决问题，同时也加强了我们之间的沟通和交流能力。在小组中，每个人都可以发言，互相分享自己的想法和见解，这样不仅有助于大家相互学习和提高，也能够促进我们之间的友谊和团队凝聚力。培训让我明白，团队合作和交流是我们在学习和工作中不可忽视的重要因素之一。

最后，培训让我意识到物理学习需要持续的努力和坚持。物理学是一门需要理论与实践相结合的学科，它不仅需要我们把握基本原理和概念，还需要我们具备一定的数学功底和逻辑思维能力。在培训中，老师强调了反复练习和实践的重要性，要求我们在课下不断复习和巩固所学的知识，并通过解题训练来提高自己的解题能力。我深刻认识到，物理学习并不是一蹴而就的，而是需要我们持续的努力和坚持，只有不断地学习和探索，才能够在物理学这条路上走得更远。

总的来说，这次物理培训让我对物理学有了新的认识和理解，我认识到物理学的重要性和广泛运用，发现了物理学习的快乐和乐趣，体会到了团队合作和交流的重要性，并意识到物理学习需要持续的努力和坚持。在今后的学习中，我将延续这次培训中学到的方法和思维方式，不断提高自己的物理学习能力，为将来更好地应对学习和生活中的各种问题和挑战做好准备。

粤沪版九年级物理篇二

九年级物理培训是为了帮助学生更好地理解和掌握物理知识。在过去的九年级学习中，我对物理的兴趣逐渐增加，但仍然存在一些困惑和难点。因此，参加物理培训成为我提高学习

成绩和加深对物理理解的一种良好机会。

第二段：回顾物理培训的内容和方式

物理培训的内容主要包括了基础知识的巩固，如力、功、能以及电路等概念的理解和应用。我们采取了多种方式进行学习，包括课堂教学、实验演示和小组讨论等。这样的多样化教学方式帮助我们更灵活地理解和应用物理知识，也更加吸引人。

第三段：总结物理培训的收获和成效

通过物理培训，我收获了很多。首先，我对物理的兴趣更加浓厚，对物理知识的学习也更加主动。其次，我克服了一些原来的难点，并且巩固了基础知识，理解和掌握了更多的物理概念和应用方法。最重要的是，我学会了如何运用物理知识解决实际问题，提高了自己的动手能力和创新思维。

第四段：反思和改进物理学习方法

在物理培训过程中，我意识到了自己存在的问题和不足之处。首先，我在应用物理知识解决实际问题时，常常陷入思维定势，缺乏灵活性。其次，我在学习中容易忽视一些小细节，而这些细节可能对理解整个知识点起到关键作用。为了改进这些问题，我计划在以后的学习中更加注重实践应用，并且加强对细节的关注和理解。

第五段：展望未来的物理学习

通过物理培训，我意识到物理学习是一个相当广阔和有趣的领域，我希望能够在未来的学习中进一步探索和深入理解物理知识。同时，我也希望能够将所学的物理知识运用到实际生活中，例如设计一些简单的电路或解释一些日常现象。我相信通过自己的不断努力和學習，我能够在物理学习的道路

上取得更大的进步。

总而言之，九年级物理培训为我带来了许多收获和成效。通过多样化的教学方式和实践探索，我提高了对物理知识的理解和应用能力。通过反思和改进自己的学习方法，我也为未来的物理学习打下了更坚实的基础。我相信，只要坚持不懈地学习和探索，我一定能够在物理学习道路上取得更大的成绩。

粤沪版九年级物理篇三

物理作为一门基础科学，对于九年级学生来说，是一门全新的学科。为了帮助我们更好地掌握物理知识，提高学习成绩，学校组织了一次为期三个月的物理培训班。通过这次培训，我收获了很多，下面我将分享我的心得体会。

首先，培训班给我们提供了一个系统学习物理的机会。九年级物理涉及的内容较多，且相对抽象，如果零零散散地进行学习，很难掌握其中的关键知识点。而培训班通过设置课程表，组织讲座和实验等多样化的学习形式，使我们能够有条不紊地学习各个知识点，从而更好地掌握物理学的基本概念和理论。

其次，培训班的教学方法更加灵活多样。在学校的物理课堂上，老师往往需要按照课程进度进行教学，时间有限，无法对每个学生进行更多的辅导和拓展。但在培训班中，老师可以根据我们的实际情况进行有针对性的教学，帮助我们解决具体问题，提高学习效果。同时，培训班还注重动手实践，通过实验和示范等方式，帮助我们更深入地理解物理原理，培养实际操作的能力。

此外，培训班还加强了我们的交流和合作能力。在培训班中，我们和来自不同学校的同学们一起学习，互相交流经验，讨论问题，从而开阔了视野，增强了自己的思维能力。同时，

我们还会在小组里合作完成实验和报告，培养了我们的团队合作精神，提高了我们的沟通和协作能力。

最后，培训班给我们提供了一个更具挑战性的学习环境。在这个环境里，我们与一群积极向上的同学一起学习，相互激励，相互进步。培训班还会定期组织模拟考试，培养我们的应试能力。尽管考试成绩并不是衡量学习成果唯一的标准，但它可以帮助我们检验自己的学习效果，并激发我们更加努力学习动力。

总之，通过这次物理培训班，我更好地理解了物理学的基本概念和理论，同时也提高了我的学习方法和学习效果。培训班为我们提供了系统学习物理的机会，培养了我们的实际操作能力，增强了我们的交流和合作能力，提供了一个更具挑战性的学习环境。这次培训班不仅加深了我对物理学科的兴趣，也为我的学业打下了坚实的基础。

在将来的学习中，我会继续保持学习物理的热情，不断探索物理学的奥秘。我相信，通过持续的努力和坚持，我一定能够在物理学科上取得更好的成绩。同时，我也会将在培训班中学到的学习方法和学习经验分享给我的同学们，帮助他们更好地掌握物理学知识。

通过这次物理培训的经历，我深刻认识到，物理学不仅是一门探索自然规律的科学，也是培养我们思维能力和实际动手能力的重要学科。只有通过不断努力学习，我们才能更好地理解和应用物理学知识，从而为未来的科学研究和生活实践做出贡献。我相信，物理学培训班的经历将成为我人生道路上宝贵的一段记忆，对我日后的学习和发展将产生深远的影响。

粤沪版九年级物理篇四

1、知识与能力

了解在日常生活中存在着许多有探究价值的问题，并可以通过实验等手段解决这些问题。

了解化学是一门以实验为基础的自然科学。培养观察、记录、描述和分析的能力，以及合作、交流和评价的能力。

2、过程与方法

本课题主要以学生的探究实验为主，因此采用探究式教学方法比较合适。在教学过程中，教师要发挥引导、指导和辅助的作用，将学习的主动权留给学生，使学生在小组合作探究的活动中深刻理解化学是以实验为基础的。

3、情感、态度与价值观

培养学生学生求实的探索精神。培养学生的团队合作精神。

二、教学重点

- 1、对蜡烛及其燃烧的探究。
- 2、探究人体吸入的空气和呼出的气体。

三、教学难点

- 1、蜡烛及其燃烧的探究。
- 2、探究人体吸入的空气和呼出的气体。

四、课时安排2课时

教学过程(第一课时)

导入新课：

2. . 讲述：大家是否还记得《西游记》中太上老君的炼丹炉？我们不要小看这个炼丹炉，其实古代炼丹和炼金的作坊就是今天的化学实验室的前身。

导入新课：化学是一门以实验为基础的科学，许多的化学成果与创造都是在实验室中反复地实验而得出的，所以说要想学好化学就必须重视化学实验。

板书：课题2：化学是一门以实验为基础的科学

对蜡烛及其燃烧的探究

陈述：既然化学是一门以实验为基础的科学，今天我们就通过探究一个小实验来体验一下化学的奥秘。

组织学生进行实验研究，讲述：在点燃蜡烛前，请大家开动脑筋，运用各种手段仔细观察蜡烛的组成、形状、颜色、气味、质地、密度等，并做好详细的记录。（提示学生用水作为参照物来研究蜡烛的密度）

1、对学生的回答表示充分的肯定，让学生结合蜡烛的这些性质，点燃蜡烛，观察燃烧着的蜡烛有哪些特点。

(2) 蜡烛的火焰有什么特点？[蜡烛的火焰在轻微地闪烁，在火焰的上方有黑烟生成。如果没有风，火焰可以一直保持轻微的闪动。蜡烛的火焰可以分成三层：最里面一层火焰较为暗淡，底部呈淡蓝色，为焰心；第二层火焰较明亮且呈圆锥形，为内焰；围绕在最外面的第三层火焰呈黄色，明亮而不耀眼，为外焰。]

(4) 把一根火柴梗平在蜡烛的火焰中约一秒钟表，取出火柴梗，火柴梗有什么变化？这说明了什么？[可以看到处于火焰最外层的先变焦，第二层变化次之，最里层变化最小；这说明火焰的温度是从里向外依次升高的，即外焰的温度是最高的，焰芯

的温度是最低的。

2、充分肯定学生在实验探究中的表现，继续引导：现在我们再来观察一下蜡烛燃烧后生成了哪些物质。首先将一只干燥的烧杯罩在火焰的上方，观察烧杯壁上有什么现象发生。片刻后取下烧杯，迅速中倒入少量的澄清石灰水，振荡，又有什么现象发生？推测蜡烛燃烧后可能生成了什么物质。

(1)将烧杯罩在火焰上方后，过一会儿，烧杯壁有水雾生成。(2)向烧杯中倒入澄清的石灰水，振荡后，石灰水变浑浊。(3)说明了蜡烛燃烧时有水和二氧化碳生成。

总结本课时的教学内容。

练习：

1.某同学对蜡烛(主要成分是石蜡)及其燃烧进行了如下探究。请填写空格。

(1)取一支蜡烛，用小刀切下一小块，把它放入水中，蜡烛浮在水面上。结论：石蜡的密度比水。

(2)点燃蜡烛，观察到蜡烛火焰分为外焰、内焰、焰心三层。把一根火柴梗放在蜡烛的火焰中(如右图)约1s后取出可以看到火柴梗的处最先碳化。

结论：蜡烛火焰的层温度最高。

变浑浊。结论：石蜡中一定含、元素。

粤沪版九年级物理篇五

本学期以来九年级物理的教学工作由我和周??、李??老

师三人担任，在过去的十三周中，我们三人能团结协作，同心协力，进行教学工作，现将前一阶段九年级物理教学工作情况给各位同仁作简要汇报。

我们知道，九年级的教学工作是学校的门面，社会、学生家长看我们学校都是从九年级全县会考成绩、九年级学生升高中的学生多少来衡量的，因此，我们九年级的教学工作是学校工作的重中之重，学校领导也非常重视九年级的教学工作，作为老师的我们，每年一承担九年级的教学工作，就有一份压力，一分责任，其中有家长的期盼，学校领导的重托，还有学生的期待。所以从开校伊始，我们就把九年级物理教学工作当作自己工作的中心。因此，在平时的课堂教学中，我们把知识与能力、过程与方法、情感态度价值观要并重。我们在教学中充分发挥学生学习的积极主动性，在老师的指导下积极获取知识，形成相应的能力。经过半学期的教学，我觉得值得反思的方面有：

反思之一：教过与教会

许多老师认为：只要按照课本上的知识点，认认真真地上好每一堂课，对于大多物理生，就应该会了，即使有不会的，课后有自习，只要自己勤快一点，勤能补拙，是可以补上去的。因此，相当一部分老师都是课堂不足课后补，以大量的练习让学生做，为这样会显著，会提高学生应试水平。可是，当学生对已讲过的基础考点、习题还做不起来时，我们总是埋怨学生：“我都教了好几遍了，你怎么还不会？！”，言下之意，我老师没法子了，是你学生的责任！其实不然，我们想一想，如果说：教过等于教会，学生就都可以得满分了，也就没有复习的必要了。这就需要老师平时做个有心人，勤于记载，把大多数同学平时学习时存在的普遍问题，记载下来，复习时就能做到心中有数。教过不等于教会了，复习时重点问题重点讲，常错问题反复练，这样复习的针对性有了，效果才会好。

反思之二：全体与部分

在平时的教学中，有的老师认为教师的教学是为少物理生升学服务的，更有甚者，认为是为考高中的学生服务的。于是，授课之初，就高要求、高起点，大部分学生对所授的内容都听不懂，上课迷惑不解，昏沉欲睡。还有极少数教师在改作业、阅卷时，眼中也只有尖子生！这样的教学能怪学生不懂事，不认真听课？其实，他不与你老师对着干就已很不错了。现在的考试命题面向的是全体考生，试题一定不会很难，基于此，在平时的教学与训练过程中我们要面向全体同学，对考点不必抠得太深，要不遗余力地夯实学生的基础，千方百计地提高学生的能力。要求课堂结构是：低起步、慢坡度、高收尾、留思考。

反思之三：处理好主体作用与主导的作用的'关系。

在过去的半学期的教学中，我深感我们现在的学生学习积极性不高，主动性不足，学习很被动。主要表现在：

- 1、课前不预习，上课静等老师，老师讲多学生掌握得少；
- 2、课外作业不认真，部分学生抄袭作业现象严重，为完成作业而作业。
- 3、学习效率低下，打疲劳战。
- 4、部分学生学习无目标，混日子过天，学习缺乏动力。
- 5、学习不用心，心思用在其它方面。

以上种种为学生的表现，当然其中一方面有学生方面的原因，但反思我们的教学我觉得，这与我们的教育教学不无关系。我们在课前研究教材了没有，我们的教学目标是否符合教材、学生的实际，我们研究研究了学生的发展区，我们的教学目

标是确定在学生的现有发展还是最近发展区，还是定位在超前发展区，我们在课堂教学中，是让学生学了还是我们老师唱了主角。我认为，我们老师的教是为了不教。我们讲是为了不讲或少讲。为此，我认为我要把功夫用在课前，力气花在课前，设计课堂教学，真真正正让学生动起来，让学生学会学习，让我们的课堂教学变为高效的课堂教学。

今后的打算：

（一）强化基础教学，重视能力的培养

基础是学习的根基，在教学中必须树立起抓基础是根本的意识，必须加强基础知识的教学，基本技能的训练。中考中不难发现，不少学生在基础题上失分，在基本运算上出错。这就要求我们在平时的教学中注重基础，夯实基础。

因此，九年级虽然有特殊性，但仍要重视基础教学。学习新课时，要把基础放在首位，当作重头戏，复习时更要重视“双基”。无论是中考的需要还是教育形式的要求，基础都不可忽视！

（二）追求课堂教学的有效性

1、给学生点自由

我们没有权力安排学生的作息时间，但我们可以安排我们的课堂和自习。通过听课可以发现，我们的教师都懂得给学生留白。我经常听到老师们下课回来说，这节课就讲了几分钟，或者这节课让学生自己看的。事实也证明，越是不舍得放手的老师所教的学生思维越僵；越是“松”的老师所教的学生思维越活跃，更有发展的潜力。

2、给学生点主动

我们曾在办公室讨论过一个问题：在复习阶段，还能不能让学生走上讲台？也就是有些题目是老师讲还是学生讲？让学生讲的弊端很明显，浪费时间，而且讲得比较肤浅。这在时间紧迫的复习时期，无疑是不利的。但是我们考虑到以下方面，还是选择了后者。第一，从学生发展的角度看，初中只是学生成长的一个阶段，今天的学习是为了以后更好的成长，与学生的发展相比，其他任何的功利都微不足道。第二，同龄人的语言是最容易让学生接受的，相同层次的思维也更容易产生共鸣。有人说，人只嫉妒和他相同层次的人，所以，身边同学的激励作用同样也很有效果。

3、给学生点方法

思想方法是物理的灵魂，是学好物理必须的，但要把物理思想方法的教学落实到每一节课中，是很难把握的。我们组一直把思想方法的教学当作集体备课的重点，听课的时候我们也特别留意这一点的落实。

（三）出一份综合测试题

我认为，我们手头的复习资料有限，就目前仅有一本配套练习，这上面的一些题目是可以随堂练习的，还有一些是历年的中考题，给我的感觉是，简单的过于简单，难的过难，有时有用之过易或过难，不用可惜，为此我们上物理的三人有一想法，每一单元上完后，针对学生和教材实际，出一份综合测试卷，一方面可以弥补学生手头资料不足，另一方面可以训练学生。

九年级，初中学习中最关键的阶段也是苦的阶段，在每次的测试和考试，或多或少总有部分学生由于种种原因，考试考得不理想，这时，我们走进学生的心里，要多关心、安慰他们，帮助他们一起分析原因，尤其要对后进生加强辅导、关心、鼓励，及时表扬他们，哪怕是一点滴的进步，都要充分肯定他们。这样才能充分调动他们学习的积极性和主动性，

做到大面积地有质有量地提高学习成绩。