

最新幼儿园大班爱耳教案(精选8篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学期末考试总结与反思篇一

期中考试之后大家要认真总结自己的不足，及时查漏补缺，找到新的学习目标，为之努力奋斗。下面是小编为大家搜索整理的的小学期末考试考后反思，希望能给大家带来帮助！

小学英语考试已经结束，纵观此次考试，学生对这次考试反应有许多种，经过调查和分析，我把学生对本次期末考试的态度反应分为以下几种：

“老师，其实这次英语考试我考不好都是某某同学。那天考试前我本来打算看英语的，但他把我的书抢走了……”见到这样的文字，我想反问这个学生，难道你的英语就靠考试前的这十几分钟吗？孩子，学好英语是不能靠临时抱佛脚的。

“今天，我拿到英语考试试卷了，我当场惊呆了。为什么我会考得这么差的分数呢？为什么我听力错得这么多呢？为什么……”整篇文章几乎每句话都有“为什么？”我很想说，同学你真得这么不了解自己吗？学习是自己个人的事情，首先你自己先要摆正态度，老师才能帮助你！

“老师，其实我考错的地方我都是会做的，只是我太粗心了……”对于粗心这个理由，我还是可以接受的。因为英语和中文是两种有很大差异的语言。在中文里是没有名词单复数的区别，是没有动词第三人称单数的用法，是没有字母大

小的问题。而科学理论也证明，一个人的母语是会对他学习外语造成影响的’。对于碰到这种问题的学生，我给他的建议是平时要多说英语，多做英语练习。只有这样，你才会熟悉英语这种语言。

我发现，在学生当中，有一小(转载自本站，请保留此标记。)部分学生很忽视英语这门学科。我在一个班监考时发现，多个学生在做完英语试题后，没有再一次的检查，就开始做数学作业了。学生的这种态度，其实很大一部分是受到家长的影响。现在还有部分家长认为英语到初中还会再教，所以在小学阶段不用认真学也没关系。面对这种情况，我在平时的教学中，还要多多地宣扬英语的重要性，多与家长沟通，多设计些有意思的教学环节，以吸引学生的注意，使他们乐于学习英语。

有一小部分学生是想学好英语的，但由于他们以前基础比较差，而家长又不懂得英语，使他们越来越听不懂，不知道怎么学。对于这些学生，我还是很惭愧的。我很想帮助他们，但面对五个班级，将近两百个学生，我真是心有余而力不足呀。但是这也给我提醒，今后我应该要把更多的时间放在这些学生上，帮助他们学好英语。2015年小学教师期中考试总结反思3篇2015年小学教师期中考试总结反思3篇。

当然大部分的学生都还是很认真的。这是我最感到欣慰的地方。他们把自己写错的题目一条条罗列出来，并逐一分析原因。这也是我让学生写反思的主要意图：给他们一个机会回想一下这半个多学期英语的学习情况，发现自己的不足，为下半学期能学好英语做准备。

通过这次期末考试和反思，使我更了解自己的学生，也发现了很多问题和自己欠缺的地方。在今后的教学中，我会更加努力教好自己这门学科。

小学期末考试总结与反思篇二

本学期，我担任小学五年级英语教学工作。在实际的教育教学中，我深深感觉到教小学英语之难之累，真是“苦在其身，乐在其心”！紧张的英语考试终于结束了，为使今后的教学工作取得更大进步，现对此次的英语考试进行总结。

1、课堂上我们在讲解知识和学习方法是，五年级学生没有很好的理解和运用知识。同时带学生复习时方法和时间上有所欠缺。

2、学生在课堂上的听课效率不高，课后没有认真复习及背诵单词。大部分学生的学习积极性不高，依赖性较强，对所学的知识点不懂得基本不发问，学习比较被动。认真背单词的学生又对知识的运用能力较差，不会举一反三。学生在考试审题时不认真，在答题时不讲究技巧。

1、抓基础，培养能力，打好扎实的语言基础，特别是最基本的词汇和常用句型，要反复训练，做到举一反三。在课堂教学中，引导学生进行观察、比较、分析、归纳总结等，把更多的时间让学生进行听、说、读、写的语言实践。

2、“师-生-生”沟通，缩小差距

加强“师-生-生”沟通（指教师与学困生的沟通；学优生对学困生的帮助）减少学生的怕犯错、怕发言、顾虑。适当降低要求，创造机会，让学困生体会学习英语的乐趣、体验成功。努力扶持学困生，使他们至少能达到最基本的小学英语课标要求。

3、科学合理地使用教材。教师应该首先科学合理地利用好教材使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力。

4、每节课的开始3分钟询问一些与单元话题有关的问题，调动学生的积极性，复习所学语言。

5、注重在平时的教学过程中培养提高学生的一些基本能力。如基本的' 阅读理解能力、正确流利书写的能力，还有对学生理解题意和答题技巧的训练。要端正学生的学习态度，培养其良好的习惯。

6、结成互帮小组，随时对所学知识进行检查及对落后生的学习进行督促。

小学期末考试总结与反思篇三

学习是一个不断积累的过程，也是一个不断创新的过程，下面小编为大家整理了小学期末考试教师反思，欢迎大家参考阅读！

小学期末考试告别一个段落，是对学生第一学期期知识掌握情况的掌握，作为一名教师认识到期中考试过后，还有更重要的学期，那就是期末考试，面对我所教的班级期末考试成绩，我对自己进行一个期末考试反思总结，希望能检讨自己，同时在下一个学期也能有出色的提升。

我所教的两个班接班时成绩不是最好的，甚至有一个班是最差的！虽然期中考试说明不了什么，但也能反映一些情况：一个班虽然整体成绩还是最差，但我觉得他们在进步。

另一个班的优秀率是最多的，但不及格的人数也是最多的，这也是让我伤心的地方。回想我的教师生涯，短短两个多月的时间，我真的很尽力了，两个班的数学加上一个班的班主任，每天忙得团团转，星期六星期天甚至来学校加班，但为什么不及格的人数还会这么多呢，我认真的反思了。得到了

以下几点：

在课堂教学时，每次讲解时没有留给学生过多的思考时间，有时只是短短一分钟甚至几十秒钟，以至于只有几个成绩好反应快的同学有思路，而大多数同学还在迷茫阶段，还没有反应过来而我已经将答案告知大家。

长此以往，哪些反应不快，成绩不好的同学就忘记了思考，每次问题一出来，他们就坐着发呆，或者等老师同学来告诉他们答案。脑子是越用越灵活，但我却让他们丧失了思考的时间和空间！

在课堂上之后短短四十分钟的时间，班内的学生不可能全部都接受，尤其是后进生，他们最多接受40%，有的甚至不到40%，因为上课肯定会有开小差的学生。课堂上如果不注意听讲，课后就需要花2倍甚至更多的时间才能真正学会新知识。但小学生一般都贪玩，他们课后不可能全部用来学习数学，一次两次不学，慢慢地越积越多，越来越成绩越差，慢慢地自己也就丧失了学好数学的信心。对于这样的学生我应该抓住课后的时间对他们进行一对一辅导，但我却忽视了这一点，这也是后进生太多的原因之一！

小学生自觉性差，必须要老师及时提醒。每个班都有不写作业的学生，但我却没有及时催缴，有时候一忙就忘了，而学生看到我没有催他们，慢慢就养成了不写不交作业的坏习惯，而数学如果只是课堂是绝对不行的，还需要课后多练习多巩固，没有了课后的巩固，数学是学不好的！这也是期中考试不及格人数多的重要原因之一。

在未来的日子里我一定要在这方面改进！

期中考试也许不能完全反映一个学生的真实成绩，但却能让我们老师从中发现很多不足，期中考试给我敲响了警钟。新老师不能为自己的错误找借口，而要总结经验，虚心接受教

训，再一一改进。也许我不是哪个最优秀的老师，但我一定会是最认真负责的老师！

小学期末考试总结与反思篇四

期末考试结束了，在焦急与不安中，终于等到了发通知书的今天。成绩也随之出来，语文：93.5分、数学：98分、英语：92分。这样的成绩固然不错，而且我还是班级前十名，但是我的心情却没有想象中的那么喜悦，没有特别的兴奋、没有特别的沮丧。有的只是自责、觉得自己应该好好反思一下。

先说说我的语文吧！

我对语文一向很有信心。以往的成绩也都是95分以上。可是这次我却只考了93.5分，所以当我拿到试卷时，就迫不及待的去找出出错的地方。“阅读题扣2分、课外知识扣1分、作文扣2分、课外积累扣1.5分。”哎，这时才觉得自己的课外知识部分有点欠缺，以后要加强这方面的培养，读读一些历史书籍，再多做一些阅读理解的题目。相信通过一个暑假的突击，我一定会有进步的！

再说说我的数学吧！

说起数学，这是爸爸妈妈最担心的一项。因为我的老毛病——粗心常常来捣乱，让我在几次的考试中都丢了不该丢的分数。这次考试，我一遍一遍的检查，看是否有错误的题目？可是，有那么一个小小的题目却让我写错了。在“直数轴”这道题中，我少写了一个，又把3.4错写成了4.3。又是粗心惹的祸！为此我的100分变成了98分。以后我一定要彻底改掉这个坏毛病。争取数学拿满分。

最后，来说说我的英语吧！

英语这次发挥的不太好，第一是在听力部分，扣掉2分。第二是在判断题，被扣掉了6分。就这样，我原本很有信心的英语却只考了92分。这样也让我知道了自己的弱点在那里？以后要在听力方面加强训练。多听、多看、多读、多背，更不能让骄傲在自己心里扎根。要虚心啊！

语数外三科的错误我都找到了，也让我知道自己以后努力的方向。成绩代表着过去，我会在以后的学习生活中更加努力，相信我吧！

小学期末考试总结与反思篇五

本次素质检测全乡四年级共有 人参加考试，总分 分，平均分 分，及格率为 %，优秀率为 %。四年级语文试卷，无论是学生，还是教师都会感到试题变得更灵活了，更务实了，一切都更贴近学生的生活实际了。

试卷共分三大部分：基础知识 阅读 习作。

试卷难易程度基本适中，本张试卷突出显示了以人为本，回归本色语文，绿色语文的特点。以课本为载体，辐射相应的训练项目。这份试卷命题坚持力求体现新课标精神，拓宽语文教学领域，打通课内外学习语文的渠道，检查学生掌握语文基础知识的能力及课内外阅读能力。通过试卷我们不难看出：命题人员希望通过试卷，对教师的教学提出建议：不要只围绕课本教书，而应注重课外阅读的辅导，以提高学生的语文综合素养。试卷力求通过一些开放性的试题，答案多元的试题，引导学生设计出自己理想的答案，培养学生创新能力。试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性，打破旧的命题模式。同时整份试卷还体现了“三重”，即重基础（基础知识和基本技能），重能力（写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力），重创新（运用所学知识创造性地解决问题）。

1、答卷情况

通过学生答卷情况来看，学生掌握及运用知识的情况大致可分为三个层次：

掌握较好的是基本知识题：“基础知识”中的第一、二、三题，学生的得分情况很好，基本上没有什么失分。第五题学生基本上能区分题型要求，就能很好但做题。第八题的回答不是很好，有些回答有些困难，这说明学生平时的词语积累不是很丰富，今后应加强这方面的练习。

灵活性较强的题，学生回答较差。让学生给老师写一条名人名言，学生的答卷情况不是很理想，对于一些课外拓展的题目，学生无从下手，不知该如何来做题。有的同学没有认真读题，要么写的答案没有一个中心，比较散，因此被扣掉了一定的分数，今后应让学生认真审题然后再答题。

对于灵活性强的题，学生回答更差。如第五题阅读：很多学生看到这样的题目总是感到害怕，不敢去做这样的题目，因此他们不理解题意，尤其是对于理解性的题目，如：理解“顺序”的意思，学生根本不会去理解，有的学生知道意思但语言表达的不规范。

对于习作“写话”让学生根据提示写出母爱是什么？学生对于这样的作文写的很空，不能写清母爱像什么，把母爱比喻成什么，从中看出学生的习作能力很差，缺少童真、童趣。作文习作普遍很好，是一篇想象作文，但还有差错，今后应加强学生的习作训练，让学生能写出一篇文通字顺的文章。

2、从考卷中发现的问题。

这份试题做到全、新、活，难度稍大，但符合学生的知识水平，认知规律和心理特征。在考查“双基”的基础上求提高、求发展。以适应新课标提出的“学生的全面发展和终身学

习”的总目标。纵观这次质量检测，可以看出还存在许多问题。

（1）词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

（2）综合能力薄弱。

由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于平时对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。

（3）逻辑思维能力欠佳。

本次质量检测作文素材虽都来源于学生自身的生活实践，但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，所写作文语序散乱，没有很好的逻辑联系。空话、套话、假话太多，童真、童趣体现不够。可见在这方面，学生还是较为薄弱。在今后的教学中更应加强对逻辑思维能力的训练。

（4）书写不规范。

从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。

通过这次素质检测，看到了学生们的进步，也很好地反观了教师们的教学情况，有欣喜也有不足和遗憾。为进一步加强下一学段的教學，采取如下教學措施：

1、注重语言积累的灵活性。教学中注重语言的积累，但是比较机械，死记硬背的现象严重，忽视理解记忆。随着年级的升高，引导学生在理解的基础上积累，逐渐加强意义识记，这既是基本的认识规律，也尊重了学生的心理特点，要求熟背的内容还要求学生会写。书本上的优秀片段、包括课外的，让他们多读，感悟中华语言的魅力，受到美妙语言的熏陶，以致在语言中提高语言鉴赏能力、写作水平。

2、潜心解读文本。文本文本，教学之本。在深刻、充分、多元解读文本的基础上，再进行教学设计。错别字的出现、标点运用的不当、词汇量的不足、语言的干瘪苍白，都是训练量的不足、训练法的不到位所致。由于理解与认识的偏颇，语文教学过分强调其人文性，而对工具性有所削减，因此语文课堂仍须加强学生理解与运用语言“能力”的训练。在课堂上加强学生对生字的记忆准确性，在课堂上就多写多练。

这一点教师要严格要求，规范书写，加强易混淆字、词的区分、认识。

3、重视运用语言的训练。加强学生的课外阅读练习和小笔头的练习，指导学生多读多写。进入中年级后的习作训练，不仅要激励学生“乐于写”，引导学生“写得出”，而且要注意基本方法的训练，逐渐让学生“写得好”。平时让学生勤动笔写日记，不论水平如何，只要能坚持下来，同时教师要做榜样。从中也要运用激励措施，让学生愿意动笔写，找到写作的兴趣。写作与生活紧密联系，不光要从生活中选材，还要对写法及时指导。

4、课堂教学中培养学生对文章的分析、概括能力，全面了解文章的内容，并多教“设身处地想”、“联系上下文”等方法，授之以渔。

一个语文教师要承担的很多，引领学生感受中华上下五千年泱泱大国的语言魅力，我们所做的只是滴水之功，真正将学生领进文学宝殿，我们所做的还有很多，在要求学生的同时，

我还感到自己必须善用时间，为自己充电，从而为学生当好引路人、铺路石。

小学期末考试总结与反思篇六

打开四年级语文试卷，无论是学生，还是教师都会感到试题变得更灵活了，更务实了，一切都更贴近学生的生活实际了。

通观四年级的语文试卷，我们不难看出其命题目的、范围及特点。这份试卷命题坚持力求体现新课标精神，拓宽语文教学领域，打通课内外学习语文的渠道，检查学生掌握语文基础知识的能力及课内外阅读能力。命题人员希望通过试卷，对教师的教学提出建议：不要只围绕课本教书，而应注重课外阅读的辅导，以提高学生的语文综合素养。试卷力求通过一些开放性的试题，答案多元的试题，引导学生设计出自己理想的答案，培养学生创新能力。试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性，打破旧的命题模式。同时整份试卷还体现了“三重”，即重基础（基础知识和基本技能），重能力（识字能力、写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力），重创新（运用所学知识创造性地解决问题）。

我所教学的四年级语文，此次考试：参考人数：77人，总分：5265分，平均分：68.3分，及格：63人，及格率：81.8%，优生：17人，优秀率：22%，不及格：14人，最高分：90分，最低分：17分。

1、答卷情况。

过学生答卷情况来看，学生掌握及运用知识的情况大致可分为三个层次：

掌握较好的是基本知识题：（1）、“音”部分：如第1、2小题；（2）、“字”部分：如第1、2小题；（3）“词”部分：如第1小题；（4）、“句子”部分：如第1小题，其中“眨着

眼睛”几个字下加上着重号，学生认为是仿写句子必须加上这几个字；（5）、“诗”部分。如第1小题；（6）、“阅读”部分：如第1小题不能准确地揣摩第二自然段的意思，就不可能找出合适的关联词：“如果（只要）——就”；第2小题中的用数笔画查字法查几画，学生误认为是除去部首外，剩下的笔画，学生没有分清。第3——5小题中，第5小题“用‘——’划出文中直接描写小草顽强的句子”，能准确划出的人太少。灵活性较小的基础知识题，学生掌握得较好，各题得分率平均可达75%。对于一些较规范的题目答得心应手，驾轻就熟。学生积累课内知识，积累语言的情况还是较为可喜的。

灵活性较强的题，学生回答较差。如（1）“词”部分：如第2——4题读题失误，误认为是从第1小题中选各类成语，且成语分类失误大，得分率只有55%；（2）“句子”部分：如第2小题本应写动物、植物，但有的是写人，得分率只有60%，第3小题得分率只有50%，第4小题歇后语掌握太少，且不能在句子中准确运用，得分率只有45%；（3）、“诗”部分：如第2小题可以想到“春蚕到死丝方尽”，但想不出下一句“蜡炬成灰泪始干”。没有一个人能想到把老师比作人梯的诗句，现代诗句更是无人能写出一句，得分率只有65%；（4）“根据课文内容填空”部分：得分率只有60%；（5）、“阅读”部分：第6小题学生写的喜欢句子的原因不太准确，得分率只有55%；第7小题提的问题不实在，得分率只有45%。

对于灵活性强，学生回答更差。如（1）、“写话”部分：虽然学生人人了解自己的家乡，但真正能达到以导游的身份和语气介绍家乡，做到富有激情、生动、优美的人太，得分率只有：45%。这道题给广大语文教师提了个醒：语文来源于生活，必须回归生活，必须服务于生活。（2）、“作文”部分：《我家的一个星期天》虽然人人都能写，但是写不深，写不出新意，条理不太清，得分率只有：60%。

2、从考卷中发现的问题。

这份试题做到全、新、活，难度略大，但符合学生的知识水平，认知规律和心理特征。在考查“双基”的基础上求提高、求发展。以适应新课标提出的“学生的全面发展和终身学习”的总目标。纵观这次质量检测，可以看出还存在许多问题。

（1）词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

（2）综合能力薄弱。

由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、词义、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于我在教学中注重教材的系统讲解，引导学生对知识的归类、整理及对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。由于学生基础相对较差，对学生的综合训练见效慢，收效不明显，以至于学生审题能力较差。有的不读题乱写一气，有的没能真正领会句子含义，更缺乏理解的深度。

（3）逻辑思维能力欠佳。

本次质量检测作文素材虽都来源于学生自身的生活实践，但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，所写作文语序散乱，没有很好的逻辑联系。空话、套话、假话太多，童真、童趣则寥寥无几。可见在这方面，我班学生还是较为薄弱。在今后的教学中我更应加强对逻辑思维能力的训练。

（4）书写不规范。

从整体卷面看，我班学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。

(5) 学生学得太“规范”。

透过整张试卷，不难看到我们学生学得太“规范”化，以至于对一些开放性题（如阅读题的第7小题）无所适从，没能真正读通、读懂、领会。更有甚者，部分学生不愿读题，凭自己的感觉，想当然地回答。由此我想到我们的语文教学：老师捧着教科书、教参费力宣讲，学生心不在焉地似听非听，似答非答，似练非练的情况还是普遍存在。教学目标落实不够，训练力度不够。难怪课堂上教师讲得累，学生学得累，收效又甚微。这种高投入低产出的语文教学是不是应该彻底加以改革了。

(一)、拼音。虽注重了拼音知识复习、巩固，但出题形式不新颖。等级□c□

(二) 汉字。1小题“给汉字换部首再组词”，有利于学生识字辨词，且答案多元。2小题判断“词语中没有错别字的一组”，让学生在词语中识字，使其应用能力增强。等级□b□

(三)、词。此题出得很好。1小题以“一至千”这些字开头写出成语，形式新颖，且答案多元，可以最大限度地调动学生的学习积极性。2——4小题要求分别写出“描写歌声好听的词”、“来源于历史故事的成语”、“来源于寓言故事的成语”，这既考察了学生平时词语的积累，又考察了学生对词语意思的理解及辨析，且答案多元，算一个小亮点。等级□a□

(四)、句子。1小题让学生在充分理解文意的基础上，反复揣摩，查找更加准确的关联词语，要求学生具有较强的判断能力。2小题要求学生仿写句子。这既考察了学生对原句的识别、理解，又要求学生准确仿写。这既给学生指明了方向，

但又给学生留下了一定自由空间，且答案多元。3小题要求学生“把下列词语组成两句意思相同的句子”，既考察了对每个词语的正确理解，又考察了学生对词语间逻辑联系的正确把握，还考察了学生对句子语序的理解，且答案多元。4小题，要求学生“按要求写句子”，则是更注重考察学生课外阅读及各类知识的储备，且答案多元。等级□a□

（五）、诗。1小题是重在考察学生对古诗的记忆，同时只写出两首之一，给学生以很大的灵活空间。2小题“由这些比喻想到相关诗句”之一，学生容易回答。等级□b□

（六）、写话。对于宣汉，每个学生都十分熟悉，都能写出她不少的美丽之处，但要以导游身份，向游客做简短的热情洋溢的宣传介绍确实不易。这既要求语言简炼，生动形象，又要求富于激情。这样的题强调了学生要特别注意观注身边的人和事，观注身边的重大变化。这样的题将激起教师和学生观注生活，观注生活中的语文的浓厚兴趣。等级□a□

（七）、根据课文内容填空。是考察学生对课文的准确理解。等级□b□

（八）、阅读。要求学生在对短文反复阅读的基础上，从查字典，字、词、句的准确理解，到根据自己的理解提出相关问题。这样的阅读题就是为了更进一步考察学生灵活运用语文知识的能力、分析能力、判断能力，同时也是为了进一步检验教师是否教给学生学习语文的金钥匙的重要标志。等级□a□

（九）、作文。要求写《我家的一个星期天》。这一作文题的设计思路是注意唤起学生对已有体验的记忆，重视学生个体的独特感受。因为选材于学生自己的平时日记，学生马上就能想起彼情彼境，一家人是怎样过星期天的，一家人的语言、动作、表情也会历历在目，事情的经过也就一清二楚了。这个设计遵循的理念是注重体验，重视学生独特感受，拓展

了学生的选材思路，放手让学生自由选材，尊重学生特有感受，突破习作难点。让学生乐于习作，善于习作，写好作文。这个设计优点是对于那些不善于选材的学生可以起到一定的帮助。学生在自由选材的基础上得到了很好的写作技能训练。这样既使教师指导作文有思路，引导学生有办法。这样既降低了学生写作文的门坎，使学生有话可说，有话可写，并且又克服了学生背作文的顽症，还可以克服学生写些无病呻吟的作文。等级□a□□

虽然整套试题的灵活性增强了，但新、奇的“亮点”太少。整份试卷的等级□a□□

1、要继续重视识字和积累。

从本次考试可以看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。

2、教会学习方法，提高学习能力。

“方法比知识更为重要”。学生养成好的读书方法，掌握“活”的读写有机结合的方法，将有助于提高阅读与习作的效能。因此，教师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法。充分发挥“授之以渔”的重要作用，多教怎么学，少教怎么做。

3、充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。

在今后的教学中，我们将更充分发挥学生的学习积极性，在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识。要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。这样学生就不至于对于开放

性的试题感到十分茫然，或只求答案唯一。

4、要树立大语文观，拓展思维。

要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课内外知识点交融渗透，融会贯通。首先教师要多读书，不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀；其次要求教师能多对学生进行阅读指导，让学生学会读各种文章。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，必须靠广大语文教师本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断努力、不断提高自身素质，不断适应时代的要求才行。

小学期末考试总结与反思篇七

今天，数学期末考试成绩出来了。看到自己可怜的分数，我感到很内疚。因为我作为班长、大队委，在学习方面没有给同学们做到好的榜样，没有起到模范带头的作用。而且，我失分的题都是一些简单的计算题。

当你问起我为什么错时，你们肯定会猜到我要说：因为马虎。但是我不会这样说，反而会说：知识掌握得不牢固。老师教了许多做题的方法，而我却用超常的思路解决一些简单的题，导致了错误。

妈妈语重心长地告诉我：语文和数学就像一个人的两条腿，如果一条腿长，一条腿短，当然就走不成路了。虽然你的语文成绩不错，但数学成绩不理想。一定要把数学赶上，才能不瘸腿，才能走得稳，跑得快呀。我牢牢地记住了这些话。

这次数学成绩不理想，我一定会努力加油。俗话说：失败乃成功之母，从哪里跌倒就从哪里爬起来。

加油，加油，加油！