

最新北师大版小学一年级数学教学反思全 (模板7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

北师大版小学一年级数学教学反思全篇一

本课时教材我通过设计一个“猜数游戏”和“摆数活动”，使学生学会六、七的加减法。让学生在在游戏中体会到学习数学的乐趣，在玩中学，在乐中学，培养合作的意识和主动探索的精神，在实践操作活动中积累经验，发展数感，培养用数学解决问题的能力。

本课的教学目标是：

1. 在生动活泼的情境和游戏中，激发学生的学习兴趣，发展学生的想象思维，培养学生的合作意识和主动探索的精神。
2. 通过观察和操作等学习活动，使学生进一步理解加减法的意义，并能解决简单的实际问题，正确熟练地掌握六、七的加减法计算。
3. 培养观察、语言表达、动手和初步运用数学解决问题的能力。

本课的教学重点是：学会6和7的加减法，突破方法是引导学生在游戏中，通过合作与交流使学生掌握所有的算式。

教学难点是：提高学生计算的熟练程度，突破方法是组织多

种形式的练习，使学生熟练掌握6和7的计算。

二、说教法与学法

学生的经验和活动是他们学习数学的基础。本节课的教学我根据数学学习的基本理念，精心设计学生的数学活动，充分利用了学具和多媒体教学手段，调动学生多种感官参与学习。让学生在实际上运用所学知识，体现了数学来源于生活，生活离不开数学。整节课以游戏、活动为主线，把教学内容清晰有趣地串了起来，设计了新颖的情景教学，尽可能的激发学生的求知-。教学过程紧扣教材，层层递进，环环相扣，再能根据学生的实际适时的引导，使整节课能顺利完成教学任务。

有效的学习就是激励学生动手实践、自主探索与合作交流。本课教学中，我注意实践操作与游戏活动有机地结合，让学生在玩、操作、交流中思考，在思考中探索，获取新知。

三、说教学过程

本节课的教学我主要设计了五个环节：复习导入、猜数游戏、摆数活动、回顾总结、课堂作业。

(一)首先是复习导入

在上新课前我用先用多媒体课件播放儿歌《数鸭子》，让学生边听边唱，在情境中复习巩固之前学过的10以内的数字及大小的排列，然后以开火车游戏复习了有关5的加减法算式，为学习6、7的加减法做好了铺垫。接着以猜一猜的形式导入新课，激发学生的学习兴趣，创设了学生良好的学习氛围。

(二)接着进行本节课的主要内容——猜数游戏

在猜一猜导入的情景下，学生对新课学习有了一定的兴趣，

因而我自然的引入6的猜数游戏活动，这一活动是学生十分喜欢的，每个人都有积极参与的信心。关于6的猜数主要设计了两个活动。

活动一：6的加法算式

1. 先是老师变，学生猜。在猜数游戏时，我先拿出课前准备好的教具——红枣6颗，用双手演示，让学生通过猜数引出得数是6的加法。然后是学生自己变，自己猜。请学生把豆子也拿出来变一变，同桌之间进行变戏法的活动，并且记录算式。从变戏法这一有趣的情境出发，激发起学生的探究-，使学生初步体会信息呈现形式的多样性，并在动手实践中掌握6的加法。

2. 师生共同整理并小结(引导学生进行观察)

先由学生自由说出自己的算式，我在黑板上以花朵的形式把他们的结果展示出来，花朵是6，每两片花叶合起来的结果等于花朵上的6，这样便于学生对加法的理解。等学生说完自己的算式后，我再以课件的形式出示已经整理好的算式，引导学生比较发现数字不同，但结果相同的两种加法算式的异同，在整理零乱算式的活动中，培养学生有序思考的好习惯，初步感受有条理思考问题的优越性。

活动二：6的减法算式

数活动。最后师生共同整理并小结，学生的汇报同样以学生熟悉的房子的形式板书出来，方便学生再次观察，最后课件出示整理好的减法算式，让学生齐读，在头脑中对数学知识的规律性，形成初步的认识。

(三)摆数活动

学习了6的猜数游戏后，学生兴趣高涨，跃跃欲试，我便顺势

引导，先用自己准备好的教具苹果娃娃在黑板上分别演示有6个苹果，再添进来1个，是几个？学生很明白就能列出来算式 $6+1=7$ ，然后又说从7个苹果中去掉一个，很直观的表现出减法的应用，学生很快就能列出来 $7-1=6$ ，通过我的加减法演示后，让学生拿出事先准备好的学具——7个圆片，组织同桌合作学习7的加减法，我巡视、指导参与学生操作活动，通过摆数活动，进行实践操作，主动探究，得出7的所有加减法算式，这样做给每个学生留有足够的时间和空间展示自己，使每个学生都在活动中体会到学习的乐趣和成功的快乐。

(四) 回顾总结

这一环节主要目的是，通过老师引导小结，对本节课所学知识进行整理，使学生脑海中形成完整知识体系。

(五) 课堂作业

由于时间关系，最后7的减法算式没有留给学生充分的汇报时间，我就留成了最后进行的课堂作业，让学生继续在剩余的时间和课后去完成。

北师大版小学一年级数学教学反思全篇二

一、教材分析本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

二、教学目标

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，

初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教学重、难点

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

四、教学措施

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1)注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活动

情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2) 尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3) 让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4) 设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。(5) 联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。4、根据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

五、教学进度安排(见附表)

教学进度安排2012.9

第一单元：准备课

单元教学内容：第一单元(第1——4页)

单元教材分析：本单元的教学内容是第2——5页的内容，第2、3页是一幅美丽的画面，图中有教师、学生、鲜花、树木、楼房，人和物的数目注意用到10以内的各数。新教材丰富的教学资源，不仅将数扩展到20，而且画面中，每个数量出现了多种角度数的话，还会数出很多，这就给予学生创设了充分观察、探究的空间。在教学中，注意采用多种形式，让学生数画中的事物，初步了解学生的数数的能力，并不要求都数到，只要教师心中有数，在学生数出以后能给及时正确的评价即可。

北师大版小学一年级数学教学反思全篇三

- 1、经历从实际情境中抽象出数的过程，初步认识1~10各数，并能用1~10表示物体的个数。
- 2、在具体情境中，能用1~10各数表示事物的顺序。
- 3、能结合具体数，说出生活中相对应的实例。

理解数“1”的含义。

课时安排：2课时

第一课时

教学目标：

- 1、经历从实际情境中抽象出数的过程，初步认识1~10各数，并能用1~10表示物体的个数。
- 2、初步培养学生认真观察的习惯、大胆发言的习惯和耐心倾听的习惯。

3、能结合具体数，说出生活中相对应的实例。

一、谈话引入

2、生汇报后，师：图中哪些物体的个数是1？

3、师提示：谁有好办法能把图中个数是1的物体都找出来？
（引导按照一定的顺序找，或把找到的做上记号。）

4、请小老师为大家介绍自己找到的信息

二、抽象出数字“1”

1、师：刚才大家找的这些物体都可以用“1”来表示。（板书1）

带读“1”

师借助身边熟悉的实物：1根粉笔，1盒粉笔；1个班级等等

3、请学生用1来说一说身边的事物

三、抽象出数“2、3、4、5”

2、生观察图，可与同桌交流

3、指名汇报（师要善于指导：用手一个一个地指，指一个数一个，要手口一致，不遗漏，不重复）

4、师及时评价，（表扬发言声音响亮的，表扬表达清晰的，表扬能认真倾听的，表扬能复述别人的发言内容的）

四、找一找，说一说

2、活动：师说“2”，指名说物体（如2只手，2只眼睛，2张

桌子)

师说5，生说物体（如5个手指，5个扣子，5位同学）

3、生生活活动：同桌一个说数，一个说物体

五、巩固练习：

完成练一练经营性质第1、2题。

1、师先引导读题目

2、生尝试完成第1题，集体汇报

3、照样子，圈一圈

对于刚入学的一年级孩子来说，这一题的题意是很难的。要引导他们学会看例子，养成认真审题、认真思考的习惯。

六、总结升华：今天我们都学到了什么数学知识呢？

第二课时

1、在具体的情境中，能用1~10各数表示物体顺序

2、逐步养成良好的数学学习习惯

一、出示主题图

1、师：孩子们，上一节课，我们在这幅图中找到了一群鸭子，谁能数数，一共有多少只？

2、生汇报，说说你是怎么数的？（手口一致，体验一一对应的数学思维方式）

3、师：你们能像老师这样数吗？第一只、第二只、第三只、第四只、第五只

4、生再按顺序数

5、师：孩子们，睁大你们的眼睛仔细观察了，请问系蝴蝶结的小鸭子排第几？谁排第4？

6、哪位同学也能像老师这样提问题呢？（生问生答）

7、师：联系自己的座位，数数这一组有几个同学，再说说每位同学排第几

二、出示“数一数，认一认”的内容，学生观察后

1、图中有什么？有多少？

2、汇报，请数得又对又快的同学介绍数数的方法（按顺序或做标记）

3、师板书：按学生汇报的顺序将相应图版贴出，并根据图片的数量在旁边写出数字。

三、巩固练习

1、学生先自己观察图画，再说说每一幅图上都有几个物体，最后再说说第几（谁排一？为什么？这要引导学生明白，根据物体所处的方向不同，第一也是不一样的。）

2、引导学生读题（师先读一遍，学生用手指着题目跟读，再学生齐读）

学生独立完成

3、找一找生活中的`数。

北师大版小学一年级数学教学反思全篇四

一天的时间

教学目标：

- 1、知识与技能：使学生知道24时记时法
- 2、程与方法：借助钟面解决问题的过程中，进一步体会同一问题不同的解决方法。
- 3、感态度与价值观：逐步养成遵守作息制度和珍惜时间的良好习惯。

教学重点：

会用24时记时法表示某一时刻。

教学难点：

知道晚上12时既是24时又是0时。会计算简单的经过时间。

教学方法：

情景教学法、自学法

教学准备：

钟面模型

教学过程：

教师活动 学生活动 二次备课

一、 导入新课

1、师：上个星期六，我有个外地来的朋友来咱们这儿旅游，他提前一天已经买来了车票，第二天9点到西安我听了很高兴。第二天我一大早起来，9点以前赶到火车站，结果等到很久也没等到这位朋友，这是怎么回事？你们猜猜看。

3、教师板书：晚上9时 上午9时

学生说说晚上9时是怎样变成21时的？

时刻。这种方法教普通记时法，今天我们来学习一种记时法，他比普通记时法更简单，它叫24时记时法。

二、探究新知

1、关于24时记时法你还有什么问题吗？

2、看书。

3、自学反馈。

通过阅读，你知道了什么？

一天有多少小时？

在一天里时针要转几天？

新的一天是从什么什么时候开始的？

4、接下来我们看看一天时间是怎样过去的？

三、课堂总结

1、这节课你有什么收获？

2、怎样计算经过时间？

在书上找一找，可是你能不能从书上找到你需要的答案。

把自己认识重要的句子画下来。

学生自由反馈。

四、作业设计

完成数学书71页的2、3题。

板书设计：

一天的时间(24时记时法)

结束时间-开始时间=经过的时间

开始时间+经过的时间=结束的时间

结束的时间-经过的时间=开始的时间

北师大版小学一年级数学教学反思全篇五

教学目标： 1. 对整理生活、学习用品产生一定的兴趣，加深对数学的认识。

2. 初步感知分类方法的`多样性。体验分类的结果在同一标准下的确定性和不同标准下的多样性。

3. 培养同学们的观察能力、操作能力和自主探索能力。

重点难点： 能选择不同的标准进行分类。

教学方法： 情境教学法演示法实践活动法合作教学法

教学用具： 一些学习用品、扫帚、脸盆、抹布;体育用品、

幻灯片等。

教学过程： 一、创设情境。 把学生分成5-6个小组围坐在一起，并在教室里乱七八糟地堆放着各种物品，让学生感受到教室里的杂乱，从而提出解决问题的方法。

北师大版小学一年级数学教学反思全篇六

1. 通过观察课件画面初步了解故事内容。
2. 能从影子的整体或者局部轮廓大胆猜测故事中的客人，有一定的观察能力和想象能力。
3. 乐意表达自己的理解，体验与朋友一起过生日的快乐。

活动准备

《小猫的生日》课件、绘画用的纸和油画棒

活动过程

(一) 引题，观看课件1(小猫)

师：看看这是谁？跟它打个招呼！（鼓励幼儿大胆用普通话与小猫打招呼）师：小猫今天特别高兴，知道为什么？（观看课件2）哪里看出小猫要过生日？（直接引出，通过观察封面，让幼儿获取有关于故事的信息，发展幼儿语言的完整性，了解故事的封面隐藏的内涵。）

(二) 理解故事，观看课件3(停电)

师：哎呀，小猫家里突然变的黑黑的，这是怎么回事？（家里

停电了!) 师: 停电了, 什么也看不见, 怎么办?(引导幼儿根据自己的生活经验表述解决停电的办法。)

(一片漆黑的画面, 带给幼儿视觉的冲击, 结合生活经验发展幼儿语言及推理解决能力。)

(三) 观看课件4(小猫拿着电筒照)

师: 看看小猫找到了什么?(手电筒)

(四) 观看课件5(门铃, 客人来了)

1. 师: 叮咚: 门铃响了, 小猫拿着手电筒从门洞里照照。(解疑故事中的解决方法。)

师: 这是谁啊?你们帮小猫猜猜看, (是小兔)为什么呢?你是怎么看出来

的?请小猫打开门看一看(课件6)猜对了吗?(小兔, 你好!请进请进!)

2. (课件7)叮咚: 又有人来按门铃了, 小猫拿着手电筒从门洞里照照, 这是谁啊?谁来猜一猜?(刺猬)为什么?打开门看一看(课件8)真的是刺猬来了!(刺猬, 你好, 请进请进!)

3. (课件9)叮咚: 又有客人来了, 小猫拿着手电筒从门洞里照照, 会是谁呢?长长的尾巴是谁啊?快请他进来看一看吧, (课件10)(小猴, 你好!请进请进!)

4. 现在小猫的家来了几位朋友?我们一起数一数吧!(数1. 2. 3, 同时出示课件11)

(通过剪影的效果深深吸引孩子探疑的'兴趣, 在充分推测的过程中, 用局部到整体的观察方法, 完成的语言描述了解故事的内容与情节。)

(五)完整讲故事

(幼儿在推测的过程中对故事情节有了一定了解，本环节通过互动式读图片，进一步完整理解故事内容，以生动的语言适当修改原文中的语句，让幼儿享受在以图识文的过程中。)

(六)引导幼儿给小猫送祝福，唱生日歌

1. 师：(课件12)哇，电来了！小动物们一起给小猫过生日啦！小朋友，你们想不想和小猫一起过生日啊？可是有一个要求的哦，那就是要跟小猫说一句祝福的话，你会吗？(幼儿说祝福语)

2. 生日歌响起，引导幼儿唱生日歌。

师：小朋友们，我们一起给小猫唱生日歌好吗？

3. 送礼物

(感受小猫生日的快乐，在绘画中自然结束，小朋友准备礼物，让自己也身在小猫的生日party中，感受好朋友过生日时的喜悦之情。)

北师大版小学一年级数学教学反思全篇七

1. 通过给小明过生日这个故事情节，培养学生学习数学的兴趣.

2. 通过小组合作，进一步体会减法的含义，理解得数是零的减法算式.

3. 培养学生善于思考、观察问题、解决问题的能力.

教学重点

理解减法得数是零的含义.

教学难点

培养学生观察思考解决问题的能力.

教学过程

一、活动一：创造情境

(一)出示图片：生日图1

教师谈话：今天是10月12日，是小明的生日，很多小朋友都给他过生日来了，小明不仅准备了生日蛋糕，还准备了小朋友们爱吃的东西.他知道小朋友们最爱吃的是鱼，于是，他就去河里钓了一兜鱼，(出示图片：生日图2)回到家中，把鱼倒进了盆里.(出示图片：生日图3).

二、活动二：观察思考学习新知识

(一)教师提问：请同学们仔细观察画面，你们猜想到什么？

(二)根据盆里鱼的条数和小猫吃的鱼，以小组为单位进行讨论，看哪个组列的算式多，并说一说每个算式的意思.

(三)小结：我们通过猜想画面的意思列出了这么多的算式，那么这些算式都是减法算式，利用减法我们解决了还剩下多少的问题，这充分体现了你们善于思考问题的结果.

(四)教师：每一组同学都有 $\times - \times = 0$ 这个算式，这个算式表示盆里没有一条鱼了.这时，小明又急又气，只好让爸爸、妈妈到超市再买几条鱼.(出示图片：生日图4)

(五)教师谈话：这时小明和小朋友们下楼做游戏去了.(出示图片：套圈图)

(出示图片：吹泡泡)

教师：请同学们观察他们在做什么游戏？在这些游戏中你们发现了什么？

教师：我们在玩游戏中也学到了一些数学知识，可见数学就在我们身边。

三、活动三：结合实际巩固启发思维

(一)小朋友们正玩的高兴的时候，这时爸爸妈妈把美味餐准备好了，招呼小朋友们上楼吃饭。

(二)老师：我们为小明唱一首生日快乐歌吧！（出示图片：数学故事）

从这幅画面中你发现了什么问题？你能解决这个问题吗？

四、本课总结

这节课你们学到了什么？高兴！你们一样高兴，因为通过给小明过生日，我们学到了数学知识，而且能运用这些数学知识，解决生活中的简单的实际问题。