

校外综合实践活动新闻稿(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

校外综合实践活动新闻稿篇一

小学科学教学资源开发的科学性首先应该体现在有一定的目标性，要为实现一定的目标服务，要有利于达到小学科学教学目标，有利于丰富小学科学教学内容，有利于提高小学科学教学的质量。

一、小学科学教学资源的特点

小学科学教学资源是多种多样的，要有效的开发和利用教学资源，使教学资源在教育教学中发挥应有的作用，还有必要进一步了解教学资源的特性。

1. 生活性。教学资源内容的选择应与小学生现实生活密切联系，并且能够引起学生强烈的兴趣和需要、唤起积极的思维活动和探究欲望。科学的特征之一就是抽象性，这种抽象性使科学知识超越学生的日常经验，并与日常经验情景相分离。学生的生活世界是学习科学教学的价值基础，离开学生的生活情景，科学教学中的知识就会丧失其价值基础。学科材料对男孩和女孩来讲都失去了生命力，变成了相当死的东西，这是因为它与情景分离开了。学生的活动范围构成了他们的生活世界空间，在这个空间里包含许多资源，学生在这个真实的空间活动中才会提出这样那样的问题。这些问题都源于他们对生活世界的观察与思考。让学生从日常生活中选取他们熟悉的素材作为学生学习的内容，让学生探究身边常见的事物，只有这样才能增强学生的好奇心和探究欲望。

2. 探究性。探究性即教学资源要能够支持学生的探究活动，有利于学生从中发现问题和提出问题，并能通过多种渠道收集证据、进行实验等探究，从而解决教学中的问题。小学科学教学是培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙教学。它要面向全体学生、立足学生的发展、体现科学的本质、突出科学探究，并反映当代的科学成果。因此，开发的教学资源要具有探究性，要有利于学生在学习过程中进行探究，或者有利于学生在探究中的学习。

3. 开放性。教学资源的内容要具有以科学为中心的开放性，即向科学技术前沿、生活、社会开放，提供资源的信息渠道具有以学生为中心的开放性，即让学生通过主动的探究活动获取各种信息，而不是被动的接受信息。科学教学开放性不仅表现在科学教学学习过程中教师和学生有一定的选择空间和创新机会。如科学教材中要求学生饲养并观察蚯蚓，但在没有蚯蚓的'学校教师可以根据学校和条件选择其他的动物来代替。这种开放性还表现在，要引导学生利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的资源进行主动的科学学习，将学生的科学学习置于广阔的背景之中，帮助他们不断扩展对周围世界科学现象的体验，丰富他们的学习经历。

二、小学科学教学资源的开发模式

1. 小学科学教学资源开发目标的确定。小学科学教学资源开发目标是指开发者对科学教学资源开发的原因，这决定着开发者将开发哪些科学教学资源，如何开发这些资源。如是想通过开发条件性资源改善科学教学的教学条件，还是想通过开发素材性资源来丰富科学教学内容等。不同的开发目的将会产生不同的开发方式，导致不同的开发结果。

2. 小学科学教学资源普查和分析。这个阶段就是对现有的各种资源进行普查分析，普查这些资源的数量、质量及其存在形式等，分析其特点，筛选出有开发价值的、并可以开发的资

源。

3. 小学科学教学资源的开发与建设。小学科学教学资源的建设就是对第二阶段筛选出来的资源进行加工处理的过程。可以通过改造、整合等方式进行加工处理，使其原来繁杂的、被我们筛选出来的那些科学教学资源成为更加贴近我们需要的、真正的小学科学教学资源。

4. 小学科学教学资源的利用和评价。小学科学教学资源的利用是科学教学资源开发的关键，它关系到小学科学教学资源的开发活动能否有效的为小学科学教学资源开发的目的服务，能否有效的为实现小学科学教学目标服务等。小学科学教学资源利用的评价就是对科学教学资源利用后产生效果的评价。

以上四个环节并没有严格的先后顺序，它的先后顺序取决于开发模式。并且在这过程中有些环节是可以同时进行的，如小学科学教学资源的建设和利用是可以同时进行的。

三、小学科学教学资源利用的方法

1. 筛选身边的教学资源。我们身边的资源是一个庞大的系统，但并不是所有的资源都能够进入我们的小学科学教学中，只有符合教育目标、符合学生需要的内容、方式等材料才能成为小学科学教学的构成要素或实施条件。这就要求科学教师在众多的教学资源中选择最有效、最有价值的那一部分。

2. 改造小学科学教学资源。改造就是指根据小学科学教学具体实施对象和条件要求，对原有科学教学资源进行加工、变化、修改的过程。改造是小学科学教学资源转化为科学教学要素或条件的基本方法。

3. 整合教学资源。整合就是指将不同的小学科学教学资源，如人力的、物力的、经验的等，将其按照一定的方式进行统整，形成新的小学科学教学资源的方法。通过对小学科学教

学资源的整合，可以对不同内容、不同形态、不同作用的科学教学进行优化，最大限度地发挥小学科学教学资源的作用。如我们可以将小学科学知识与学生环境意识相结合来探讨人与自然的关系等。

4. 共享教学资源。共享是指小学科学教学资源在一定的条件下，被多个单位或个人使用的一种形式。共享是提高小学科学教学资源有效利用率的方法。学校科学教学资源存在严重的不均衡性，资源共享可以达到优势互补与稀缺资源共享。

四、结语

小学科学教学资源开发的科学性还应体现在它的可行性和可操作性上。在开发过程中要考虑学校的特点、实际条件、学生情况、教师能力和学校周围环境等条件，从实际情况出发，实事求是，因地制宜、因人制宜、因时制宜地开发与利用学校科学教学资源。

参考文献：

[1]寿建杨。农村小学科学课程资源开发的基本途径及策略[j]科学课□xxxx□□07□□

[2]汤小勇。例谈小学科学人文性课程资源的开发与利用[j]新课程（教师□□xxxx□□03□□

[3]华引江。小学科学学科有效合作备课的实践研究[j]科技创新导报□xxxx□□20□□

校外综合实践活动新闻稿篇二

论文关键词：实践哲学实践综合实践活动课程

论文摘要：综合实践活动课程是一门实践性很强的课程。作

为一门全新的课程，它在这几年的实施中取得了很大的成效，但也存在着不少问题。实践哲学的复兴为综合实践活动课程的发展提供了一种新的哲学范式。以实践哲学作为理论基础回归综合实践活动课程的本真，对综合实践活动提出了一些要求，有利于促进综合实践活动课程不断走向成熟。

哲学是人类把握世界的一种基本方式。实践哲学作为西方现代哲学的转向，超越了传统的形而上学和近代的理论哲学，为哲学的发展提供了一种新的思维范式。它面向人生活的整个世界，关系人的独特的存在方式，这与教育是面向人、培养人的发展的实践有着天然的内在联系，教育的改革也纷纷将实践哲学作为其理论基础。而作为本次新课程改革亮点的综合实践活动课程正是立足于学生的现实生活，并且以实践活动作为该课程实施的主要方式，努力培养学生的创新精神和实践能力，使学生成为全面发展的人。因此，从实践哲学的角度分析人的实践活动的本质，审视综合实践活动课程，必将为该课程的实施带来新的理论要求和指导。

一、实践哲学的基本观点

（一）实践哲学注重人的主体作用

实践哲学强调人在实践活动中主体作用的发挥，承认人的主体性是人进行创造性的、能够实现自己价值的实践活动的前提。这里的实践是人所特有的、趋向一定目的的活动，正如在亚里士多德实践哲学中提到的“在实践中确有某种为其自身而期求的目的，而一切其他事物都要为着它”[1]那样。

实践哲学主张从人本身的生存活动出发去理解人、人的世界以及人与世界的关系，认为实践是人的存在方式，人的存在价值只有在实践活动中才能得以彰显，实践是人的存在的本质要求。实践哲学关注的人是活生生的、鲜活的生命。也就是说，这里的“人”不只是作为实体存在的人，更为重要的是有着思维和意识的人；这里的“人”是有自主性的人，能

够自觉地把自已视为主动者，把外物视为被动者[2]，自由地支配自身的一切活动，并能对自己的行为负责；这里的“人”是有能动性的人，即在行动之前会自觉地确立实践的目的，制定实践活动的计划，选择实践活动的策略、政策，用以保证未来实践活动的顺利进行；这里的“人”是有创造性的人，能够打破自然界和自身的限制，从而不断超越现实，达到理想的未来。

（二）实践哲学的本质特征是理论和实践的统一

理论和实践的统一不能被仅仅理解为理论来自实践又指导实践。实践哲学认为，理论始终要面向现实，使理论成为实践的一个环节，成为现实本身的构成要素，而不是外在的说明，从而服务于改变现实的实践运动。

首先，理论与实践在现实生活中得到统一，理论服务于实践。理论学习的目的不仅在于认识客观世界的规律性，还在于运用对客观规律的认识去能动地改造世界，指导人们的实践活动使其不断取得胜利。其次，也正是在运用理论的过程中，主体才能形成对理论更深刻的理解和熟练掌握，从而真正将学习到的理论内化为自己的思想和行为。再次，理论只有在实践中才能得到发展，即实践对理论具有反作用。随着实践的发展和认识的深入，只有将理论运用到实践中，不断接受实践的检验，错误的理论才能被发现、纠正或推翻，而正确的理论才能被证实，并获得进一步发展。

（三）实践哲学以整个生活世界为基础性对象

实践哲学把整个生活世界作为自己的出发点，肯定了人生存的基本领域——“生活世界”和人的生活实践，肯定了这个领域对人类的重要性和对人类所有理论的基础性和先在性[3]。实践哲学涉及了人类生活的基本方面，它并不指向单一的、特定的对象领域而是涉及人类自身对象化的所有领域，是人、自然、社会间相互关系、相互作用、相互渗透所形成的有机

的整体，是人的整个生活世界。

首先，实践改造的自然维度，生成发展了人化自然，将自然维度引向了与人有关的生活世界，使人化的自然成为实践哲学的关注对象。其次，作为人的存在必定不是单一的个人，人与人之间、人与自然都在人能动的、有意识的实践活动中发生着各种各样的联系，每个人在改变他和其他人的关系，改变他和自然界的关系时也完成了对自己的改造。再次，人总是自觉或不自觉按照自己的目的、意识等来改造社会客体，使社会向着人所需要的方向变化和发展，使社会成为真正人化的社会进而将社会纳入实践哲学的对象范围之内。因此，人、自然、社会的统一构成了人的整个生活世界，是实践哲学研究的基础性对象，是人的实践活动的现实基础。

（四）实践哲学以生成论的思维范式为主导

实践哲学的主导思维范式是生成论的思维范式。因为实践哲学以感性具体的实践为根基，它所追寻的根基不在生活实践之外，而是在生活实践之中。而生活世界处在生生不息的变化之中，是不确定的，因而实践也不可能是固定的、按照既定蓝图亦步亦趋的准确实施，而是一个不断生成的过程。

首先，从实践的主体来看，作为主体存在的人不是一个已经完成的人，而是不断生成的人，因为成长不是已完成的生长，人没有一个恒定的画像，人总是不停地进入生活，不停地变成一个人[4]。现实的人总处于一定的社会关系之中，人的生成发展和社会的生成发展与实践的对象化活动具有一致性。其次，从实践的过程来看，实践过程是复杂的、多变的，再加上受主客观条件的限制，人们对客观事物的科学认识，往往不能够一次性获得，客观事物的本质也有一个受实践制约的逐步显露的过程。因此在实践的发展过程中，需要根据客观规律和具体情况改变已经制定好的计划、方案，调整实施，以确保实践活动达到预期的目标和结果，也就是说人对客观事物的认识需要有一个逐步深化的过程。

二、实践哲学对综合实践活动的行动指要

（一）重视学生的主体地位

实践哲学强调人的主体作用，学生是综合实践活动课程的主体，我们要千方百计地为学生创造有利于实践的环境。要相信，只要从学生的兴趣点出发寻找课题，关心学生关心的、想了解的问题，鼓励学生深入研究，让他们在实践的过程中发现问题，解决问题，学生必定会有所收获。即便遇到困难，经历失败，学生也会从中汲取大量的经验教训，万不能因为害怕学生学不好而剥夺学生的自主权。

例如，在一次以“哭泣的水沟”为主题的综合实践活动课中，由于学校旁边有一条小河，河里总是散发着一股难闻的气味，这一现象引起了学生的关注。于是学生自己确定了活动的主题，并进行了实地考察、采访，通过查资料、师生互动、讨论质疑等方式的实践活动，学生终于找到了水沟被污染的各种原因，还自主研究制定治理臭水沟的方案。这个案例中，学生的主体地位得到充分重视，热情也被积极地调动起来，学生的能力和素质也在活动中获得了相应的发展。当然，在整个过程中，教师的指导是必要的，但绝不能一手包揽学生的全部活动，而要充分尊重学生的主体性，真正把受教育者当做一个完整的主体看待，积极发挥学生的主体作用，让他们在实践中获得发展，并以此作为综合实践活动课程的出发点和归宿。

（二）注重学生的理论知识在现实操作中的运用

实践哲学中的理论与实践不是二元的对立，而是在实践活动中的有机统一。必须将普遍的理论具体化、个性化到现实的实践活动中，才能彰显理论的指向作用，使其服务于实践，推动人们在实践中创新；另一方面理论的科学性可以在实践中得到验证、强化和进一步发展，使主体获得更加深刻的认识和理解。

在综合实践活动的开展中教师要注意将学生所学的理论知识与现实操作结合起来。例如，某老师在组织学生开展“××景区交通污染”状况调查中，学生在制定方案计划时，本打算采用噪音测量器测量空气的污染程度，但是他们没有借到仪器，又不愿浪费钱去买一个。最后一个学生想出办法：只要准备瓶子、管子等简单的东西，然后到不同的地方装上空气，最后把装有空气的瓶子倒过来用管子输入水，哪个瓶子中的空气多即二氧化碳多，就表明那里的污染大一些[5]。这一建议正是源自学生看书获得的知识，建议被采用后，该生在活动中展示出很高的积极性。因此，综合实践活动的设计要尽量使学生已有的学科课程知识和通过课外学习获得的知识都能够在活动中得到应用、延伸、综合、重组和提升。当学生能够根据活动中的具体状况活用书本上的知识，把理论运用于解决现实生活中的困难时，他们就会获得很大的成就感和满足感，对活动表现出浓厚的兴趣，从而使活动得以顺利进行。另一方面，学生在知识的应用过程中，体验到知识的作用，有利于提高他们对知识学习的兴趣，充分理解和掌握所学知识，进而大胆提出解决问题的新观点、新思路和新方法，并积极主动地去探索，获得对已有知识的反思能力。这会让真正学会学习，勇于创新。

（三）强调课程内容的改变和延伸

实践哲学的对象面向整个与人有关的生活世界。学生生活在一个由个人、社会、自然等基本要素构成的完整世界中，而且这些要素交汇融合、彼此联系，仅仅依靠书本知识的学习已经不能满足学生作为一个真正社会的人的存在的需求。因此，综合实践活动课程的内容应涉及学生生活的各个方面和领域，涵盖学生与自然、社会生活和自我的关系的基本问题，使学生在亲近自然，参与社会和与他人积极交互的过程中获得全面的发展。

综合实践活动要勇于打破教室和学校的束缚，将学校、家庭、社会和自然界融合起来。首先，活动的课程内容要亲近自然，

丰富学生对人与自然关系的了解与认识，培养他们关爱自然、保护环境的情感和态度，并进一步促使其参与环境保护活动，形成初步的环境保护能力。其次，要培养学生积极主动地参与社会生活和服务社会的意识，增强他们对社会的了解与认识，增强其社会实践能力，关注学生的社会行为、态度和价值观，帮助他们形成社会责任感、劳动观和道德观等。这也要求学校要呼吁所在社区和社会各部门的积极协作，配合学生外出参观、访问、调查，争取在各地建立图书馆、博物馆等青少年活动场所。再次，要重视学生与他人或自己有意识的交互活动，培养学生人际交往的能力、合作意识和团队精神，养成负责任的生活态度。

（四）关注综合实践活动的生成性

实践哲学的思维范式是以生成论为主导的思维范式，它要求以生成和发展的眼光看待实践活动的主体、活动过程和活动结果等。

首先，学生在与实践活动的“对话”中，不断生成发展成为“新我”。综合实践活动课程打破了已有的僵化的课堂，引导学生投身于实践生活中，启发学生在具体的情境之中通过分析、思考和判断发展、锻炼自己的思维，并在多种可能性之间通过慎密的思考和负责的行为不断发展成为趋于完善的“人”，成为一个不断生长发展的能动自觉的主体。

其次，实践哲学认为实践不是固化的。综合实践活动的实施过程是复杂的，随时都可能出现让人意想不到的情况。教师要适时引发学生思考，鼓励学生创新，让学生发现新问题，生成新课题，自主完成方案、计划的修正和调整，确保活动效果的实效性。例如，某学校以“牛奶”为主题进行了系列活动的规划与实施。在教师讲解牛奶的营养、牛奶与健康的关系时，突然有一位学生问老师：“牛奶这么好，那我们每天都喝牛奶，而农村的小朋友却很少喝牛奶呢？”显然这是活动过程中生发出来的问题[6]，只要教师积极地适时

引导学生探究，该活动定会取得良好的效果。

再次，由于综合实践活动课程的生成性和发展性，因此，对活动结果评价也应该以发展性的评价为主，即学校和教师不应过多地关注活动的结果和活动过程中产生的作品，而应注重学生能力的获得和生命的成长。即使活动的目标没有完全实现，教师也不能盲目地否定活动的意义和价值，而应肯定活动的阶段性成果并汲取活动中的经验教训，以获得更长远的发展。

总之，实践哲学与综合实践活动课程有着一种天然的内在联系。实践哲学的复兴为综合实践活动走出困境提供了一种良好的契机，综合实践活动课程只有回归实践哲学，回归本真的实践，根植于实践才能走出困境，获得新生。

参考文献：

[1]苗力田.亚里士多德全集(第8卷)[m].北京:中国人民大学出版社,1997:4.

[2]孙晓毛.略论人的实践活动中的主体性原则[j]湖北师范学院学报,1998,(4):1-5.

[4]联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存[m].华东师范大学比较研究所,译.北京:教育科学出版社,1996:1197.

[5]陈宏贞,贺方秀.开展综合实践活动要以学生为主体[j]科技资讯,2008,(32):216.

[6]顾建军.小学综合实践活动设计[m]北京:高等教育出版社,2007:206.

校外综合实践活动新闻稿篇三

摘要：随着我国新课程改革的不断加深，小学语文教学向更加民主化、人文化、生活化的趋势发展，但是由于小学课堂资源还有限，如何开发生成性教学资源，加以有效利用，并促进小学语文课堂教学质量的进一步提高，成为了教育工作者们越来越重视的问题。本文对小学语文课堂教学中生成性资源的开发与利用进行了简要分析。

关键词：小学语文；生成性资源；语文教学

语文科目作为小学基础教育体系中不可或缺的重要组成部分，具备人文性和实用性。可是又受限于目前我国小学语文课堂教育资源有限，小学语文教师提高了对生成性资源的关注度，积极开发并合理利用生成性资源能显著提升教学质量和小学效率。但实际上，部分教师由于水平不足或缺乏对生成性资源的认知，并没有做好这一点。

1生成性资源的应用基础

生成性资源属于预期范围之外的教学材料，是教学过程中教师与学生对话或沟通的产物，富含创造价值。教师应细心发现教学进程中的动态资源，为学生创设适宜的学习情境，合理运用教学资源可以有效提升教学质量和教学效率。由于不同学生之间会产生认知差异，教师也可以利用这些问题展开探究，组织学生展开讨论，在教学活动中设立互动环节，激发学生的学习兴趣，发现更多生成性资源，进行资源再利用，循序渐进提高学生的学习能力。语文是富含创造性的学科，教师要充分发挥学生的想象力，激发学生的主观能动意识，对语文学习有更高维度、更深层次的理解和认识，大胆提出问题，教师可针对不同学生的不同问题因材施教，进行更加个性化的教学，将具有价值的问题分享给全班学生，实现生成性教学资源的高效利用。

校外综合实践活动新闻稿篇四

小学生思维方式尚未固化，具有丰富的想象力，在课堂上常常会对知识有着千奇百怪的理解，与教师的思路产生偏差。对于这个问题，教师决不能放任不管，而是要善于发现问题中所蕴含的价值，可以借助学生提出的问题展开研究，让其他同学加以讨论得出合理的结论，对学生加以正确的引导，培养学生的理解能力。比如，在苏教版的小学语文教材中，有一篇题为《燕子》的短文，一名学生提出了问题：“老师，这篇课文中为什么要说是‘几痕细线’呢？为什么不是‘几根细线’呢？”教师发现了这个问题的可利用价值，就利用这个资源组织全班学生开展讨论，学生们提出五花八门的解释，最后老师进行了讲解：“电线是很细的，而且作者站在远处，如果不仔细看都认不出来。而‘痕’字的含义是物体的印记，用在本文是不是更加形象生动？”学生纷纷表示赞同。在这一实例中，教师对学生的问题没有简单带过，而是组织学生讨论，就是为了加深学生的学习印象，然后再总结指导，使学生领略到语言的魅力以及语言理解的重要性，有效地培养了学生的理解能力。

2.2融入人文关怀

语文教学不仅仅是教给学生知识和能力，更要树立学生正确的价值观。教师应怀着以人为本的理念，关怀学生的思想情感，引导学生之间友爱互助，巧妙地利用课堂生成资源，达成促进学生身心健康成长的教学目标。如，在教学《凡卡》这篇课文时，教师发现有的学生情绪低落，有些情感细腻的女生甚至留下了眼泪。原来是被文章中小凡卡的故事所触动，对小凡卡的遭遇表示深深的同情。教师就借助这种情况，向学生讲解了小凡卡所处的历史背景，让学生设想如果自己处在小凡卡的遭遇当中，会有什么样的想法和感受，然后让同学之间交流讨论。随后教师教导学生们，要珍惜现在来之不易的美好生活，要常怀一颗感恩之心，善待生活当中遇到的遭遇不幸的人。同时也要学习小凡卡的坚强，即使面对生活

当中的困难，也要坚定信念勇敢的生活。通过这种教学模式，向学生传递了正能量，让学生学会感恩生活，善待他人，培养良好的道德品质。

2.3 拓展延伸主旨

小学生对各种事物充满了求知欲，经常会向教师提出各种各样的问题，对于一些有拓展空间的问题，教师就可以将问题加以深化，展现在其他学生面前，带动全班学生的思维发展，营造自由、活跃的课堂氛围，将生成性资源更加高效的利用。例如，在教学《变色龙》这篇课文时，一名学生表达出了与众不同的见解，他说：“老师，我认为奥楚蔑洛夫应该受到同情。”教师对此表示诧异，所以赶紧询问学生为什么会这样认为。学生说道：“我认为他也是受生活压力所迫，面对那样的社会情况他也很无奈，为了生存只好出卖人格。”教师意识到这种思考角度也不无道理，而且发散了学生的思维空间，这种思考模式可以有助于提升学生的学习能力。于是教师对同学们讲到：“通过这篇课文的学习，我们不仅认识到社会上存在着有一部分像奥楚蔑洛夫这样见风使舵的小人。还要认识到当时社会的腐朽，底层人民的无奈，这同样是作者想要表达的想法。”在此次课堂学习中，教师并没有批评学生的“另类”想法，反而鼓励他的创新思考能力，而且将这个资源有效的利用起来，传递给全班学生，加深了学生们的理解能力，进一步提升了教学质量。

3 结语

优秀的教育者不一定要详细地计划好课堂教学的各种情况，而是善于灵活应对随机状况，将其转化为生成性资源并加以利用，引导学生的学习热情，激发学生主观能动性，提升学生学习效率，增强课堂教学质量。

参考文献：

校外综合实践活动新闻稿篇五

论文摘要:综合实践活动课程内容富有开放性和可选择性,强调各种教育资源的有效开发和利用。我校在综合实践活动校外资源开发利用上进行大胆实践与探索,拓展学生的活动空间,增强学生的家乡自豪感、社会责任感,激发学生的创新精神,继而促进了学生的发展。

综合实践活动课程是新一轮课程改革最大的亮点和难点,虽然有国家制定的活动纲要,有独特的先进课程理念和课程目标,但没有课程标准和现成的教材,给课程的实施带来很大的困难。有效开发课程资源,是学校开展综合实践活动的保障。

一、走近家乡民风民俗,增进学生的社会体验

慈溪市新浦人,传承并创造着民俗文化。在宗教信仰、文化传统、生活习俗、情趣习惯和各种礼仪规矩等方面,都有着显著的特点。许多传统的民俗活动和民间文化,是我们进行教育的好教材,也是我们开展综合实践活动的极佳土壤。五年级学生开展了“亲近家乡民俗”主题综合实践活动。老师从学生最熟悉的社会生活环境和 社会生活经验入手,引领学生走入社会,走近社会成员,感受自己与他人的关系。民间传说、古老童谣、风味小吃等,无一不让学生体验到本土文化的独特气息和价值。我们还组织学生积极开展“集民间故事、讲民间故事”活动。学生们在课外倾听老人们讲述《三八廿八虾仔一铜勺》《泥螺告状》等一个个美丽又神奇的故事,充分感受到富有韵味的传统文化的独特魅力。他们把各种有趣的民间传说整理成文字,开展讲故事比赛,然后把收集的故事组织成一本民间故事集,在班级甚至是全校传阅,以活动促学习,以学习促活动,增强了学生对传统乡土文化的兴趣。

二、利用本土环境资源,增强学生环保意识

环境保护是基本国策,环境问题每时每刻无声无息地教育、影

响着我们每一个人。培养学生从小树立环保意识,校外环境资源是最直观的教材。例如,在六年级组织开展的“我爱家乡——新浦”环保专题研究综合实践活动中,学生们了解到新浦的环境现状,纷纷献计献策,愿为新浦的环保出一份力。活动过程中,环保志愿者去公园、路边、河边、车站等公共场地清理垃圾,收集废电池,回收废纸、牛奶盒等,拓展了学生的活动领域,开阔了学生的眼界。利用校外环境教育资源,使学生更加自觉形成环保意识,增强了社会责任感。

三、借助家乡名优特产,培养学生家乡自豪感

教育即生活,生活即教育。作为长期居住的乡土,对学生发展具有优先、深厚的影响。学生的衣食住行都带有本土特色,利用本土名优特产,培养学生对家乡的亲近感、自豪感,是方便有效的题材。

新浦镇地处慈溪北部、杭州湾南岸,有10多公里的黄金海岸线,海涂资源极为丰富,有各种鱼类、虾类、蟹类,还有蛤蜊、泥螺、海瓜子……共100多种海鲜珍品,闻名省内外,上海、杭州、宁波客人都喜欢新浦海鲜。我校五(2)班开展“我爱家乡的海鲜”主题综合实践活动,学生们通过访问、调查、品尝、记录、整理,对家乡海产品的种类、形状、味道、价格、作用及其捕捞方法、人工养殖技术、经济效益等全方面进行了研究,收获颇大。除了海鲜,新浦土特产也很有名,如海地棉花、咸地西瓜、四角红菱、浙货麦冬、浙药白术等,其中影响最大、产值最高、经济效益最好的是新浦的‘丝瓜和胜北黎阳的葡萄。20“黎阳”牌葡萄成为宁波市名优特产,获浙江省农优特产“金奖”,同年12月,黎阳葡萄种植基地还被命名为“慈溪市青少年素质教育基地”。正是基于这些资源优势,我们学校三年级、四年级学生开展的“走进田野”家乡名优特产调查研究和“感受葡萄村”主题综合实践活动便应运而生了。学生们在活动中热情高涨,并在亲自看一看、摸一摸、尝一尝、照一照、记一记中认识了家乡的名优特产,培养了家乡自豪感。

四、依托家乡特色企业,激发学生创新精神

新浦是慈溪市工业重镇,自改革开放以来全镇工业企业呈块状发展,现已有近三千家私企在运作。新浦镇工业企业有三大主要支柱产业:一是水表水暖五金件行业,二是婴童用品行业,三是家用电器行业。这些企业在优秀企业家的带领下,励精图治、开拓创新,为新浦的振兴和繁荣作出了不可磨灭的贡献。近年来,浪木集团饮水机、佳星公司取暖器、辰佳公司洗衣机分别被评为中国名牌产品、浙江省名牌产品和宁波市名牌产品,神马、赛亿、心连心等公司商标相继认定为中国驰名商标。为此,我校六年级学生开展了“迈入企业”主题综合实践活动,学生们走出学校,融入社会,访问身边的工人,采访企业领导,参观工业园区,了解家乡企业的发展历程,感受家乡人创业的艰辛,学习他们的拼搏精神、创新精神,从而立志建设家乡、回报家乡。

五、传承父辈创业精神,促进学生自身发展

学生生活的家乡——新浦,已从海隅一村发展成为杭州湾畔一个具有现代化气息的新兴城镇。这里农产品丰富,工业经济发达,人民群众安居乐业,一派繁荣兴旺景象,随着杭州湾跨海大桥的开通和杭州湾新区的开发建设,新浦也已成为一方发展的热土,学生都引以为荣,而这份殊荣,离不开父辈们的艰苦创业。我们以此为课程资源,引导学生在生活中选择自己感兴趣的内容,进行社会实践活动。我们确立了《理想放飞在家乡》综合实践活动课题,把学生小组或师生共同确定的活动主题立为子课题,进行了丰富多彩的综合实践活动,根据“自主、合作、探究”的综合实践活动方式,让学生了解家乡的过去,认识现在,展望未来,不断激发创造精神,逐渐增强主人翁意识,让学生在体验与探究中不断成长,在参与和融入社会中不断成熟,在认识自我中不断完善,从而促进学生的发展。

参考文献:

[1]郭元祥,姜平,等.综合实践活动课程的实施[m].北京:高等教育出版社,2003.

(慈溪市新浦镇中心小学)