

乘法的初步认识教学内容 乘法的初步认识教学设计(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

乘法的初步认识教学内容篇一

- 1、初步理解乘法的含义，知道求几个相同加数的和，用乘法表示比较简便。
- 2、认识乘号，会读、写乘法算式。
- 3、经历知识形成的全过程，体验探究的乐趣，培养学生初步的观察、比较、分析、推理及动手操作的能力。

重点：乘法的意义，认识乘号，会读、写乘法算式。

难点：把加法算式改写为乘法算式。

1、拍手游戏

师：课前，我们一起来玩拍手游戏。老师拍完后，请你模仿老师的动作，再拍一次。

师：老师拍的节奏是每组几下？一共拍了几组？

也就是几个几？

2、三组拍手动作总结：像这样每个算式里所有的加数都相同，我们叫做相同加数。

1、出示主题图。

师：今天文老师带你们一起去游乐园逛逛，说说游乐园里都有什么项目？哪些项目跟我们刚才做的游戏是相同的情况呢？让我们具体来看看。

2、小飞机项目。

3、火车和过山车项目。

师：你能像这样接着回答小火车和过山车的问题吗？请完成学习单中的1—3题。

学生汇报。

4、乘法的认识教学

（1）揭示课题。

师：过山车的加法算式好写吗？（不好写，太长了）那想不想用简便一些的算式表示呢？像这样加数相同的加法，可以用乘法表示。今天我们来学习乘法的初步认识。

师：刚刚的'这个加法算式就可以写成2乘7等于14或7乘2等于14

（2）认识乘号及各部分名称。

中间的这个符号叫做乘号。

师介绍乘号的由来。

乘号两边的数叫做乘数，计算出的结果叫做积。

师：在刚刚的加法算式中并没有7啊，乘法算式中的7表示什

么呢？那2呢？

师：你能用乘法表示出上面两道题吗？

师：请你观察这三组算式，你有什么发现？

交换乘数的位置，积不变。

5、小练习。

完成数学书第1、2题。

师：刚刚我们参观了游乐园，你们想不想一起进去玩啊？管理员叔叔说了，你们每玩一个项目都得先通过考验才行！我们开始行动吧！

乘法的初步认识教学内容篇二

1、初步感知

通过学生动手摆学具，创设了一个动手操作的情境，由于学生喜好不同，摆出的堆

2、引导探究

主要是引导学生在具体的教学情境中，通过列连加算式从直观到抽象的过程中，引导

3、切身体会

设计教学时让学生真正体验乘法的优越——简便。学生表面说加法不方便，是否真

正体会了乘法的简便呢？其实不然，可以设计两个环节让学生体验：

4、自主学习

乘法的初步认识教学内容篇三

使学生经历乘法产生的过程，初步感知乘法的含义。2知道乘法算式的读法，认识乘号。在探索乘法算式的过程中，能进行有条理的思考。4能与同伴合作探究，写出乘法算式。在自主学习、合作交流、解决问题的过程中，初步体验乘法在日常生活中的作用。

初步了解乘法的含义，能把相同加数连加改写成乘法算式。
教学难点：理解乘法的含义。

课件、小圆片。

一、故事引入，激发学习兴趣

二、新课

1. 教学例1。

(1) 师生一起看图。指导学生回答。

师：图上这些小朋友在做什么？生：用小棒摆自己喜欢的图案。

师：这个同学摆了几把小伞？生：1、2、3、4把小伞。

师：把老师摆的其他图案

(3) 教师叙述：求4个5或5个4相加是多少，4个5或5个4，分别相加是多少，都可以用连加法计算，还可以用一种更简便的方法计算，这就是我们今天要学的新方法——乘法。

(4) 学习怎样写乘法算式。

师：要求5个4相加是多少，用加法算是“ $4+4+4+4+4=20$ ”，用乘法计算就可以写成“5乘4或4乘5”。两个数中间写“ \times ”，这个符号叫乘号。（板书： $3\times 2=6$ 或 $2\times 3=6$ 。）

师：把上面的乘法算式和加法算式加以比较看看有什么不同？

师生：在乘法算式中乘号前后两个数分别表示加法算式中的什么数，以及求几个相同加数的和用乘法计算比较简便。

3. 教学乘法算式中各部分的名称和读法。

写出第三个例子的其中一个乘法算式，分别说出各部分的名称，并指出乘法算式的读法。

读作：5乘4等于20。

师：5和4相乘可以写成 5×4 也可以写成 4×5 。说明：求两个数相乘的积是多少，可以用两个乘法算式中的一个进行计算。

三、巩固练习

1. 动动手、动动脑

师：每行摆5个圆片，摆四行。师：每行摆5个圆片，摆四行。

2. 我会读

4×5 6×5 5×2 2×4 3. 我会做

(1) . 做教科书“

(2) . 做教科书“做一做”中的练习。

做题时，教师可让学生先说出图中表示的是几个几？学生回答出“表示4个2”后，提问：“可以怎样算？怎样列式？”

可以适当引导学生想，求4个2的和是多少，也就是求4和2相乘的积是多少，可以用乘法算式计算。

(3) . 做教科书“4. 我会改

四、全课小结

1. 今天我们学习了什么知识？

2. 什么时候我们才用乘法？

乘法的初步认识教学内容篇四

“乘法的初步认识”这节课是人教版数学二年级上册第四单元的第一课时，本节课是在学生理解了加减法的意义、掌握了100以内加减计算方法的基础上学习的，是乘法部分的起始课，是学生进一步学习乘法口诀的基础，也是进一步学习较复杂的乘法计算及其应用的重要基础。乘法的本质是一种特殊的加法，乘法知识的生长点是几个相同数的连加，本节教学内容与相同加数连加有着相互依赖的关系，是在认清相同加数和相同加数的个数的基础上引发出来的。因此，本课的重难点是要使学生亲身经历乘法产生的过程，初步理解乘法的含义《乘法的初步认识》是学习乘法口诀的基础。

在备课时，我认真钻研教材，并充分考虑低年级学生的思维特征，注重直观教学和学生的实践活动的设计，让学生在“做”中学，亲身经历知识的产生过程。首先我借助教材设计，用小棒拼摆图形的活动，再由计算“一共用了多少根小棒？”让学生列出各种连加算式，进而选择相同加数相加的等式引出乘法。把乘法概念的建立置入学生喜爱的摆小棒活动之中，并创设情境，制造矛盾，这么多数加在一起你觉得计算起来怎么样，突出矛盾，计算不方便，从而自然地引出乘法。再引导学生进行加法与乘法的比较，帮助学生体验乘法的发生、发展、形成的过程。在这一学习过程中，学生

有经历、有体验、有获得、有发展，学生愿意表达自己的想法，主动地参与到了新知的探索过程中。这样，使计算概念教学成为学生丰富多彩的学习活动，既有利于学生体会乘法的意义，又可以增强学生学习数学的兴趣。

在教学完后，再整理思路觉得有许多值得反思的地方。

上完课，通过课堂效果，反观教材，发现在乘法概念的引入时，利用教材中的主题图或苏教版主题图先让学生列连加算式，然后通过比较找相同点体会“相同加数”、“相同加数的个数”，从而引出乘法的概念。再把例1的摆小棒活动作为练习巩固新知，这样学生对新知的掌握可能更清晰明了，课堂也更效。

新知探索的摆小棒活动所用的时间太长，学生摆出的图案个数比较多，浪费了时间，使课堂不够紧凑。上课的激情不够，没有充分调动学生的积极性，课堂比较沉闷。

上研究教材，比较各种版本教材的优缺点，择优而教。就自身来说，也做不到真正站在学生的角度思考数学问题，用心教学。今后应当认真钻研，不断反思，在成功、失败中总结经验，提高自己的教学水平，提高教学质量。

乘法的初步认识教学内容篇五

教材首先用小学生比较熟悉的公园里的一些娱乐活动，提供素材，为认识乘法作准备。通过实物图、加法算式与乘法算式相对照；乘法算式的读法、意义与乘法算式相对照。这样形数的有机结合，使学生初步认识乘法。在认识乘法过程中学会乘法算式的读法和写法。从中我们可以清晰地得出二个知识点：一是初步认识相同加数及相同加数的个数，从而引入乘法，这是本节教学的一条主线。二是乘法算式的写法和读法，这是理解乘法的意义和实际计算的基础。

“乘法的初步认识”这一学习内容，是学生刚刚接触的学习内容，对于低年级学生的理解能力而言，是一个比较抽象的知识。因此，只有让学生通过实物图等，获得大量的感性认识，才能逐步形成“乘法”的概念。在初步形成“乘法”的概念前，让学生通过“列加法算式”体悟遇到这种情况用加法真的很麻烦，学生有了这种体悟后，引导他们去想更好办法，就有了很大激情、动力。

1、创设情境，在动脑、动手、动口中体会乘法的意义。

2、认识乘号，初步掌握乘法算式的写法和读法。

重点：乘法的意义，认识乘号，会读、写乘法算式。

难点：把加法算式改写为乘法算式。

教学课件

一、情境导入

同学们你们喜欢去哪儿玩？咱们一起看看这些小朋友在什么地方玩得这么开心？出示主题图：仔细观察，他们在玩什么？让学生观察后说一说。

二、探索新知

(一)、教学例1

1、整体感知，初步认识乘法。

(1) 游乐园里的确很好玩，其实在这里还藏着很多数学秘密呢！

a) 课件出示旋转小飞机图。根据咱们观察到的你能提出什么

数学问题?小飞机里共有多少人?咱们一起来数一数。问:一共有几架小飞机?一架小飞机里有多少人?(3人)一架小飞机就是1个3,数一数,有()个()相加?有5个3,写出加法算式是: $3+3+3+3+3=15$ 。

b)课件出示旋转小火车图。问:小火车里共有多少个人?那你能不能用刚才数小飞机的方法来数一数小火车的人数?一个车厢里有多少人?(6人)有几个这样的车厢?(4个)想:()个()相加,你能列出加法算式吗? $(6+6+6+6=24)$

c)课件出示过山车图。过山车里共有多少人?(每排是2人,有7排,那就是7个2。)你能列出加法算式吗? $(2+2+2+2+2+2+2=14)$

(3)这三个式子最长的是哪个?看到老师写你们有什么感受?为了简便地表示像这样的连加算式,人们就用乘法来计算。今天我们来学习一种新的计算方法——乘法。(板书课题)提问: $2+2+2+2+2+2+2=14$ 这个连加算式表示什么?(7个2相加,和是14。)指出:这种加数相同的加法,还可以用乘法表示。写成乘法算式是 $2\times 7=14$ 或 $7\times 2=14$ 。说明:“ \times ”叫乘号,按照从左到右的顺序读乘法算式。 $2\times 7=14$,读作:2乘7等于14; $7\times 2=14$,读作7乘2等于14。(板书)

2、用乘号算式表示。同学们数一数“ $3+3+3+3+3=15$ ”里面有几个3?(5个3相加。)你能写出乘法算式吗?学生试着写出: $5\times 3=15$, $3\times 5=15$,并读一读。 $6+6+6+6=24$,这里面有几个6,你能写出乘法算式吗?学生试着写出: $6\times 4=24$, $4\times 6=24$,指名读算式。

三、巩固练习

1、“找朋友”游戏,拿着乘法算式的同学去找拿着相应的加法算式的同学;

2、智力大比拼，共四关。

3、完成教材第48页做一做的第1—3题。

四、课堂小结

师：这节课你收获到什么了？小结：求几个相同的数连加的和，可以用乘法计算。

其实呀，我们平常生活中也有很多乘法算式，让我们一起欣赏一下吧！

教师总结：在生活中有很多这样的例子，希望同学们用心去观察，相信你一定会成为小小的数学家。