

2023年小数的近似数的教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小数的近似数的教学反思篇一

《小数的初步认识》是人教版三年级下册第88-89页的教学内容。这节课的重点是知道以元为单位、以米为单位的小数的具体含义和知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数。下面我从以下几个方面谈谈自己授课后的感受：

在课的一开始就出示一些数，让孩子们去分类，再引到新课的教学上。现在的一些教学理念提倡教学的生活化，由生活引入知识，于是大量的课堂总是创设情境引入新课，在我认为有时候采取开门见山的方法引入课题也是需要的，由旧知识引入新知识，节省时间、目的性强、衔接自然。

课前对于如何教学表示长度的小数的意义这一环节颇有困惑，其实这部分知识并无什么探究的价值，用分数表示是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，而把分数写成小数是一种规定，不需要孩子们去探究。那么是否就直截了当地用课件来帮助讲解算了呢？我反复思考这一问题。后经过师父的点拨决定第一部感知一位和两位小数的意义大家一起来解决，第二部感知三位小数的意义让学生同桌合作解决，然后再讲解，一方面可以从小培养孩子们的自学能力，充分利用教材，另一方面可以照顾不同层次的孩子，让优生自主地去学习，再让他们来帮助一些学困生。

无论如何把课堂放给孩子们，老师在其中穿针引线的作用还是必不可少的。就如本节课教学，如果老师不找一些表示长度的小数出来，孩子们就会认为小数只表示价格；如果老师不教孩子们正确地读小数的方法，孩子们就会用以前的读法来读小数。因此，无论什么课，老师的引导作用总不可少，关键在于如何“导”得不漏痕迹、如何“导”得恰到好处、如何“导”在关键之处。本节课中，在学生正确地分出整数和小数后，我问“小数与我们以前学过的整数有什么不一样”使孩子们在思考中完善自己对小数的认知体系；在孩子们说完分米与厘米写成用米作单位的小数时，我问“请小朋友们观察这些等式，你有什么发现”促使孩子们去观察、去思考，之后完善对这些小数的认识??在孩子们容易出错的地方设计有挑战性的、有思考性的问题，促使孩子们去比较、去观察、去思考、去表达，才能把教师的“主导”作用发挥地淋漓尽致。

课上完了，总感觉在分数与小数的关系这一块上挖的深度还不够，学生还没有思考出来我便迫不及待地把结果告诉他们，他们只是被动的接受而不是经过充分思考得出来的，所以对两者的关系没有达到真正的领会。在以后的课堂上要给学生充分的思考空间，并需要巧妙地设计一些问题进行引导，要时刻提醒自己教师在课堂上不是“主体”，而是“主导”。

小数的近似数的教学反思篇二

课标强调学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的，结合学生的兴趣，从贴近学生生活出发，灵活选取素材。这样对教材的修改更贴近学生生活，从学生感兴趣的事例中选取素材进行教学。

案例中，给学生创设良好的学习情境，让学生从熟悉超市商品价格开始，经历收集信息、处理信息的过程，体会到了生活与数学的紧密联系。在这样一个良好的情境中，学生积极主动地探索、合作、交流，课堂成了学生创造灵感的空间，

符合学生的认知规律。

案例中，学生从给商品价格分类，到观察数字特点，认识小数，到通过分数与小数的联系认识小数的意义都是水到渠成，大大降低了学生的学习难度，让学生在这种轻松、自由的氛围中交流讨论，积极地投入到学习中。为学生提供畅所欲言的机会，让他们的思维活起来，真正成为学习的主人。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。教师紧密联系实际，让学生在整個学习过程中真心体会到小数的意义和价值。这些都充分体现了学生的数学学习是一个生动活泼、主动和富有个性的过程。

教材是教师教学的重要依据，但绝不是教师教学的唯一标准。因此，在教学中，教师要敢于创造性地使用教材，立足于学生的实际，多从学生的发展出发，让学生学有意义、有价值的数学。

当探究进程中出现一系列问题时，教师不急于求成，而是充分信任、肯定学生，放手让学生尽情地发挥自己的聪明才智，规律让学生自主发现，方法让学生自主寻找，思路让学生自主探究，问题让学生自主解决。当学生投入到自己乐于探究的活动中，非常乐于用自己的方法来自主探索知识时，就能获得成功的体验。

小数的近似数的教学反思篇三

这是学生第一次接触小数乘法，在教学过程中我安排了复习积变化的规律，通过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。而在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式的

写法还很模糊这一现象，于是从以下几个方面安排：

在教材中积变化的规律是复习，我在教学中却将它当作新知，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解一个因数不变，另一个因数扩大（缩小）多少倍，积就会扩大（缩小）相同的倍数。引导学生直接运用这个规律计算出 0.3×2 ，同时运用小数乘整数的意义进行验证，感受规律的正确性。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 3.85×59 时，学生不再感到困难，但要他们说出为什么这么写，部分孩子还是不能理解，所以我抓住小数点为什么不对齐了引导学生思考，我们已经将 3.85 扩大100倍，计算的是 385 乘 59 了，所以根据整数乘法的计算方法计算，而不是小数乘法了，最后还得将积缩小100倍。

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

在整节课的学习中，学生开始对学习充满兴趣，积极的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘整数，而让我觉得困惑的是，在前面这一部分我让学生发现规律，运用规律去口算，然后去笔算，教学的过程是流畅的，顺利的引导学生进行知识的迁移和扩展，学生掌握的情况也是很好的。

课的后半部分，学生对计算已经不感兴趣了，他们觉得问题太简单了，就是积的小数位数的问題，只要移动小数点位置就行了，计算没有什么多大意思，最近学的都是计算，都是讨论计算方法，而计算方法的发现有时不需要让他们经历发现、探究的过程，更多的是老师的提醒和告诉，充满好奇心的孩子怎么喜欢被动的接受呢。看来计算的教学还需要教师将练习的形式变的丰富些，吸引学生的眼球和大脑。

存在的不足：每次上课总感到课堂时间不够用，教学内容总是完不成，比其他老师要慢半拍；平时作业有学生总也会出现拖拉现象；作业正确率不高；计算性错误屡错屡犯；对于简便计算中乘法分配率的运用总有学生不明白，总会有人出现把加号改写成乘号；对于单位的换算这一知识涉及较少，学生遇到时出现错误百出的情况。

- 1、把一部分口算练习放在课堂加上对答案，占用了一定的时间。
- 2、知识性内容讲的过多，应该多些体验，少些灌输。
- 3、课堂教学形式不够灵活，应使用多种形式进行教学。
- 4、作业一开始没有全部抓住，有松懈，应该注意规范学生的书写。
- 5、对于作业质量没有严抓，使学生感到作业对错无所谓，错了改一下也很快，应该让学生真正理解，弄懂弄会。

小数的近似数的教学反思篇四

在导入部份用一组整数乘法算式让学生进行简便算法，然后，在整数数字中点上小数点，摇身一变成小数乘法，让学生说怎么算？学生直接用上了简便算法，教者提出问题：对于小数乘法，能应用整数乘法运算定律吗？让学生明白，猜想不一定是对的还需验证，然后让学生验证。

这一设计，充分挖掘了教材的思想，把猜想验证这种科学研究方法恰当的运用到这一教学环节，学生经历了这一过程，收获了一种思想，同时也闪烁着智慧的火花，学生的验证，有的是通过计算两个式子的结果得出的，有的是根据小数点移动引起小数大小的变化验证的，有的是根据小数的性质来验证的，老师不是简单的教教材，而是创造性的使用教材，

这样的设计更符合小学生的思维特点，学生充满求知的欲望。

教者整个课堂感情充沛，处处都闪烁着教者的教学智慧，板书的习题，如看谁算得快，看谁算得巧，一个快字和巧字，体现了教者的用心，快乐填一填，巧手算一算，运气题、眼光题这些习题，无不体现教材对情感的投入；教者对学生的评价，也是一个画在黑板上的笑脸，加上恰当的评价语言，整堂课，学生都感受到老师的点点关注，感受到了一种成功的愉悦。

小数的近似数的教学反思篇五

本节课内容比较少，只有一个例题。本以为会比前两节轻松，课堂上也似乎如此，可实际上，学习效果不怎么样。

1、很多学生还是不能认真看书，总是忙着动笔做题。课堂上在学生自学时，我一再强调必须先认真看书，弄懂了再做题，以保证学习效果。突然间有个想法，能不能在课上不强调先看书，孩子愿意做题就做题，在汇报时，作为一种资源？但如果这样，学生恐怕只能知其然不知其所以然，同时，也不能明白，可以根据因数的特点判断积的'大小。这一知识点只能是听别人说，而不是自己思考的结果。

2、还有个别学生自己看不懂教材，不能将教材内容衔接起来，需要在旁稍加引导。多数学生都能想到根据因数的小数位数和积的小数位数的关系初步判断计算结果的准确性，所有学生都知道用乘法交换律验算乘法。

3、在计算过程中出现的问题有：仍有五六个学生在写竖式时，不会对数位，误认为需要小数点对齐。 1.08×2.6 需要验算时，用 2.6×1.08 ，大部分学生都不会算，在用整数部分的1和2.6相乘时，不知道该和哪一位对齐。

4、本人在操作层面上还存在很多问题，不如在纠错时，没能

发挥优等生作用。兵教兵没有落实到位。评价也没有跟上，优等生没有积极性，后进生也没有紧迫感。