

# 2023年我们周围的材料教案(优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 我们周围的材料教案篇一

这是一节比较轻松的课，我没有准备一件器材，直接拿着课本和作业本就走进了课堂。

从寻找身上的物品来判断材料，到寻找书包里的物品判断材料，最后寻找教室里的物品判断材料。在前面三个活动的基础上，总结出几种常见的材料名称就水到渠成了！课的重点部分教学完成很是轻松！课的最后一部分内容是描述常见材料的特性，课本提供了木头这种材料的描述范例，考虑到三年级学生的语言组织能力，我让学生自己选择一种常见材料进行模仿着描述，结果显示：学生间的'差距比较明显！描述这方面的能力在前面的教学中也已经发现学生之间的差异性，这容易导致课堂凌乱、浪费时间、降低教学有效性！如何解决这方面的问题，是一个值得自己思考和探索的问题。

## 我们周围的材料教案篇二

土壤

动物

### 五、随堂练习

（一）用纸巾包住土壤，用手使劲握一握，纸巾（湿）了，说明土壤里有（水分）。

(二) 将硬土块放入水中，会看到有（气泡）从土块中冒出，说明土壤中含有（空气）。

## 六、温馨提示

在外出实践活动中，要注意安全。

## 我们周围的材料教案篇三

本课是九年级化学第二单元的复习课，本单元主要分为两部分，分别是空气和氧气，空气主要复习了它的成分、探究实验、用途和空气污染。而氧气主要复习了它的性质和制法。首先是让学生回忆这一单元主要学习了哪些内容，所回忆的内容进行复习。通过学生回忆所学知识，然后根据学生的回忆形成一个知识网络进行复习，并配有一定的中考真题。不管是从教学内容还是习题的选择上，我都考虑了学生的知识水平。但是整节课下来，还是有很多缺点，现对本节课做出反思。

首先是学生回忆本单元知识环节，从以往的教学，我认为学生对第二单元的知识掌握得还是比较好，可是从本次环节看出大多数学生对本单元的整体认识不够，而且不愿意去看书及思考。在此环节浪费了较多的时间，从而导致本单元的复习没有在规定时间内完成。本环节如果改成先让学生快速浏览本单元重要知识点然后再请个别学生进行汇报的方式进行，可能效果较好。因为我们的学生都存在一个特点是学习没有主动性和积极性，都是被动地去学习，不愿意思考问题，从本环节也能看出我对学情分析不够。其次，也是我一直都存在的问题，上课都能给学生准备一些习题，也能给时间给学生思考，但是对学生思考后回答问题的评价力度不够，没能给学生充分发挥的机会，也没有适当地鼓励学生，这可能也是学生在课堂上不愿意思考问题及回答问题的主要原因。再次，由于复习内容较多，虽然本课的重难点都能突破，但是对于学生本身的难点，并没有得到很好地分化。我们学生

最困难的地方在于化学方程式的书写，在教学设计过程中，也设计了让学生进行相关化学方程式的书写，但是由于时间较紧，本环节被省略了。

总之，经过本次公开课，让我对我们学生的学情及我个人都进行了深刻反思，也让我对我今后的整个复习计划进行了改变。我希望经过我的努力能让学生在中考中取得较好的成绩。

## 我们周围的材料教案篇四

### （一）

从学生的认知规律来看，一般都是从具体的事物逐步过渡到抽象的概念。物体是非常具体的，有形状、大小、气味、颜色等可以直接凭感官体验的特征，而物质是一个非常抽象的概念，研究的是其很本质的东西，如各种单质与化合物的基本性质，这些内容绝大部分必须在中学的化学课中才学习，故小学生很难把握物质的真正含义。材料可以作为这二者的中介，它比物体抽象，比物质具体，是小学生比较容易接受的概念，也是他们在日常生活中经常接触的东西，如木材、玻璃、塑料、金属等。

### （二）

这是一节比较轻松的课，我没有准备一件器材，直接拿着课本和作业本就走进了课堂。

从寻找身上的物品来判断材料，到寻找书包里的物品判断材料，最后寻找教室里的物品判断材料。在前面三个活动的基础上，总结出几种常见的材料名称就水到渠成了！课的重点部分教学完成很是轻松！课的最后一部分内容是描述常见材料的特性，课本提供了木头这种材料的描述范例，考虑到三年级学生的语言组织能力，我让学生自己选择一种常见材料进行模仿着描述，结果显示：学生间的差距比较明显！描述

这方面的能力在前面的教学中也已经发现学生之间的差异性，这容易导致课堂凌乱、浪费时间、降低教学有效性！如何解决这方面的问题，是一个值得自己思考和探索的问题。

## 我们周围的材料教案篇五

由于空气无法直接观察，学生对空气的原有认识相对是较少的，这些将造成空气的教学有相当难度。

空气的存在，需要学生用相关的证据来证实。由于空气无法直接进行观察，所以学生需要借助其他媒介进行间接观察。证明空气的存在，才可能在此基础上展开对空气特征的认识活动。空气这部分内容较以前有了更加充分的设计。这一课从说说自己的认识开始，到捕捉空气并观察空气，再到比较水和空气的异同。没有像以前在有关空气的特征上追根揪底，搞不灵清。所以，这节课的气氛非常轻松！有了前面对水的认识，通过比较，学生能够轻松的建立对空气的认识。这节课的几个活动设计虽然很简单，但学生兴趣极高。特别是捕捉并感受空气以及画风这个活动。

在讲解空气的特点时往往会出现一个问题，就是空气是看不见摸不着的，在后面又会讲到风是空气流动形成的，这里学生会问：既然是摸不着的，那为什么电扇在吹的时候能感觉到风，既然感觉到了风也应该是能感觉到空气，也就能摸到空气。

这里就需要严谨的科学态度，在跟学生解释空气的特点就要特别讲明：空气直接触摸不着，但是可以通过间接进行感受。