

2023年动能和势能教学反思(模板6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

动能和势能教学反思篇一

本课内容是在正式学习正比例反比例之前，专门设计的三个具体情境，通过学生感兴趣的日常生活中的问题，使他们体会变量和变量之间相互依赖的关系，并尝试对这些关系进行大致的描述。

教学时，我首先引导学生学会观察，提高他们的观察能力。在教学情景一、情景二、情景三时，我都鼓励学生去观察，去探索。通过学生观察，找出两种相关联的两种量之间的联系。通过观察，让学生自己去发现相关量的两种量之间的关系，从而充分体现学生学习的自主性。

然后引导学生学会归纳，提高学生的语言组织能力和表达能力。在表述相关联的两种量的关系时，让学生根据问题来寻找、组织、归纳得出两个相关联的量之间的变化规律。

最后引导学生学会互相合作，共同获取知识。在寻找生活的两个相关联的量教学时，我让学生进行六人小组合作共同来解决问题。小组中各个学生的知识水平、表达能力都有所不同，通过学生间的互动，从你帮我，我帮你中加深对知识的印象。同时从整个过程中，学生会受同伴身上闪光点的影响，从而会更加激励自己。有的学生也会在整个过程中找回属于他们的自信。最重要的是：让他们学会帮助别人，学会合作。

总之，我在整个教学过程中还给学生属于他们的课堂，让他们在属于自己的空间里自主的获取知识，找回学习数学的自信。把数学课堂建立在生活化情境中，使学生在生活化的数学学习中健康成长。

动能和势能教学反思篇二

本节课运用“先学后教当堂训练”的教学模式，让学生明确学习目标，有效地按照自学指导进行学习。由于学生以前接触的都是常量，对于变化的量的了解不是很多。变化的量不仅是一种新思维，而且是以后学习函数的基础。因此，为了有助于学生对函数思想的理解，应该使他们对函数的多种表示——数值表示（表格）、图像表示、解析表示（关系式），有丰富的经历。在课堂教学中，我逐步引导学生去观察、发现、思考、交流、理解教材中分别运用表格表示、图像表示、关系式表示的方法所呈现的关于变量之间关系的具体情境。这三种方法对后面正比例、反比例的学习也十分重要。

本课中所涉及到的表格、统计图、解析式对于学生来说，是比较难以把握的，因此在教学活动中，结合情境，引导学生学会分析与观察，并能将自己的观察与分析结果用语言进行描述，培养学生的观察能力、表达能力、以及自学能力。教学中，我还注意鼓励学生观察、思考、讨论和交流。大多数学生掌握了本节课知识，并记住了次数除以7加上3等于气温，既 h 等于 t 除以7加上3、有百分之二十的学生还不能较好地理解本课知识，在下次复习课上将培优补差，力争不让一名学生掉队。

动能和势能教学反思篇三

基于课程标准本节课的教学目标有：

（1）结合具体的数学情境认识“变化的量”，通过让学生读题和思考一些问题去体会一个变量是怎样随着另一个变量变

化的。而有些变量的变化是周期性变化的，每个周期内变化情况相同。

(2) 知道列表和画图都是表示表示变量关系常用的方法。

(3) 通过举例与交流互动，体会生活中存在着大量相互依存的变量，了解日常生活中一个变量随着另一个变量而变化是普遍存在的现象。

本节课教科书上专门设计的三个具体情境，通过学生感兴趣的日常生活中的问题，使他们体会变量和变量之间相互依赖的关系，并尝试对这些关系进行大致的描述。

教学时，我首先引导学生认真读题（主要是读表格和读图），学会观察，提高他们的观察能力。通过观察，让学生自己去发现相关量的两种量之间的关系，从而充分体现学生学习的自主性。然后引导学生学会归纳，提高学生的语言组织能力和表达能力。在表述相关联的两种量的关系时，让学生根据问题来寻找、组织、归纳得出两个相关联的量之间的变化规律。

教学中，我还注意鼓励学生观察、思考、讨论和交流。大多数学生掌握了本节课知识，有百分之二十的学生还不能较好地理解本课知识，在下次复习课上将培优补差，力争不让一名学生掉队。最后引导学生学会互相合作，共同获取知识。在寻找生活的两个相关联的量教学时，进行小组合作共同来解决问题。小组中各个学生的知识水平、表达能力都有所不同，通过学生间的互动，从你帮我，我帮你中加深对知识的印象。

总之，我在整个教学过程中还给学生属于他们的课堂，让他们在属于自己的空间里自主的本课中所涉及到的表格、统计图、解析式对于学生来说，是比较难以把握的，因此在教学活动中，结合情境，引导学生学会分析与观察，并能将自己

的观察与分析结果用语言进行描述，培养学生的观察能力、表达能力、以及自学能力。

动能和势能教学反思篇四

本内容是是六年级下册的第13课，探究我们经常见到的自然现象——月相，与实际生活联系的十分紧密。本课教学目标本课的教学目标是指导学生通过观察、实验和讨论，知道什么叫月相、月相的成因和变化规律以及月球公转的方向及周期。知道月相变化是有一定规律的，从而产生持续观察月相变化的兴趣。通过对月相的探究，使同学们掌握月相变化的规律，并指导实践，是“学习生活中有用的知识、学习对终身发展有用的知识”的鲜明体现。

上课前我查阅了有关大量的资料，还提前一个多月布置学生观察月亮的样子并记录下来。上课的开始，就要求同学们把观察到的月亮的样子画下来并剪下来，以便研究月相的形成。这样虽然遵循了教材的编排思路，但发现对学生来说，难度还是大了点，学生容易出错。我只好三球仪给学生演示，目的是月相的形成与三者有关。但月球太小，月相效果不明显。接着我用皮球代表月球，学生自己代表地球，电灯代表太阳，再次和学生一道边做边分析月相的变化，并利用媒体帮助学生理解，这次效果好了点。最后让学生订正了课前画的错误月相。

认识月相的变化规律。月相变化的规律，学生不一定都能在课堂上形成认识，安排了课后观察月相的活动，希望学生在实际观察中验证并形成较稳固的认识。所以要求学生持续一个月进行观察，在观察过程中详细记录月相的形状、月相所在天空的位置、月相的农历时间、太阳在天空的位置。让学生先观察一个月的月相后，再展示观察日记，讲解原理，效果会事半功倍，这对发展他们的科学探究精神和方法是有利的。

这一课有一个难点就是学生对看天图与看地图容易混为一谈，我用“搬天”的方法很好的解决了这一难题。使学生轻而易举的记住了实际方位。

动能和势能教学反思篇五

通过这节课的教学，本人悟得了一些体会和教训，现小结如下：

1、在生活经验中，学生都知道温度计可以测量物体的温度，但是很少有学生独自使用过温度计去测量物体的温度。为此，我准备了温度计让学生实际测量热水的温度，学生的兴趣还是很浓的，课堂气氛也比较活跃。

2、通过课件，也能比较清楚地讲授了摄氏温度。提高了课堂效率。

3、课堂练习设计针对性较强。本节的难点之一是温度计的读数，特点是负温度读数。以往几年的学生都在这个知识点上出错。可能是南方的学生较少接触负温度。为此，本节课在这个方面投放了较大的时间和精力，但学生仍然出错，这有待于日后进一步巩固。

1、由于第一次接触温度计的读数，故很多学生分不清“示数”、“读数”、“读作”的区别，在此花了较多的时间，导致时间较紧。体温计部分的效果较差。

2、没有联系体温计的构造与凸透镜的关系。

3、教师讲的还是太多了，留给学生思考的时间较少。

动能和势能教学反思篇六

物理学科的学习和生活、自然密不可分，这一点在《物态变

化》的教学中尤为明显。贴近生活，能举的例子较多，所以通过生活中的实例让学生去学习理解，能收到很好的教学效果。

本单元学习过程中需掌握十一个主要概念，六个物态变化过程，两个探究实验，两组主要图像。考虑到概念和物态变化过程较多，学生容易混乱，所以在教学过程中我注意引导学生用简单的生活事例去理解。

以《汽化和液化》一节为例，理论内容很简单，仅仅是气态和液态两种物态之间的变化，过程中伴随着吸热和放热。但是如何合理应用到自然界和生活中的现象去，能不能用这一节的知识解释自然界中的一些常见现象，需要一个锻炼的过程，需要对学生进行启发，提高思考能力。有这样一个题目“ 100°C 的水和 100°C 的水蒸气哪一个烫伤更严重？”对于学生来说，在没有教师指导，不查阅资料的情况下这不是一个很简单的问题。这也是生活中的常见现象。解决这个问题就要知道其中存在的物态变化过程，把所学到的理论知识应用进去。我觉得解决这个问题需要教师的引导和启发，培养学生的思考力、判断力。

自然界中雨、雪、露、雾、霜的形成也是比较典型的物态变化，解释这些自然现象形成的过程也是理论知识的一个拓展。尤其是在教材所涉及的液化内容很少的情况下，需要教师进行引导性学习，在讲解的时候还要强调吸热和放热。

水的沸腾探究实验是汽化现象的延伸学习，目的在于锻炼学生动手操作、观察总结能力。仅从操作上来讲，该实验很简单，大部分学生是可以完成的。但是能不能得出正确的实验现象，能不能按要求记录数据并进行总结，还是需要学生认真对待。

总的来说，物理知识来源于生活，学习的目的就是要学生体验理论知识得出的过程，并能把理论知识灵活地应用到生活

中去。在潜移默化中锻炼学生理论与实际的结合能力，“在物理中体验到生活，在生活中学习到物理”很重要。

教学中的' 注意事项:

作业中出现的问题：学生在表达物态变化的时候写了错字，熔化的“熔”字写成了“溶”或“融”、汽化的“汽”字写成的“气”，热胀冷缩的“胀”写成了“涨”。出现这样的原因，除了学生看书不认字外，我在上课的时候有强调，但没落实到写下来，这使得我吸取了一个教训：越是简单的地方越有可能出现错误。所以老师就不能忽略，而应在教学过程中时刻提醒他们。