

2023年数学活动比高矮教案 数学教研帮扶活动心得体会(优质8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

数学活动比高矮教案篇一

数学教研帮扶活动是数学教师交流经验、提高教学水平、共同进步的重要途径。我有幸参加了一次由上级组织的数学教研帮扶活动，从中受益良多。以下是我的心得体会，希望能够对数学教师提供参考和启发。

首先，在数学教研帮扶活动中，我深刻感受到了合作的力量。我们在活动中分组合作，每个小组由来自不同学校的数学教师组成。通过小组合作，我们共同探讨教学难点，分享教学经验，相互启发。有时候，一个看似困难的数学问题，通过多个人的头脑风暴和思路交流，就能找到解决的办法。合作不仅可以提高教学水平，还能加强师生之间的凝聚力和合作意识。

其次，数学教研帮扶活动为我们提供了与其他数学教师交流的机会。在平时的教学中，我们往往局限在自己的学校，难以与其他教师交流和沟通。而在数学教研帮扶活动中，我们可以与来自不同学校的数学教师面对面交流，互相学习。他们的经验和教学方法能够给我们带来新的启发和思考，帮助我们拓宽教学思路，更好地应对各类教学挑战。

再次，数学教研帮扶活动让我认识到自己的不足之处，并提醒我要不断学习和进步。在活动中，其他数学教师的教学案例和教学设计常常让我眼前一亮，感觉自己的教学方法相对

单一和传统。这让我意识到，要想提高教学水平，不能满足于现状，要不断学习和创新。我要积极借鉴其他教师成功的经验，深入研究新的教学理念和方法，不断提高自己的教学能力。

最后，数学教研帮扶活动增强了我对数学教学的热爱和信心。通过与其他数学教师的交流，我深刻感受到了数学教学的魅力和巨大潜力。在活动中，我看到了许多学生在数学教学中的转变和进步，这让我更加坚定了继续从事数学教育的决心。我相信，只要持之以恒地努力学习和不断改进教学方法，我们的学生一定能取得更大的成绩和进步。

总之，数学教研帮扶活动是一个宝贵的机会，让我从中获得了很多收获和启发。合作、交流、反思和激励是我从活动中学到的重要经验和教训。我会把这些经验应用到实际教学中，不断提高自己的教学水平，为学生提供更好的数学教育。同时，我也会积极参与更多的数学教研帮扶活动，与更多优秀的数学教师交流，共同进步。

数学活动比高矮教案篇二

活动目标：

1. 在各种事物中，寻找其不同的排列规律，并初步学习表述。
2. 在探索寻求活动中，选择不同的方法尝试有规律排序。
3. 有初步的推理能力。

重点：能在各种事物中找出其不同的排列规律，并学习表述。

难点：

在有规律的排序中会表现2—3种规律。

环境与材料：

1. 环境布置：有规律及无规律物体。
2. 幼儿人手一份图：上有三种不完整规律，需添上的图片。
3. 各种实物：塑料珠，塑料钮扣，印章，套塔

活动流程：自由探索——发现规律——交流讨论——尝试自由排序

活动过程：

一、自由探索

1. 在环境中探索：在环境布置中找有规律的东西，并在有规律的地方贴上写有名字的标签。
2. 讨论找到的有规律的东西，并讲讲其排列顺序(出示物品由易到难)

二、发现规律

- 1、刚才请小朋友找了有规律的东西，现在我这里有了条规律不完整，请小朋友看看每条规律是怎么排的，还缺了什么?(请幼儿补规律)
- 2、幼儿动手操作，把缺的补上去，把规律补完整。
- 3、教师讲评几种规律。

三、尝试自由排序

- 1、刚才找了规律。也补了规律，现在请小朋友自己去做有规律的东西，手上有数字2的小朋友，按两种规律来做。

2、讲评1—2件作品

3、请做好的去送给弟弟妹妹，并对客人老师说再见。

教后感：主动活动教育提出：“幼儿园的教育活动应是教师带领幼儿共同创设适合幼儿年龄特点的、丰富多彩的、引导幼儿在良好的物质环境和轻松愉快的心理氛围中，积极主动，有兴趣地去观察、实践、创造、体验、促使幼儿身心和谐发展的一种教育活动。

在接触了探索型教学模式后，我有几点体会：

1. 主动活动应促进每个幼儿在原有的不同水平上获得发展。由于幼儿不可能处在同一发展的起跑线上，所以主动活动内容内化为幼儿发展需要时，必须要符合幼儿个体的原有发展水平，如在找规律活动准备教学具时按幼儿的能力来分，能力强有2—3种规律，能力差有一种规律，再根据幼儿自身特点和发展水平进行个别指导，个别教育，使之也成为主动活动教育大特色。

2要实施主动活动，提供幼儿主动活动的机会与条件，教师必须安排符合幼儿年龄特点的，生动在趣的活动内容，寓学习于活动中，这样提高了幼儿参加活动的兴趣和积极性。

3. 教育心理理论告诉我们，在各项活动中，幼儿积极，主动地参与与被动地参与，创设物质环境和心理环境是必不可少的，因此教师应积极地创造条件，激励与引导幼儿主动地创设活动，参与活动，积极投身实践，这样幼儿身心才能获得较大、较快的发展，使幼儿真正成为活动的主人。

数学活动比高矮教案篇三

数学教材分析活动是一种对教材进行深入研究和剖析的教学活动。通过分析教材，可以更好地了解 and 掌握数学的教学内

容和方法，提高学生的数学学习兴趣和水平。这种活动的目的是为了教师和学生提供更好的教学和学习资源，促进学生的综合素质的全面发展。

第二段：分析数学教材中的逻辑结构和知识点安排

在数学教材分析活动中，首先要对教材的逻辑结构进行分析。通过对教材的整体架构和章节组织的理解，可以更好地把握数学的发展脉络和知识的层次。此外，还需要仔细分析教材中的知识点安排。对于每个知识点，教材都会有相应的引导、解释和练习，教师需要根据学生的实际情况选择合适的教学方法和策略，使学生理解和掌握知识。

第三段：评价数学教材中的教学策略和方法

数学教材中的教学策略和方法是教师进行教学的重要依据。在教材分析活动中，我们可以看到教材中采用了很多启发式和探索性的教学方法，如问题引导、情境设计等。这些方法能够激发学生的求知欲和思维能力，提高他们解决问题的能力创新意识。同时，也要注意教材中的某些方法和策略在学生中的实际有效性，及时进行调整和改进。

第四段：分析数学教材的应用环境和教学资源

数学教材的应用环境和教学资源对于学生的学习效果和教师的教学效果都有着重要的影响。教材的应用环境包括教室的布置、教学设备的使用等，要营造积极的学习氛围和良好的学习条件。教学资源包括教学辅助材料、多媒体课件等，可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识。通过分析教材的应用环境和教学资源，可以为教学提供更好的支持和保障。

第五段：总结数学教材分析活动的意义和建议

数学教材分析活动是教师和学生共同参与的一项重要工作。

通过对教材的深入分析，可以更好地了解 and 掌握数学知识，提高学生的学习兴趣和水平。教师可以根据教材的特点和学生的实际情况，灵活运用教学方法和策略，提高教学效果。同时，教师还需要按照教材的应用环境和教学资源，为学生提供更好的学习条件和教学支持。通过不断地探索和实践，数学教材分析活动将成为提高数学教学质量的一种有效途径。

以上是关于“数学教材分析活动心得体会”的连贯的五段式文章。通过介绍活动的目的和意义，分析教材中的逻辑结构和知识点安排，评价教学策略和方法，分析应用环境和教学资源，总结意义和建议，可以使文章结构更加清晰，层次更加分明，让读者更加容易理解和接受。

数学活动比高矮教案篇四

1. 尝试用树叶按二维特征进行分类。
2. 观察树叶的排列顺序, 能发现基本的排列规律。
3. 在了解有规律排序的基础上, 尝试设计不同的排列规律。
4. 能积极参与动脑活动, 感受成功的喜悦。

1. 各种(大小、形状不同)树叶(实物、小卡片)。

2. 幼儿人手一块黏贴板。

1. 按物体的二维特征进行分类

2. 自创规律排序。

一、认识材料，引出主题。

小朋友，你们看今天老师带来了什么?今天我们要和树叶纸板

来玩几种游戏。

二、给树叶分类。

1. 请小朋友给树叶分类。(大小、形状、颜色)
2. 请小朋友给树叶按大小、形状分类。
3. 请小朋友给树叶按大小、颜色分类。
4. 请小朋友给树叶按颜色、形状分类。

三、给树叶排序

1. 感知不同的排列规律。

小朋友请你看看这些树叶是怎样排序的。

2. 观察、学习有规律地排列。

我们再来看看这些书是怎样排序的。

3. 观察、学习树叶的有规律排列,愿意自己独立探索引导孩子大胆设计自己的排列规律,培养孩子的发散思维能力。

引导孩子大胆说出与同伴不同的排列规律。

四、讲解操作作业,理解操作要求。

孩子自主操作作业,教师巡回指导。

五、讲评作业

数学活动比高矮教案篇五

躲在哪里日期xx活动名称躲在哪里执教者x活动目标1. 通过在找数字的过程中进一步认知两个图形集中交集、差集中的元素。

难点通过在找数字的过程中进一步认知两个图形集中交集、差集中的元素。活动过程：

一、听节奏找数

出示“1—10数字图”，按教师拍手的次数，幼儿说出相应的数是几，找出它躲在哪些图形中。如拍xx□幼儿说出拍了6下，6躲在三角形和长方形中。

二、数图形找数

出示“1—10图片组合”，教师任指其中一张，幼儿说出像什么，数出图形的个数是几个后，再找出它躲在“1—10数字图”中什么图形中。如教师指下排第一张，幼儿说像钟，图形的个数是6个，6躲在三角形和长方形中。

三、涂色游戏

在数字图练习纸上，让幼儿寻找并涂色：将又在三角形又在长方形中的数字涂红色，将在三角形不在长方形中的数字涂绿色，将在长方形不在三角形中的数字涂蓝色。

价值分析：

第一环节能很好地集中幼儿的注意力，发展幼儿的听力和数数能力，以及练习幼儿的语言表达能力。

第二环节能培养幼儿丰富的想象力和进一步锻炼幼儿的数数、

语言表达能力。

第三环节的涂色游戏，既能增强幼儿的辨别力和活动兴趣，又能发展幼儿思维的灵敏性。

反思与调整：

数学活动比高矮教案篇六

在本节课之前，小朋友已经认识了长方形、正方形、三角形、图形等，本节课在小朋友已有知识的基础上引导学生对这些学过的图形进行比较、分类的能力。

经过本节课的教学，我有如下思考：

这一节数学活动课是靠游戏来完成的，它摆脱了枯燥、无味，充满了童趣，小朋友的积极性较高、兴趣浓厚。本节课以图形宝宝找朋友的游戏为主线，引导幼儿观察图形的不同点，从颜色、形状、大小，鼓励幼儿积极的参加图形找朋友的游戏，逐步深入，通过ppt的操作让幼儿更直接的去感受，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来，使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力。

不足之处：

1、在图形找朋友游戏时次数玩得不多，一些孩子都没玩到，有些失落。2、电脑上操作演示的东西可以丰富些。

作为新教师，在平时的教学中要学习的东西很多，前辈们的经验和教诲是必不可少的，但是自己在教学中的领悟和体会也是一笔重要的财富，需要自己平时慢慢思考，慢慢积累的。

数学活动比高矮教案篇七

第一段：引言（背景介绍）

近年来，我国数学教育水平逐渐提升，但仍存在一些困难，尤其是基层教师在教学方法和内容方面的不足。为了提高基层教师的数学教学水平，我所在的学校开展了一次数学教研帮扶活动。在这次活动中，我深刻体会到了帮扶活动对于基层教师的重要性，并且获得了许多宝贵的经验和启发。

第二段：帮扶活动的组织和实施

本次数学教研帮扶活动由学校安排，邀请了市级数学教研组的专家和资深教师来我校进行指导。活动主要包括理论讲座和实践操作两部分。理论讲座中，专家通过分享自己丰富的教学经验和研究成果，介绍了一些新的数学教学方法和教材解读，帮助我们了解当代数学教学的新动态。实践操作环节中，我们进行了小组讨论、互助学习和试教等活动，共同研究、解决了教学中遇到的难点和问题。

第三段：改变教学观念和方法

通过数学教研帮扶活动，我触动到了自己的教学观念和方法。在过去的教学中，我一直倾向于以知识传授为主，忽略了学生的实际需求和学习兴趣。而在活动中，专家们强调了培养学生的数学思维能力和创新精神的重要性。他们给我们提供了一些实用的教学方法，如启发式教学、情景教学和探究式学习等。我深感这些方法能够激发学生的主动学习积极性，改变了我对数学教学的认识和方法。

第四段：提升教学质量和学生学习效果

帮扶活动不仅改变了我的教学观念和方法，还提高了我教学质量和学生学习效果。在教学实践中，我尝试了一些新的教

学方法，如利用教学资源丰富课堂氛围，运用多媒体技术和互动教学方式提高学生的学习兴趣和参与度。同时，我注重培养学生的数学思维能力，鼓励他们进行独立思考和解决问题。在课堂上，学生们积极发言，互相讨论，合作解决数学难题，他们的学习效果明显提高，学习兴趣也得到了激发。

第五段：总结与展望

通过这次数学教研帮扶活动，我深刻认识到教师的角色和使命。作为基层教师，应积极参与教研活动，注重个人的自我提高和学习成长。同时，我也看到了数学教育的发展前景，数学帮扶活动必将在我国数学教育中起到重要作用。未来，我希望能继续参与更多的数学教研帮扶活动，提升自己的教学水平，为培养更多数学人才做出更大的贡献。

在这次数学教研帮扶活动中，我不仅获得了专家的指导，还结识了许多优秀的教师朋友。我们互相交流、学习和探讨，共同进步。帮扶活动不仅是一次教育实践，更是一次良好的学习机会。我相信，在以后的教学中，我会将这些宝贵的经验和启发运用到实践中，不断提高自己的教育教学水平，为学生创造更好的数学学习环境。

数学活动比高矮教案篇八

数学教学是教育中极其重要的一环，良好的数学教育能够启发学生的思维能力和创造力。而数学教研活动听课是教师提高自身教学水平的有效途径之一。在听课的过程中，教师不仅可以感受到同行的教学魅力和教育思想，还可以学习到其他教师的教学方法和优秀经验。因此，数学教研活动听课对于提高教学质量、创新教学方式以及提升教育效果，是非常有益的。

第二段：听了哪些课程

最近，我参加了学校组织的数学教研活动听课。听了一节幼儿园的《数学游戏启蒙课程》，一节小学的《趣味数学《算有趣》数学竞赛课》以及一节初中的《标点符号意义在数学中的应用》。

第三段：听课体会

在听完这几门课程后，我深刻地体会到了教育的魅力。在幼儿园的课程中，老师采取了很多有趣的游戏来教授数学知识，激发了孩子们的学习兴趣。在小学的课程中，老师通过趣味比赛让学生有了积极的学习态度，还把课程紧密结合在数学竞赛中。在初中的课程中，老师将标点符号运用到数学教学中，让学生更好的理解和记忆数学知识。这些教学方法和经验对我有很大的启示和帮助。

第四段：整理思维

在听课后，我总结了一些需要改进的地方，比如我需要更好地结合教材，善于运用课外资源来增加学习乐趣；我在教学中也需要更多地开发学生的思维，鼓励他们自主思考，提高解决问题的能力；我还需要更多地关注学生兴趣、培养他们的兴趣爱好，以促进学生的全面发展。

第五段：总结回顾

通过这次听课，我明确了今后应该在教育教学中注重掌握教学方法和技巧，突出知识的系统性和全面性，努力创造一种让学生参与其中的特殊学习环境。同时，我也意识到教学要注重方法和思想的结合，注重引导学生发展终身学习的兴趣和能力，使教学以获知过程、创造、思维结构，以及强化学习和发展学习战略为特征。因此，在今后的教学中，我会加强教学方法的掌握，更加注重学生思维能力和习惯的培养，做出自己的特色教育。