

三年级武术单元教学计划(精选5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

三年级武术单元教学计划篇一

本单元的内容有：毫米、分米的认识、千米的认识和吨的认识。

学生对长度单位“厘米”和“米”及质量单位“克”和“千克”已经有了初步的认识。在这一单元中，将要学习长度单位“毫米”、“分米”和“千米”及质量单位“吨”，通过学习，学生对常用的长度单位和质量单位会有一个比较完整的认识。这部分知识在生活中无处不在，是学生身边的数学。因此，本单元的教学不仅是学生今后学习的重要基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

在此之前，学生已经学习了长度单位中的米与厘米、质量单位中的千克与克，已经了解了一些有关测量的知识和方法，加之在生活中常常遇到测量问题。因此，学生的已有经验是比较丰富的。教材的编写充分考虑到这一点，将它作为发挥学生主动性的一个重要切入点。比如，毫米的认识这部分内容，从知识方面来讲有厘米的认识作基础，从经验方面来讲，学生经常用到学生尺，也有用尺子进行测量的经历。所以，教材在这里让学生估、测、议，进而引出要学习的新知识。另外，这一单元中经常出现的课堂、操场、校园等，都是学生熟悉的环境，很容易打开学生的话题。

本单元的内容是“测量”，无论是分开的“测”或“量”，还是连在一起的“测量”，都预示着强烈的活动性，换句话说，就是没有活动的教学不能称其为测量的教学。基于这种

考虑，教材的编排中安排了许多活动，可以说本单元的内容是以活动展开的，其目的就是为教师安排学生的活动提供便利。比如，毫米的认识中测量课本，分米的认识中的测量书桌，以及通过具体的活动感受1千米等等。

无论是长度单位毫米、分米和千米还是质量单位吨，许多学生在生活中已经有所了解，教材在编排时考虑到了这一点，在许多内容的编排中，将所学的概念设计在学生熟悉的或有趣的情境中，让学生去发现、探究、体验。比如，在吨的认识中，创设动物过桥的情境，提出的问题是“能同时过桥吗？”，将“限重1吨”作为一个重要的条件，以确定情境的主题。

生活中，在测量长度或质量时，有时往往不需要得到精确的结果，即使需要精确的结果，也要先做一个恰当的判断，以确定所使用的测量工具。从这方面考虑，培养学生的估测能力就显得尤为重要。

二、教学目标

1. 使学生经历实际测量的过程，认识长度单位毫米、分米和千米，建立1毫米、1分米和1千米的长度观念。认识质量单位吨，建立1吨的质量观念。
2. 使学生知道常用的长度单位间、质量单位间的关系，会进行简单的单位换算，会恰当地选择单位。
3. 使学生能估计一些物体的长度和质量，会选择不同的方式进行测量。
4. 在实际操作中，增强学生合作交流的意识，提高操作技能，发展实践能力。

三、教学重点、难点

重点：

- 1、认识长度单位毫米、分米和千米，认识质量单位吨。
- 2、知道常用的长度单位间、质量单位间的关系，会进行简单的单位换算。
- 3、培养学生的估测能力。

难点：

- 1、1毫米、1分米和1千米的长度观念的建立。
- 2、1吨的质量观念的'建立。

突破方法：

- 1、从学生的生活经验出发，灵活选用教材提供的资源，采用演示主题图（如，公路及路标、动物过桥图等）、组织学生的测量活动（如，量课本、书桌等）等形式，创设生动有趣的情境。
- 2、加强学生的操作活动。
- 3、在帮助学生建立1毫米、1分米和1千米的长度观念以及1吨的质量观念时，除了要充分利用教材提供的资源外，同时还要多举一些当地学生熟悉的例子加以对比。
- 4、培养学生自觉地对常用物体进行估测的意识，在教学中，可以采用先估测，后测量验证的方法，不断提高学生的估测能力。

四、课时安排

本单元可用7课时进行教学。

千米的认识4课时左右

吨的认识3课时左右

三年级武术单元教学计划篇二

店埠学区中心学校 殷洁

一. 内容简析

本组教材是围绕着“壮丽的祖国山河”这个专题编写的，由3篇精读课文、1篇略读课文和1个语文园地组成的。从导语到课文、到语文园地，各项语文活动的安排，都是围绕着歌颂祖国大好河山、展现祖国发展成就，培养学生爱祖国的思想感情这一主旨编排的。这里有古人赞颂长江雄伟气势、西湖迷人风采的古诗《望天门山》、《饮湖上初晴后雨》；有反映南疆风景优美、物产丰富的《富饶的西沙群岛》；有描绘北国各个季节不同景象的《美丽的小兴安岭》；还有展示都市风采的略读课文《香港，璀璨的明珠》。单元内各部分互相联系，形成一个有机整体，使听说读写各项能力整体推进、协调发展。学习本组课文，可以将新旧两方面的知识联系起来，使学生进一步了解祖国的山河壮美。学习古诗，要读懂词句，理解课文内容，体会作者表达的思想感情。学习其他三篇写景的课文，要引导学生学习作者观察和表达的方法，在充分地阅读过程中，领略美丽的自然风光，体会作者的思想感情。在学习过程中，还要注意引导学生搜集有关资料，加深对祖国山河的了解。同时，指导学生掌握一些积累语言的方法，培养学生积累语言的习惯。

二、教学目标：

知识和能力

1、会认31个字，会写22个字。正确读写三篇精读课文中36组

词语。

1 / 3

2、分角色有感情地朗读课文，了解课文主要内容。 3、背诵部分课文。

4、“读读背背”古代大诗人游历祖国大好河山时留下的千古名句。 过程和方法：

1、注意各部分内容之间的内在联系，每个教学环节，都要有意识地突出本组专题。在阅读教学中，要使阅读教学和口语交际、习作等训练结合起来，形成一个有机的整体。

2、引导学生通过默读和朗读理解词句，把握文章的主要内容，感受祖国的美丽和富饶

3、培养学生边读书边思考，积累语言的习惯。 情感态度和价值观：

1. 使学生进一步了解祖国的山河壮美。

2. 引导学生在充分阅读，领略美丽的自然风光的过程中，学习作者观察和表达的方法，指导学生积累语言，培养学生积累语言的习惯。

四、教学准备：多媒体课件、生字词卡片、实体等 五、课时安排：

21、古诗两首 2课时

22、富饶的西沙群岛 2课时 23、美丽的小兴安岭 2课时

2 / 3

三年级武术单元教学计划篇三

一、本册教材的教学内容和教学目标

(一) 数与代数

1. 第一单元“乘除法”

在这个单元中学生主要学习（百以内）一位数乘两位数和一位数除两位数的口算。结合具体情境，感受乘除法计算与实际生活的密切联系，探索一位数乘两位数和一位数除两位数的口算方法，体验算法的多样化，并能正确地计算。经历从实际情境中提出问题和解决问题的过程，培养用乘除法的知识解决简单实际问题的能力。

2. 第三单元“千克、克、吨”

本单元主要是让学生学习质量单位——千克、克、吨。结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克、克、吨；了解千克、克、吨的实际大小。掌握千克、克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。结合生活实际，解决与千克、克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系。

3. 第四单元“乘法”

在这个单元中学生主要学习两、三位数乘一位数的乘法和连乘。能结合具体情境提出问题，列出乘法算式，探索两、三位数乘一位数的计算方法，经历与他人交流各自算法的过程，体验算法的多样化，并能选择合适的计算方法。能正确计算两、三位数乘一位数的乘法。能解决生活中的简单问题。能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

4. 第六单元“除法”

本单元主要学习两、三位数除以一位数的除法和连除；学习乘除混合两步运算。能结合具体情境，进一步感知除法与实际生活的密切联系。探索并掌握两、三位数除以一位数的方法，能正确列竖式计算两、三位数除以一位数的除法，并能进行验算。结合具体的计算过程，培养估算的意识和能力。能从实际情境中提出问题，运用除法知识解决生活中的简单问题。

5. 第七单元“年、月、日”

本单元主要学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系；了解平年、闰年，能判断平年和闰年。体会引入24时记时法的必要性，认识24时记时法。感受时间中的数学问题，培养时间观念。能解决一些简单的实际问题。

（二）空间与图形

1. 第二单元“观察物体”

在这一单元里学生学习根据指令搭立体图形，并学习从多方位观察立体图形。发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力。

2. 第五单元“周长”

本单元主要学习周长的概念，并计算三角形、平行四边形、长方形、正方形等图形的周长。结合具体事物或图形认识周长。探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法。结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间观念。

（三）统计与概率

第八单元“可能性”。在这一单元中，学生学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有大有小。感受到有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的。能够列出简单试验所有可能发生的结果。知道事件发生的可能性有大有小。

（四）实践与综合应用

本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性，呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“搭配中的学问”“交通与数学”“时间与数学（一）”“时间与数学（二）”四个专题活动，让学生综合运用这一阶段所学的知识解决问题。

二、本册教材编写的意图和特色

（一）教材内容的呈现体现了以学生的学习活动为主线

（二）教材内容的呈现注重了层次性和思考性

（三）注重数学与学生的生活经验密切联系，重视培养学生应用数学知识解决问题的能力

（四）努力形成综合实践活动的多样化和专题化

（五）教材内容的呈现方式灵活多样，注重培养学生学习数学的良好情感

三、本册教材的教学应注意的问题

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。在本册教材的教学中教师应该注意以下几点：

（一）重视创设生动的数学学习情境

- (二) 重视学生独立思考与合作交流能力的培养
- (三) 积极提倡解决问题策略的多样化
- (四) 重视培养学生初步的应用意识和解决问题的能力
- (五) 关注学生的个体差异

四、课时安排：

一、 乘除法——8-9课时第一、二周

二、 观察物体——3课时第三周

三、 千克、克、吨——4课时第四周

搭配中的学问——1课时

四、 乘法——9-10课时第五、六周

整理与复习（一）——3课时第七周

五、 周长——5课时第八周

交通与数学——1课时

六、 除法——9课时第九、十周

七、 年、月、日——4课时第十一周

时间与数学（一）——2课时第十二周

时间与数学（二）——2课时

整理与复习（二）——2课时第十三周

八、可能性—————2课时第十四周

生活中的推理—————1课时

总复习—————4课时第十五周

三年级武术单元教学计划篇四

第一单元

第三单元

第五单元

第六单元

第七单元

一、教材分析

本组课文讲述了：我们经常会遇到各种各样的问题，对于这些问题我们通常是想的不一样的，当然想法不一样，做法难免会有差异，最后的结果更是不尽相同。本组课文讲述了几个生动有趣的故事，这些故事告诉我们怎样看问题，怎样想问题。本组的4篇课文，其中三篇精读，《矛和盾的集合》、《科里亚的木匣》、《陶罐和铁罐》；一篇略读《狮子和鹿》。

本组课文以启发学生怎样发现问题再去解决问题，在单元导读中有所体现，在《矛和盾的集合》中通过对发明家勤于思考善于实践品质的学习，懂得：“谁善于把别人的长处集于一身，谁就是胜利者”的含义；而《科里亚的木匣》中能够懂得一切事物都在变化的道理。《陶罐和铁罐》中体会铁罐的傲慢无理和陶罐的谦虚克制，懂得：人都有长处和短处，要看

到别人的长处，正视自己的短处。略读课文《狮子和鹿》理解鹿对自己的角和腿的不同故事。

二、教学目标：

1、会认19个字，会写41个字。正确读写两篇精读课文中30组词语，积累好词佳句。

2、有感情地朗读课文，读懂课文内容。

3、了解课文的所蕴含的哲理，用事实说明道理，正确看待人和物。

三、教学重、难点：

1、有感情地朗读课文，读懂课文内容。体会课文所蕴含的哲理。

2、让学生懂得周围一切都在变化，养成学会自己发现问题，解决问题的好习惯。

3、学会从事件的过程与结果的练习中领悟寓意。

四、课时安排：

《矛和盾的集合》2课时

《科里亚的木匣》2课时

《陶罐和铁罐》2课时

《狮子和鹿》1课时

五、教学建议：

- 1、引导学生读懂课文，一边读一边想象，充分结合故事蕴含的哲理联系到自己的实践经验。
- 2、课文的语言生动有趣，适应于朗读的训练，引导学生有感情的朗读，了解课文中的大意，体会故事所蕴含的道理，在理解、朗读、背诵中，积累语言。
- 3、本组教材各部分都是有趣的故事展开的，教学中要使各部分相互关连，紧密配合。教学过程中，教师要有意识地引导学生对故事蕴含的道理进行掌握。

第八单元

一、教材解读

“第八组”教材单元主题是“献出我们的爱”。分别由29课《掌声》、30课《一次成功的实验》、31课《给予树》、32课《好汉查理》（略读课文）和《语文园地八》组成。单元导语是这样写的：爱是什么？爱是给公共汽车上的老奶奶让出自己的座位，爱是给下班的爸爸妈妈送上一杯茶，爱是向遇到困难的小伙伴伸出温暖的双手。爱，还可以怎么表达？本组课文会告诉我们怎样去爱别人。让我们献出自己的爱，使生活变得更美好。腿脚残疾的英子在三次掌声中留泪了，此泪化作了她生活的勇气。一个有趣的实验终于在三个孩子的密切配合下成功了，小女孩之所以得到老教育家的青睐是因为她有着先人后己的品行。金吉娅在“给予树”上摘下了一个卡片，用二十美元为一个素不相识的小女孩买了一只洋娃娃。爱搞恶作剧的查理在草地上抽刀出鞘，杰西坐在轮椅上，一起度过了一个难忘的暑假，信守诺言的他做了真正的好汉。在连学了两篇充满异域情调的后，编者在《语文园地八》中匠心别具的安排了一组《三字经》——“人之初，性本善。性相近，习相远……”我们感叹教材编写者的韬光眼界、匠心别具。

二、教学建议：

教师在整体把握这组教材的前提下，在具体教学时，同样请大家不要过度阐释人文层面上的东西。“人文”是潜移默化的、长远的、隐性的东西。“人文”随着时代的发展而历经变迁，有着鲜明的时代气息。那么，语文课中的人文因素，怎样才能形成于学生的素养结构中去呢？最经常、最有效的方法是读——读着读着体会到了；读着读着感悟到了；读着读着共鸣到了……读能激起学生热爱世界先进文化，理解世界人民共同的美好情感；读能培养学生的审美情趣，逐步提升文化品位。“读中自有真情感，读中自有真性情，读中自有真人文。”

三、教学目标

1. 有感情地朗读课文。
2. 体会世间生活的多姿多彩，感受人间爱的暖意。
3. 掌握38个生字和49个词语。

四、教学重点、难点：

1. 培养学生热爱生活的感情，感受人间爱的暖意。
2. 体会爱无处不在，爱包含在生活的细节中。
3. 培养自读能力，使学生感受到得到爱是幸福的，献出爱是快乐的。

五、课时安排：

1. 《掌声》（2课时）

让学生在学的过程中，体会到学校生活的美好与幸福，并感受到爱，就是鼓励和信任；爱，就在我们的掌声里。

2. 《一次成功的实验》、《给予树》（5课时）

使孩子们感受到得到爱是幸福的，献出爱是快乐的。其中《一次成功的实验》在原有爱理解的基础上，让孩子们明白谦让是爱，服从指挥也是爱；《给予树》意在使学生从课文内容的理解中体会献出爱有时也需要我们牺牲一些东西。

3. 《好汉查理》（1课时）

让孩子们明白生活中还有另一种爱——当你献出爱给别人时，你也得到很多很多：成长、快乐、幸福——。

4. 语文园地八（4课时）

“口语交际”（1课时）这次活动围绕夸夸我的同学这一主题进行。活动目的不仅是练习孩子们的口头表达能力，还把生活中和同学一起的日子的得到的各种爱——进行盘点，明白生活在爱中是多么幸福。习作（2课时）我的发现、日积月累、读读记记、趣味语文（1课时）

六、友情提示：

阅读教学永远是语文教学激情燃烧的动感地带。新教材的阅读教学因为其所选文质兼美、内涵丰富、汉语表达纯正、文体多样，而使她分外美丽。

送你32字口诀：切入重点，贯通全文；精当提问，开放大气；引导质疑，深入探究；感悟体验，注重朗读。

三年级武术单元教学计划篇五

教学目标：

1、使学生认识长度单位毫米，建立1毫米实际长度的概念，

知道1厘米=10毫米

2、使学生能用毫米作单位估计、测量物体或线段的长度，以及用毫米作单位画线

教学重点：让学生认识长度单位毫米

教学难点：建立1毫米实际长度的概念

教学准备：直尺、一元硬币、大头针、铅笔芯、正方形纸片、长方形纸片、课件

教学过程：

一、创设情境，提出问题

1、用实物投影仪出示两条同样长的垂直相交的线段

让学生猜一猜：图中两条线段哪条长哪条短。（学生发表不同的意见）

师：你有什么好方法确定吗？（学生：用尺量）

2、师：老师这儿有两把尺，你量量看。

师：量得准吗？你有没有什么好建议？（学生：用我们自己的尺量）

（依据新课程中以“问题解决”为中心来设计这一环节。由提出问题—分析问题—尝试解决问题—解决问题，使学生自然地提出了细化测量单位的要求。真正体现了“学生是数学学习的主人”这一教学理念。）

3、师：请你把自己的尺拿上来量一量，是厘米带（）小格。

指名到前面量，并报出测量结果：都是9厘米带3小格

师阐述：原来两条线段一样长。这说明光靠眼睛看是不行的，还要动手量一量。

二、探索交流，解决问题

1、感知1毫米

师：看来同学们的尺作用真大。观察自己的直尺，它和老师的两把尺有什么不同？

全班讨论交流：老师的尺格子很大，而我们的尺有很多的小格子，能量得很准。

师：直尺上每1厘米之间都有很多小格，每一个小格的长度是1毫。（板书：1毫米）指名到投影仪下找一找1毫米，其他同学在自己的尺上也找一找。（全班交流：学生说出自己找到的1毫米）

师：你能用一个字来说出1毫米的特点吗？（学生自由说1毫米的特点）

2、探索1厘米=10毫米

（2）请学生任意选直尺上的相邻的两个数字即1厘米中间数一数有几毫米，可以用笔尖指着数。（学生自由数）

集体交流，根据交流发现规律。

师：你发现了什么？（学生：1厘米中有10毫米）

课件出示：1厘米=10毫米

师：把你的发现悄悄告诉同桌。

3、找一找，画一画

师：你能在直尺上找到20毫米吗？指名到前面找一找

师：你还能在哪儿找到20毫米？

学生在尺上找出不同区域的20毫米，如4厘米到6厘米，8厘米到10厘米。

师：你能找到40毫米吗？指名上前找

师：很好！你能画一条40毫米的线段吗？

学生在实物投影仪下画，其余同学观察画法

师：请同学们画一条33毫米长的线段。

学生画好后，互相检查，选几个画得比较规范的进行展览。

4、量一量，读一读

（1）课件出示回形针图片，

师：你能读出回形针的长是多少毫米吗？

生：27毫米

师：你是怎么看出尺上是27毫米的？

生：是2厘米带7小格

（2）课件出示铁钉图，

师：你能读出铁钉的长是多少毫米吗？

生：39毫米

师：你是怎么看出尺上是39毫米的？

生：是3厘米带9小格

师：你有不同的方法吗？

生：40毫米少了1格就是39毫米

师：你的观察方法真独特，值得我们学习。

三、巩固应用，内化提高

1、量一量长方形、正方形纸片每条边的长度。集体交流，指名到前面量

2、估一估

师：请你估计一下自己的拇指宽多少毫米。

学生大胆估计后，指名到前面量一量，看谁估计得最接近。

3、两人合作测量信封中的物品（大头针、铅笔芯、一元硬币），并填写资料卡

（1）先估计每一个要测量的数据，并填在表中

（3）然后两人合作测量，完成数据表

估一估量一量

数学书的厚度（ ）毫米（ ）毫米

大头针的长度（ ）毫米（ ）毫米

铅笔芯的长度（）毫米（）毫米

一元硬币的厚度（）毫米（）毫米

集体交流后，提问：一元硬币的厚度你是怎么量的？（学生到投影仪下汇报测量方法并演示）

4、联系生活，巩固新知

课件出示题目：

- (1) 小鸣的身高是12米。
- (2) 豆豆的铅笔长16毫米。
- (3) 毛毛一下子能跳14厘米。
- (4) 欢欢的牙刷长15分米。
- (5) 匆匆数学本上的日期格长4厘米。
- (6) 我们的新教学大楼高11分米。

指名口答，改正题目中不恰当的长度单位

四、回顾整理，反思提升

1、今天这节课你学到了什么本领？你有哪些收获，你能在生活中应用这些本领吗？

2、测量生活中的小物体并以毫米为单位记录下数据。