

2023年略读课文教案设计(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

略读课文教案设计篇一

对重要的文章和书籍，要认真读反复读，要逐字逐句地深入钻研，对重要的语句和章节所表达的思想内容还要做到透彻理解。这就是精读。我们所读的课文，都是经过精心编选的，对我们学习语文很有帮助，因此须要精读。

然而，人的精力是有限的，而书籍却浩如烟海，谁也不可能读完所有的书，更不可能对每本书每篇文章都去精读。为了获取更多的知识，更多的信息，又必须读大量的书，因此我们还要学会略读。

略读就大略的读。略读可以增加阅读量。通过略读，可以用较少的时间浏览大量的书刊，从而扩大自己的知识面，获得对有关读物的总的认识，便于以后需要的时候去查找。略读又是精读的基础。通过泛读，可以在很短的时间内知道一篇文章或一本书的基本内容，从而确定它是否须要精读，或哪些地方需要精读。

如果面对一大堆读物，我们可以将每本书的内容提要、前言、章节、目录等很快地从头到尾看一遍，这样就能大致了解每本书的梗概、特点和应用范围。对于一本读物来说，可以几段几段地粗读，也可几页几页地翻阅，而不要探究某个字、词或句子的意思。俗话说的一目十行就是指这种走马观花式的快速阅读方法。

为了提高读书速度，略读通常采用默读的方式。

当然，泛读也并不是读完了事，每次泛读完毕，也应想一下所读的东西，最好用简练的语言概括一个读物内容。

只要我们善于把精读和略读结合起来，就能取得最佳的读书效果。

1. 知识与技能

学会两种阅读方法——略读和精读。

2. 过程与方法

师讲述略读的意义，重点介绍略的方法。

3. 情感. 态度与价值观

通过把握略读的方法，使学生更好地适应现代生活。

把握略读的方法。

好的读书方法，可以事半功倍。今天，我们再来把握两种读书方法。

2. 板书：精读与略读。

1. 默读课文，在文中圈圈画画，并想想每个自然段的意思。

2. 汇报交流，读文后你知道了什么？

（1）什么是精读？

对重要的文章和书籍，要认真读，反复读，逐字逐段到深入钻研，对重要的词句和章节所表达的思想内容还要做到透彻

理解。这就是精读。

(2) 什么是略读？

略读就是大略到读。

1. 为什么还需要具备略读能力呢？

(“不可能……更不可能……为了……又必须……因此……”) 课文用这些词语巧妙地起承转合将要表达的意思论说得清楚明白。

2. 略读有什么作用？出要害词句。

(“通过略读，可以……从而……获得……”。)

3. 怎样进行略读呢？小组讨论。

4. 汇报小组讨论的结果。

(1) 面对一大堆读物，如何略读？

(2) 对一本读物来说，如何略读。

(3) 略读通常采用什么方式？

(4) 怎样做才取得略读的最佳效果？

读了这篇课文，你有什么收获？

1. 从课文内容谈。

2. 从好词佳句方面谈。

1. 用略读的方法阅读12课后面自己喜欢的一篇文章。

2. 再用精读的方法阅读文章的重点部分，阅读时可圈圈画画。
3. 相互交流。

只要我们善于把精读和略读结合起来，就能取得最佳的读书效果。

用略读的方法阅读自己喜欢的一篇课外文章或一本课外读物。

板书设计

12. 精读和略读

精读

和

略读

结合起来

读书效果最佳

略读课文教案设计篇二

第一段：介绍略读课文听课的背景和重要性（200字）

在语言学习过程中，略读课文听课是一种常见的学习方法。略读课文听课是通过阅读和听力相结合，快速浏览课文的方式来获取整体信息，从而提高学生对课文的理解和掌握能力。略读课文听课的目的是为了帮助学生更好地把握文章的主旨和重点，提高学生对语篇结构的识别能力，增强学生的整体理解能力以及培养学生快速获取信息的能力。本文将通过分享我在略读课文听课过程中的体会和心得，探讨略读课文听

课的方法和效果。

第二段：谈论略读课文听课的方法和技巧（200字）

略读课文听课的关键是快速浏览整篇课文，将握到关键信息。首先，可以通过浏览标题、副标题和作者的信息，来初步判断文章的主题和大致。其次，可以快速阅读开头和结尾部分，来了解文章的框架和结构。接着，要抓取中心句并关注关键词，通过识别和理解关键词来把握文章的重点内容。同时，要注意排除干扰信息，将注意力集中在与主题相关的内容上。最后，要通过练习提高速读的能力，增加词汇量和阅读量，逐渐提高对课文的整体理解和把握能力。

第三段：分享在略读课文听课过程中的体会（300字）

在我的略读课文听课过程中，我发现这种方法可以帮助我更好地理解课文，并提高阅读和听力的能力。通过快速浏览整篇课文，我能够更准确地把握课文的主题和大致，从而更好地理解课文的内容和结构。通过抓取中心句和关键词，我能够更快地找到文章的重点和关键信息，提高对文章的整体理解能力。同时，通过排除干扰信息和集中注意力，在有限的时间内能够准确地获取所需的信息。通过不断练习略读课文听课，我发现自己的阅读速度和理解能力逐渐提高，对课文的掌握也更加深入和全面。

第四段：谈论略读课文听课对语言学习的益处（200字）

略读课文听课对语言学习有着重要的益处。首先，通过略读课文听课，学生能够更快速地获取语言的输入，提高听力和阅读的速度和理解能力。其次，略读课文听课能够帮助学生培养整体理解能力，从而更好地理解 and 掌握课文的内容和结构。此外，通过练习略读课文听课，学生能够积累更多的词汇和语言表达，提高语言的使用能力。最重要的是，略读课文听课能够培养学生获取信息的能力，为学生今后独立学习

和自主获取知识打下基础。

第五段：总结略读课文听课的效果和重要性（200字）

综上所述，略读课文听课是一种有效的学习方法。通过快速浏览整篇课文，通过抓取中心句和关键词，略读课文听课可以帮助学生更好地理解 and 掌握课文，提高阅读和听力的能力。略读课文听课不仅可以提高学生对语篇结构的识别能力和整体理解能力，还可以培养学生获取信息的能力和语言的使用能力。因此，略读课文听课在语言学习中有着重要的作用，值得我们广泛应用和探索。

略读课文教案设计篇三

使传统的教学方法已不适应学生思维发展而需要。以往“一问一答，一写一练”不足以满足学生的学习要求。怎样才能使课堂的40分钟融情入景，让学生当学习的主人，主动地参与教学，课后又积极地去研究呢？我在教学中不断常识好的方法、好的方式。提升学生的求知欲。从学生的兴趣入手。把课堂气氛搞活的同时。不忘提高学生的学习效率，有的老师把课堂设计得活灵活现，但一节课后，问学生认识了什么？知道了什么？学生知悟而对。可为徒劳无功；有的老师“满堂灌”，学生吃不消，课后问他明白吗？他也哑口无言。以下是本人在本学期教学的几个课堂实录。

一、朗读有助学生了解课文。

朗读，听起来是一种比较传统的教学方法，使这种方法却可使可用。有的个别老师上课只读那么一两次，可为“水过鸭背”，就去讲解课文，根本没有给学生消化的时间。其实，“读书百遍，其义自现”。如果想提高学生的朗读兴趣，可从鼓励入手。如“你这次读得多好啊！”“你读的真象李白本人。”“你敢向他挑战吗？”……也可以改变朗读的形式入手，如：听老师真人范读，听录音机范读，听同学带读，

同桌互读，小组比赛读，男女分角色读，配乐读，换种音调读，换种节奏读……在你教学前让学生多读课文，有助于学生了解课文真是事半功倍，不妨一试！

二、诵有助学生仿写课文。

本学期改用人教版的课本后，许多课文都要求背诵，许多课文都值得背诵。如，13课《翠鸟》这篇文章写得特别好，有生动的一面，也有写静的'一面，对于三年级学生来说，有借鉴之处，优美的句子处处可见，学生学完课文，基本能背诵课文，我再鼓励他们说：“谁挑课文中，你最欣赏的段落来背一背。”顿时，教室里轰轰烈烈地背起来。这个同学喜欢翠鸟动的一面，那个同学喜欢描写翠鸟外貌一段，有的：“说我全篇都喜欢。”于是，教室里兴起了一遍《翠鸟》热。随后，我再布置一个特别的作业是仿照《翠鸟》这篇文章写一种你喜欢的动物行吗？他们齐声回答：“行！”又看14课《我爱故乡的杨梅》我再把方法翻版一次。学生写出来的文章有板有眼！再根据课文的实际来一次水果品尝会，学生的兴趣更浓了。边吃边说，边说边研究，大大提高了学生的口语交际能力，从而，对学生的作文能力也有所帮助。

三、图有助学生分析课文。

读写例话中有提及读文章《读文章，想画面》，其实，图画确实有助学生分析课文，而且图画会引起学习兴趣，让学生寓“画”于“学”，寓“学”于“画”，“学”“画”相融。教学效果十分显著。如在教学《赵州桥》时，让学生画桥的侧面图去理解分析课文的内容，学生一点就明。这么一画，大桥洞，小桥洞的几个优点，不言而喻。学生看着图画便于把课文复述下来了！又如学习《古诗三首》，利用简笔画去分析课意，体会诗情，记住了图画，使记住了诗句，边画边背，边背边画。学生的分析能力在画图的同时得到了很大的提高。

四、实践有助学生扩展课文。

课文的学习总不是单一的独立的。它与“实践”分不开。学生是否能学以致用？学生是否能把课文用于生活？“实践”这一关必不可少！“实践”有助与学生扩展课文。我想：新课标中的语文自主实践课也是源于此吧！怎样进行实践？方法方式千变万化。我在教学最后一个单元时，我便让学生根据相对的课文类型读相对的课外书。如教学《寓言两则》时，我和学生复习了以往的寓言故事，在学完《惊弓之鸟》这个成语故事时，我又让学生去找别的成语故事；在学完《神笔马良》时，我又让他们去找其他童话故事……一个单元下来，我组织了一次故事比赛，让学生生动地讲出自己喜欢的一个故事。学生感到学有所用，高兴极了！教师就是这样帮学生搭起表演的舞台，让学生施展浑身解数尽情地表现自己。自己的才华得到表现，学生从学习中获取感是无法用言语形容的，所以实践有助学生扩展课文，展现学生的才华。

学生是学习的主人，老师起主导的作用。有助学生学习课文的方法还有很多，有待我们去探究。愿自己能氧气学习的风帆，驶向知识的海洋。

略读课文教案设计篇四

近年来，随着教育的改革不断深入，以提高学生的阅读能力为目标的略读课程得到了广泛的实施。作为一名中学生，我也有幸参加了这样的课程，深受益处。在这篇文章中，我将分享我对略读课文听课的心得体会。

首先，略读课文听课强调了主动参与的重要性。在这样的课堂中，学生不再是被动地接受教师的讲解，而是通过积极地思考和互动来发掘课文的内涵。我们被鼓励多互相讨论和合作，共同分析和解释课文的内容。这种主动参与的学习方式，能够帮助我们培养批判性思维和独立解决问题的能力。我发现，在课堂上展开的互动讨论能够让我们更加深入地理解和

把握课文的思想和主题。

其次，略读课文听课强调了提高阅读速度的重要性。在以前的阅读课程中，我们经常被要求认真研读每个句子和每个单词，以确保理解的准确性。而在略读课程中，我们学会了快速浏览、筛选和摘取重点信息的技巧。通过不断的练习，我的阅读速度逐渐提高了。这样的提高不仅仅在课堂上受益，也在平时的课外阅读中帮助我更高效地获取知识。

第三，略读课文听课强调了培养阅读理解能力的重要性。在课堂上，我们除了略读课文，还需要回答一系列的问题来检验自己对课文的理解程度。这些问题不仅仅涉及课文的表面意思，还需要我们深入思考课文背后的意义和人物角色的感情变化等。这样的练习使我们在理解阅读材料时更加仔细、准确和有思考性。通过课堂上的反复训练，我发现在其他学科的理解中也有了很大的提高。

第四，略读课文听课让我认识到了培养综合素养的重要性。在略读课程中，我们不仅仅会接触到文学类的课文，还会涉及到科技、历史、地理等各个领域的内容。这样的课程使我们能够从各个角度去思考和理解课文，拓宽自己的知识面。通过学习不同领域的课文，我进一步认识到了世界的多样性和复杂性，对自己的综合素养有了更深刻的认识。

最后，通过参加略读课文听课，我不仅仅学到了阅读的技巧，更从中收获了许多宝贵的体验和启示。在以往的课程中，我习惯于逐字逐句地阅读，很难把握整体的思路。而在略读课程中，我找到了一条提高阅读效率和准确理解文本的捷径。通过主动参与、提高阅读速度、培养阅读理解能力和拓宽综合素养，我对略读课文听课的体会更加深入了解。略读课文听课给我带来了全新的阅读体验，也让我成为了一个更好的阅读者。

总之，“略读课文听课”是一种比较有效的提高学生阅读能

力的方法。通过课程，我们能够养成主动参与、快速阅读、深入思考和拓宽综合素养的良好习惯。我相信，在未来的学习生涯中，略读课文的方法将会更加普遍，学生们也能够从中获得更多的益处。

略读课文教案设计篇五

长久以来，由于受应试教育（一上网第一站35d1教育网）的影响（略读课文不列入考试范围），许多老师只重视精读课文的教学，对略读课文的教学研究甚少，不能很好地把握它的特点，在实际的教学中，往往出现两种倾向，要么与精读课文的教学没有什么区别，字词句段、篇章结构，面面俱到、精雕细琢；要么就轻描淡写、囫圇吞枣，一读带过，学生根本没有留下什么印象。那么，略读课文教学的目标究竟又是什么？教学中又如何体现它的教学特点呢？我们通过对人教三上《一幅名扬中外的画》一课的教学实践，有了一些思考，下面谈谈对略读课文教学的认识。

一、领会略读课文的编排意图

叶圣陶曾经说过：“就教学而言，精读是主体，略读只是补充；但是就效果而言，精读是准备，略读才是应用。”“如果只注意于精读，而忽略了略读，功夫便只做得一半”。“精读文章，只能把它认作例子与出发点，既熟习了例子，只定了出发点，就得推广开来，阅读略读书籍。”叶老已经十分精辟地阐述了精读与略读的关系，精读是略读的基础，略读是精读的补充，它们都是阅读的最基本的方法，有着各自不同的作用，略读与精读一样重要。《语文课程标准》也指出：“学会运用多种阅读方法。”“加强对阅读方法的指导，让学生逐步学会精读、略读和浏览。”这里同样提出了略读的要求。其实，在信息时代，略读更能迅速、便捷地获取大量信息，在日常生活中，略读比精读应用更为广泛。

以上着力强调了略读的重要性，有利于我们正确领会略读课文教学的编写意图。人教版新课程实验教材从二年级下册开始安排略读课文，并提出了对这类课文教学的要求：一是从内容上说，理解课文的要求要低于精读课文的。教学，一般是“粗知课文大意”，只要抓住重点、难点帮助学生理解即可，词句的理解不作为训练的重点。二是从方法上说，教师要更加放手，主要靠学生自己把课文读懂，并在读中掌握读书方法，提高阅读能力。由此可见，编者安排略读课文的教学，目的之一是要我们训练学生略读的能力，不要求咬文嚼字，只要求“粗知课文大意”；目的之二是让我们培养学生独立阅读的能力，自己把课文读懂，在实践中掌握读书方法。

二、明确略读课文教学的目标

基于以上对略读课文教学的认识，它的主要教学目标可以为：

1. 用多种阅读方法获取重要信息，尤其要进行略读能力的训练，读懂文章的大意。略读课

[1][2][3][4]