

两位数加一位数进位加法课堂实录 两位数加一位数进位加法教学设计(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

两位数加一位数进位加法课堂实录篇一

- 1、理解整十数加一位数（进位）的算理，并能正确计算。
- 2、通过算法多样化，培养创新意识和思维的灵活性。
- 3、在独立思考的基础上学会与同伴交流，树立合作交流的意识，体验合作的愉悦。

教学重难点

重点：初步学会计算两位数加一位数和整十数的方法。

难点：理解进位的算理。

教学准备

课件

教学过程

（1）课时

1、提出问题

(引导学生说出图上的信息)

2、思考解决问题的方法

师：怎么解决够不够的问题？

算式怎么列？学生口答教师板书： $24+9=$

3、尝试计算

师：怎么算呢？独立思考，有困难的'可以请小棒帮忙。

4、交流算法

(根据学生的回答板书过程)

$$24+9=33 \quad 24+9=33 \quad 1+9=10 \quad 24+10=34$$

$$63 \quad 13 \quad 23+10=33 \quad 34-1=33$$

30

5、比较算法

师：小朋友想出了这么多方法，真不错。你喜欢哪种方法？

把你喜欢的那种方法跟你的同桌说一说

6、巩固算法

用你喜欢的方法算一算

$$45+67+63 \quad 74+9$$

1、基本练习

$$7+69+56+4$$

$$27+639+56+54$$

(1) 独立练习

(2) 反馈

(3) 你有什么发现？

2、对比练习

$$23+467+252+6$$

$$23+767+852+9$$

(1) 口算得数

(2) 比较异同

(3) 你要提醒大家注意什么？

3、改错练习

$$25+8=23\ \square\square$$

$$47+5=97\ \square\square$$

$$36+7=43\ \square\square$$

4、发展练习

$$35+\square\square=4\square\square$$

两位数加一位数进位加法课堂实录篇二

教学内容：

苏教版小学数学一年级下册第74、75页（两位数加一位数进位加法）。

教学目标：

- 1、经历进位加口算方法的过程，理解进位加的算理，掌握两位数加一位数进位加法的口算方法，并能正确地进行口算。
- 2、从现实情境中提出问题和探索口算方法的过程中，发展提出问题、解决问题的能力，进一步感受探寻口算方法的策略，发展形象思维和抽象、概括的思维能力，以及口算能力。
- 3、在学习过程中能积极思考、交流、倾听，产生对数学活动的兴趣，培养交流、合作的意识。

教学重点：

两位数加一位数进位加的算法。

教学难点：

理解两位数加一位数进位加的算理。

教学过程：

今天余老师和大家一起继续来学习两位数加一位数，比比谁学得最棒。

（一）教学“ $24+6$ ”

- 1、春天到了，我们小朋友都会去春游，今天，也有三个小朋

友去游玩，看，他们在草地上数画片呢！

师：从图中你知道了哪些数学信息？

师：你能根据这些数学信息，提一个用加法计算的问题吗？

生：

(1) 小明和小红一共有多少张？

(2) 小亮和小明一共有多少张？

(3) 小亮和小红一共有多少张？

师：解决第(1)个问题需要哪些条件？如何列式？（板书： $9+6=$ ）

师：第(2)(3)个问题如何列式？（板书： $24+6=$ ， $24+9=$ ）

问：这些算式，哪些是我们学过的？（ $9+6=15$ （张））

$24+6$ 怎么算？

自主学习要求：

(1) 先自己思考，可以用小棒摆一摆。

(2) 再和同桌说一说。

生先摆后交流，指名生边摆边介绍。

师：他先把几根和几根合在一起？这10根我们可以捆一捆，把它换成一捆小棒，这样我们就可以清楚地看到有几捆小棒？也就是几根？（随机板书）

3、如果我们没有小棒，你知道计算的时候要先算几加几，再算几加几吗？小组里面说一说。

汇报。板书：

$$4+6=10$$

$$20+10=30$$

（个答——互说——全班说——一个答）

先算几加几，再算几十加一十。

（二）教学“24+9”

大家真棒！那24+9怎么算呢？

自主学习要求：

（1）先自己思考，填一填。

（2）再和同桌说一说先算什么，再算什么。

（个答——互说——全班说——一个答）

（三）对比提升

生先独立思考，再同桌讨论交流。

小结：

相同：都是先把个位数字相加，再用得数加上几十；

不同：今天的学习的个位相加得数满十，向十位进一了。

完善板书（“进位”）

1、想想做做第一题

让学生说说打算怎样填。学生独立填写。反馈学生作业、总结。

2、想想做做第二题

观察比较每一组题里的算式有哪些相同的地方，哪些不同的地方？

小结：两位数加一位数，个位数加一位数，再用得到的结果加上十位数。

3、口算。

计时完成，指名说说2——3题的口算过程。

4、想想做做第四题

生读题，说说条件和问题分别是什么？生独立列式解答。

师：为什么用加法？

小朋友，学了这节课你有什么收获？

两位数加一位数进位加法课堂实录篇三

《两位数加一位数（进位加）》位于西师版小学数学教材一年级下期第六单元100以内的加法和减法，本单元是全册教材的重点内容之一，这部分内容是今后学习万以内的进位加法和四则混合运算的重要基础。

本节课的内容是在孩子们掌握了“20以内进位加法”和“100

以内不进位加法”的基础上学习的。而两位数加一位数（进位加）既注重了口算，又继续介绍竖式计算，体现了计算方式和方法的多样化。

一年级下期的孩子已经能熟练计算20以内的进位加法，并且会用多种方法计算100以内的不进位加，能正确地进行竖式的书写与计算。

本班的孩子在学习中对自己身边与数学有关的事物有好奇心，能收集数学信息，并提出数学问题，能积极参与操作，观察等数学活动，有良好的学习习惯。

根据本节课在教材中的地位 and 作用，依据小学数学课程标准和孩子已有的认知水平，我拟订了以下教学目标：

- 1、探索两位数加一位数进位加的计算方法，弄清“个位满十，向十位进1”的算理，体会计算方法的多样性。
- 2、参与观察、操作、讨论、交流等数学活动，获得克服困难的成功体验，深化积极的学习情感。
- 3、两位数加一位数（进位加）的有关知识在实际生活中的具体运用，体会数学的价值，体验数学与生活的联系。

由于两位数加一位数进位加是孩子们第一次接触，相对来说有一定的难度，因此我将本课的重点确定为：探索两位数加一位数进位加的计算方法。

由于“个位相加满十，向十位进一”这一知识非常抽象，难以理解，因此理解“个位相加满十，向十位进一”的算法成为了本课的难点。

本节课我准备了以下教学具：小棒课件实物投影仪

课标指出：数学教学是数学活动的教学。而教师在教学活动中的作用是组织发现活动，关注活动中的学生，使学生在探索中学习新知，亲历探索过程。

情景教学法操作实验法发现法成为了我本节课的采用的教学方法和手段。

一年级的孩子在数学学习中，他们更喜欢生动有趣的学习情境，形象具体的直观操作，丰富多彩的游戏来吸引他们的注意，激起他们参与学习活动的热情。

孩子们在这节课中将通过操作实践，观察分析，合作探究等学习方法，主动参与获取知识的过程。

美国著名的教育心理学家布鲁纳认为”学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣。”。这一论述告诉我们，在教学中要充分挖掘教材本身所具有的激励因素，让孩子明确数学与实际生活的密切联系并感受数学在生活中的价值，以此激发孩子学习数学的愿望和动机。

因此第一个教学大环节是

1、出示情景图

课本中例1的情景图呈现的是两个孩子在停车场收集到的27和8这两个数据，来揭示新知，而我在本节课的教学中，对情景图进行了大胆的处理，增添了一个新的数据11，让孩子根据这些信息提出数学问题，并列算式。把这些算式根据已有认知基础进行了分类板书，在已经学过的算式中选择 $11+8$ 和 $27+11$ 来谈谈自己的算法。接着让孩子尝试算 $27+8$ ，在孩子尝试后，询问孩子：你在算的时候遇到了什么新问题吗？我认为这样处理的好处是让孩子在情景中，自然地复习旧知，并引出新知，既为今天的学习作了铺垫，又能激发孩子的学习兴趣和求知欲望。

一年级的孩子思维以具体形象思维为主，“个位满十向十位进一”作为本课的教学难点，而这一数学知识的抽象概括性与学生思维的具体形象之间的矛盾，而教学手段的一项重要功能就是把抽象的知识具体化，让孩子们在生动具体的情景中，在操作实践，观察分析的活动中更好的理解数学知识。

在这个环节中，我安排了3个教学活动来突破本课的重难点。

活动1、摆小棒

孩子遇到了 $27+8$ 个位相加满十这个新问题，该怎么处理呢？请孩子用小棒边摆边思考并说一说，7和8相加满十了，你是怎么办的？接着四人小组交流摆小棒的方法。然后请孩子利用实物投影仪展示自己的摆法，在这个活动中孩子们可能会出现这样一些摆小棒的方法。

(1) 先拿出27根小棒，在摆出8根。然后从8根里拿出3根和7根合起来。捆成一捆。

(2) 先拿出27根小棒，在摆出8根。然后从7根里拿出2根和8根合起来。捆成一捆。

(孩子们通过摆小棒自主探究解决了遇到的新问题，建构了数学知识的意义，接着又让他们在合作交流的过程中共享学习成功的喜悦，学习的主动性和积极性得到充分的发挥。使枯燥的. 计算学习，变得生动有趣，形象直观了。)

这一环节为孩子们提供了展示、交流的好机会，并且充分的发挥了多媒体辅助教学及时快捷的优势。让课堂成为展示思维过程的平台，成为学生积累财富、资源共享的“加油站”

活动2、展示算法

(1) 这个活动主要研究竖式计算。

我尽可能地让学生感受到数学知识的产生和发展过程，让孩子在知识的建构中，理解并形成数学的思考，这种数学化的思想才是教学的根本目的。

活动3、小结

在计算 $27+8$ 的时候，遇到了十位相加满十，我们是怎么办的呢？

在孩子们通过自我小结以后揭示课题并进行板书。

活动4巩固练习：课堂活动1圈一圈算一算

让孩子圈了以后说一说为什么要这样圈？然后根据圈的过程算出每题的得数。让孩子明白两位数与一位数相加的算理，并在理解算理的基础上，再通过计算练习来进一步巩固计算方法。

三、自主尝试发散思维

荷兰著名的数学教育学家费赖登塔尔说：“学习数学的唯一正确的方法是实行再创造，也就是由孩子本人把要学的东西自己去发现或创造出来。教师的任务是引导和帮助孩子进行这种再创造工作。

因此，在教学例题2时 $9+75$ 。我放手让孩子自己尝试计算 $9+75$ ，鼓励孩子们用不同的方法计算。然后交流汇报。并根据孩子的汇报板书计算方法。这也有助于促进孩子迁移学习能力的培养。展示了算法多样化的理念。体现求异思维。

四、主要是处理练习题

1、巩固练习课堂活动2摆一摆说一说：你是怎样算 $37+6$ 的？

2、深化练习课堂活动3说一说和的十位上是几？

这里主要是要孩子通过独立思考，集体交流，说一说和的十位是几？是怎么得出来的？

五、小结：你今天学习了什么？学会了什么？

六、游戏：抢答赛巩固今天所学知识，提高孩子计算兴趣。形成课堂高潮。

在整节课的教学中，我没有把计算方法简单教给孩子，而是在生动的情景中让每个孩子根据自身已有的知识和经验主动加以建构，亲身探索了算法的过程，理解了“个位相加满十，向十位进1”的算法，体会计算方法的多样性。激发了孩子的学习热情。

两位数加一位数进位加法课堂实录篇四

本课有以下特点：

卢老师针对一年级儿童天性好玩、好动的特点，先设计了一个猜数游戏，激发学生浓厚的学习兴趣与高涨的学习热情，促进儿童主动地学习知识。

学生是在学生掌握了“20以内的进位加法、退位减法”和“100以内不进位加法”的基础上学习的。有了这个基础，学生探索进位加法的算理时，就可以调动原有的知识经验，将探索不进位加法的算理迁移到新知识中来。

上课时卢老师让学生根据猜数游戏中的24，56，2，8列出算式后，就让学生算一算得数，前两个是不进位加法学生都会，后两个进位加法就是本节课的重点和难点。于是她放手让学生自己动脑去解决 $24+8$ 到底得几。在探讨算法时，鼓励学生探索不同的计算方法，并给学生交流、展示的空间。算法的多样化增加了学生思维的活动量，给学生提供了创新的机会。课堂上，学生确实也提出了很多算法。然后要求学生通过比

较，说说哪一种算法比较好。当然无论怎样算，最后都要让学生明确相同数位上的数相加。这样通过学生自己研究，推导“两位数加一位数”的计算方法，并进行展示交流，呈现多样化的算法，学生能想出了这么多种想法，究其原因就是学习变成了自己的事，学得更主动，潜能得到了更好的发挥。

在本堂课中，还有许多值得探讨的问题，如：卢老师鼓励学生用多种算法来计算 $24+8$ 时，有个学生的方法不是很好，很麻烦。结果导致其他学生也那样算。那“算法多样化”是否“多多益善”，是否要提供“算法最优化”？对于《课程标准》中“提倡算法多样化”如何理解？本人认为算法多样化绝不是形式上的越多越好，而是从培养学生的数学素养，发展学生数学思维的角度提出的，更深层次的目的是从逐步培养学生创新意识和自我价值观角度提出的。为此，数学教学中算法多样时，应当及时组织学生学会从多种算法中分析、辨别出最佳或较佳的方法。让学生从小就学会“多中选优，择优己用”。

两位数加一位数进位加法课堂实录篇五

今天，听了卢老师的课感受很多，收获很大，有很多方面值得学习，下面是我听课后的感受：

1. 卢老师激励性的语言，充分调动了一年级小学生学习数学的热情。本课教师能在复习题中安排相关口算题的练习，使学生通过复习，唤起对已有知识的记忆，为促进知识的迁移，学习新知作铺垫。
2. 本节课的重点在进位上，如何让学生体会到“满十进一”是一个教学难点。在课上，卢老师让学生通过摆小棒理解算理，揭示算法，为学生很好的明确算理、掌握算法提供了保障。第二部分加强难度不演示小棒，学生练习加强了口语表达能力的培养，可以说是非常及时必要。

3. 教材的编排即意在让学生在生动的生活情境中提取例题，以激发学生的学习兴趣。本课卢老师能组织学生根据图中的数学信息提出用加法计算的题目，符合学生的年龄特征，容易为学生所感知、接受。从学生的提问中引导本课学习的内容，为认识新知提供背景。例题结合生活实际，分析到位，使学生感受到数学就在学生身边，学生自己列式自己解答。我觉得这样做让学生不仅知道怎样计算，还了解到为什么这样计算？做到知其然，且知其所以然。

4. 为学生创设了自主探究的时间，使学生独立探索，独立思考。

5. 练习的设计，我觉得卢老师设计的这几个练习从形式上、内容上、层次上都是很好的，不但使学生掌握了基础知识还使学生在口算、解决实际问题等能力上有了提升，且有梯度，数量上有保证。做到了有意义，有趣，既具有代表性，有针对性，学生做起来还有兴趣。