

# 2023年苏教版二年级教学目标 苏教版二年级语文雨后教案(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 苏教版二年级教学目标篇一

1能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文

2学会本课10个生字，认识2个偏旁，理解由生字组成的

3结合自己的生活体验，感受童年生活的幸福快乐

教学重、难点

结合自己的生活体验，感受童年生活的幸福快乐

教学时间 两课时

第一课时

一 导入新课

1 夏天，一场暴雨过后，你最喜欢干什么？

2著名作家冰心奶奶把小朋友玩水的欢快情景写成了一首小诗。

3板书课题，齐读

4简介冰心

## 二 初读课文

1各自读课文，要求读准字音，不添字，不漏字

### 2出示

树梢 赤脚 使劲 妹妹 拍打 发射

兴奋 咬牙 糟糕 小辫 唇儿

- (1) 自己轻声读
- (2) 哪些字的读音要注意
- (3) 开火车读，指名读，齐读
- (4) 教学字形，同时新授两个偏旁
- (5) 全文一共有几节

### 3开火车读全文

4自读课文，勾画出文中不理解的词语

### 5讨论交流

6仔细再读课文，你觉得哪句话难读就在这句话前面做记号，并把这句话多读几遍，直到读顺了再接着往下读。

### 7指导朗读一长句

- (1) 注意长句中的停顿
- (2) 教师范读，个别练习

### 三 总结延伸

1小朋友，书读到这儿，你知道了些什么？又产生了哪些新问题呢？

2师总结归纳

### 四 布置作业

#### 第二课时

##### 一 复习

1听写词语

2指名读课文

二精读课文

##### (一) 第一节

1指名读

2孩子们玩得多开心啊，你们从哪句话读出来的？

3指名读第2句

4什么是神仙？

5谁能把孩子们快乐的样子读出来。

6指导朗读第一节

##### (二) 第二、三节

1 指名读

2 这两节告诉我们什么？

3他拍着水淋淋的泥裤子，直喊“糟糕”，嘴上这么说，内心却感到什么？

4自读2~3节

5指导朗读

6试着背诵

(三) 第四节

1指名读

2小妹妹是怎么跑的，表演小妹妹的动作

3指名读有关句子

4小妹妹为什么希望自己也摔上一交呢？

5指导朗读

三总结延伸

1齐读课文

2回忆自己曾经在雨中怎样地玩耍。

板书 5 雨后

快乐 似 神仙

## 苏教版二年级教学目标篇二

一、朗读课文，复习回顾。

1. 复习生字

a□区别：炉芦歌哥灯盯归灵

b□用课文中的词语填空，再读一读

（ ）十月，我们来到江南（ ），只见密密的（ ）丛中有一片美丽的荷塘。

（ ）西下，一叶叶（ ）向岸边驶俩，水面上回荡着欢快的（ ）。

秋天到了，（ ）红了，水乡一片迷人的景象。

2. 复习生字词语

a□区别：焰烟的读音衣字旁视字旁川州桥骄优忧龙

b□阅读短文，完成练习

1、照样子写词语

绿莹莹\_\_\_\_\_

2、填上合适的词语

五（ ）菊花一（ ）珍珠九（ ）喷泉三（ ）电影

3、这段话主要告诉我们什么？\_\_\_\_\_

—

### 3. 复习生字词语，会正确背诵课文

注意：尖字的写法歪、斜、尾各自的反义词

(1) 加偏旁组字，并组词

户 ( ) ( ) 土 ( ) ( ) 采 ( ) ( ) 且 ( ) ( )

00000000

(2) 填上合适的词

一 ( ) 椅子 一 ( ) 骏马 一 ( ) 鲜花 一 ( ) 炉灶

一 ( ) 大门 一 ( ) 铅笔 一 ( ) 画家 一 ( ) 船

### 4. 复习生字词，

#### a. 正确区分苗苗描猫瞄瞄

我家的小 ( ) 整天 ( ) ( ) 叫。

小宁在 ( ) 红本上 ( ) “苗” 这个字。

船上的 ( ) 两个爪，使用来停船的。

#### b. 比较同音字或形近字

在再正 ( ) ( ) 见 ( ) 三现 ( )

完玩 ( ) 具 ( ) 笑 ( ) 美 ( ) 成

彩采菜 ( ) 蓝 ( ) 集 ( ) 虹色 ( )

清清晴情晴雨过天 ( ) ( ) 波 ( ) 坐事 ( )

三、复习《练习1》。

1、完全正确的背诵《汉语拼音字母表》，并能正确书写

2、读读背背：注意：雁过留声的留天朗气清的清

3、学会祝贺：

快过新年了，给自己的亲人或者朋友送张贺卡，并写上你祝贺的话

四、听写本单元词语。

## 苏教版二年级教学目标篇三

教学要求

1、能正确、流利、有感情在朗读和背诵课文。

3、了解乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的童年生活，培养热爱农村广阔天地有思想感情。

教学重点、难点：理解第2、3小节。

课前准备：课文录音、投影片、词卡。

教学时间：3课时

第一课时

一、揭示课题，解题。

1、板书课题：4、乡下孩子。

2、乡下孩子：农村里的孩子。

## 二、初读课文。

1、朗读课文，找出生字。

2、教学生字。

3、理解词语。

欢唱：欢乐地唱。

编织：本课指编成故事。

含：将东西放在嘴里，不咽下也不吐出。

动听：好听。

4、各人练读课文。

## 三、指导书写，记忆字形。

含：上部“今”，不能写成“令”。

挖：右下部不能写成“九”。

串：下面一个“口”应比上面一个“口”宽些。

偏：左窄右宽。

坏：左窄右宽，左高右低。

## 四、当堂巩固。

1、有感情地朗读课文。

2、比一比，再组成词语。



怀( ) 灶( ) 扁( )

坏( ) 肚( ) 编( )

3、完成习字册上本课内容。

第二课时

一、复习巩固。

1、书空下列字的笔顺。

串 猪 曾 编 挖 含

2、说出下列偏旁的名称及含有该偏旁的字。

二、分析理解。

(一)1、指名读。

2、理解“曾是”。(曾经是，以前是)

3、“曾是妈妈怀里欢唱的黄鹂”是什么意思?(这里比喻，说明自己在幼年时就会在妈妈怀里唱歌了。)

4、“曾是爸爸背上盛开的野菊”是什么意思?(这也是比喻，指自己幼年时就被爸爸背着到处跑。)

5、野菊开在什么地方?

6、齐读。

(二)

1、指名读。

### (三)

1、指名读。

2、“撑圆了小猪的肚皮”是什么意思？

3、为什么“逮了一串小鱼”就会“乐坏了馋嘴的猫咪”？“乐坏”是什么意思？

4、这一段体现了乡下孩子什么样的特点？

### 三、当堂巩固。

1、有感情地朗读课文第1、2、3自然段。

2、写出下列词的反义词。

坏( )出( )里( )

开( )动( )上( )

四、课后作业：完成习字册上词语书写。

### 第三课时

#### 一、复习巩固。

1、读课文第一、二、三自然段。

2、用“编织”造句。

#### 二、理解分析。

1、指名读。

2、为什么要写“生在阳光下，长在旷野里”？

(为了说明乡下孩子这么聪明能干的原因是在于他们生长在农村这个广阔天地里，爱到了培养的锻炼。)

3、齐读。

三、总结全文。

这首诗讲的是乡下孩子生活富有情趣，他们聪明能干，正在农村这个广阔天地里成长起来。

四、指导背诵。

1、分自然段朗读课文。

2、教师指导背诵，同学练背。

3、同桌互背，教师指名背。

## 苏教版二年级教学目标篇四

1、同学们，你们爱听故事吗？今天老师给大家讲个故事，好吗？（师讲《狐假虎威》的故事）

2、故事中的狐狸是一个什么样的家伙？（狡猾）

3、导语：狐狸狡猾的本性是不会改变的，过去它骗了老虎，今儿个它又对乌鸦使起了坏心眼儿。今天，我们就来学习《狐狸和乌鸦》。（电脑出示画面，师板书课题：狐狸和乌鸦。）

## 苏教版二年级教学目标篇五

一、朗读课文，复习回顾。

1、齐读第一课，复习生字词语，会用有的……有的……造句

区分：兔晚郊骄脚逐家

重点区分：望忘（）怀（）记（）不了看（）希（）

2、齐读第二课，复习生字词语，正确背诵全文。

千(言)万(语)千（）万（）千（）万（）千（）万（）

区别：刻该立（）应（）不（）时（）（）字

深申身伸（）井（）请（）手（）体

3、齐读第三课，复习生字词语，背诵默写《静夜思》

区别：净静洁（）干（）宁（）平（）（）悄悄

带代交（）（）领（）替（）课时（）年（）

注意多音字：背教乐

根据课文内容填空：

4、齐读第四课，复习生字词，正确流利的背诵全文，

注意嘴、野的写法、曲是个多音字

加偏旁再组词

不（）（）采（）（）欠（）（）马（）（）

00000000

三、复习《练习2》。

1、逐题复习。

2、重点指导复习第一题。

四、听写本单元词语。

## 苏教版二年级教学目标篇六

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会本课9个生字，两条绿线内的2个字只识不写。理解由生字组成的词语。

3、通过对课文语言文字的朗读感悟，激发学生奉献爱心、主动关心他人、尊老助残的美好意愿。

教学重点：学会本课生字；有感情地朗读课文、背诵课文。

教学难点：理解课文内容，激发学生关心、帮助他人。

教学准备：课件、小黑板。

教学过程：

第一课时

一、导入

1、（板书：目）目就是眼睛。是啊，我们小朋友都有一双明

亮的眼睛，眼睛让我们看到红的花，绿的树，眼睛让我们看到清澈的小溪，湛蓝的天空，茂密的山林，空旷的原野。（配图）

2、可是，有这样一位婆婆，她眼睛看不见了，出示：盲婆婆，多可怜哪！读词语盲婆婆。

3、不过有人给她送东西来了！出示：送给、的。什么呀？出示：蝈蝈。（出示蝈蝈图）蝈蝈是一种身体绿色，能发出清脆声音的昆虫。

4、齐读课题：送给盲婆婆的蝈蝈。

真了不起，两个轻声一下子都读准了，我还想再听一遍。

二、初读课文。

1、过渡：这蝈蝈是谁送的？为什么要送呢？我们听听课文是怎么说的。看动画听配乐朗读课文。

2、学生借助拼音自由朗读课文。要求：圈出生字，画出生字词。

3、检查生字词（课件出示）

绿色 邻居 替 乐呵呵 您 清波 田野

童年 难忘 领 喜滋滋 流淌 往日 唱歌

指名当小老师领读，齐读。

二读课文，要求：读准字音，读通句子。

5、检查长句子。

歌声会领您/走进田野，看到小溪/流淌的清波。歌声会把您/带回童年，想起往日/难忘的欢乐。

指名读，范读，比较。再指名读，齐读。

找别的长句子，画一画，读一读。

6、再读课文，要求：读正确，注意长句子的停顿。

7、指名分小节读课文。

三、学习生字：婆绿

1、出示生字，认读。

2、提问：你有什么好办法记住它？你觉得绿字哪儿最容易写错？

3、师范写，生书空。

4、完成《习字册》。

5、评价学生的字。

第二课时

一、读题导入

1、今天我们继续学习这首有趣的儿童诗齐读课题《送给盲婆婆的蝂蝂》。

2、真了不起，两个轻声一下子都读准了，我还想再听一遍。

二、精读课文

(一)第一小节

1、我们已经好几遍课文了，（指课题）现在你知道这只蝈蝈是谁送的吗？

看图：邻居家的小男孩送蝈蝈时脸上什么样的表情？书上用了什么词？读好喜滋滋乐呵呵。

评：从你的笑脸，我能看出你是喜滋滋的。我听出乐呵呵的心情了。你读得真是喜滋滋的。

4、让我们一起喜滋滋地读好第一小节。

## （二）第二小节

1、（指课题）邻居家的小男孩为什么要送给盲婆婆蝈蝈呢？自读第二小节，用课文中的一句话回答。

2、婆婆，我上学时，没人陪您。现在好了，这只蝈蝈可以替我给您唱歌，这样您就不会冷清了。指名读：在我上学的时候，就让它替我给您唱歌。

3、在我上学的时候，就让它替我给您唱歌。那不上学的时候，文中的小朋友会怎样去陪伴盲婆婆呢？（他会自己唱歌给盲婆婆听。他会讲故事，为盲婆婆解闷。把盲婆婆带到田野里去散步。他会为盲婆婆捶背，把学校里有趣的事情讲给婆婆听。他会为盲婆婆干活，烧饭给她吃。）

3、总结：多么善良的孩子呀！平时为婆婆唱歌、解闷；自己去上学了，仍然放心不下婆婆。特意捉了一只蝈蝈送给盲婆婆。

4、明明想到婆婆可以和蝈蝈做伴，可高兴了。谁来试着读读（评价引导□a你是笑着说的b您字读得真好，读出了对奶奶的尊敬和喜爱c想到蝈蝈可以和婆婆做伴，你很开心）

5、老师来当婆婆，谁来告诉我这个好消息。先自己练



练，(情景模拟a谢谢你，孩子，你想得真周到□b是呀，你可真是我的开心果，你不在我可真不习惯，现在好了，蝈蝈和我做伴了□c孩子，自己留着吧，你也一定很喜欢这只蝈蝈的。)

6 谢谢孩子们，老师刚才闭着眼睛的时候，眼前除了黑暗还是黑暗。心里很害怕。可是听到你们天真，烂漫的声音我就觉得特别轻松，快乐。

瞧，婆婆听了你们的话也很开心，她正眯着眼笑呢!来，带着这分高兴的心情一起告诉婆婆这个好消息。

### (三)第三小节

1、(出示插图二：盲婆婆手捧蝈蝈，大背景是广阔的田野)小朋友，你看，盲婆婆双手捧着蝈蝈，脸上露出微笑，聚精会神地听着，听着(播放蝈蝈叫声)她仿佛会听到什么，看到什么呢?蝈蝈的歌声多么美妙动听，快捧起书，轻声读第三小节。思考：婆婆听了蝈蝈的歌声仿佛来到了什么地方，回到了什么时候?出示第三小节。

2、婆婆走进田野，佛看到了什么美好的事物呢?她又会想起童年哪些快乐的往事呢?请小朋友们再读第三小节，然后想一想。

3、交流：美丽的田野充满生机，婆婆仿佛看到了什么呢?

预设：小朋友，你们真会发现美，你发现这是一条怎样的小溪?(欢快的流淌，溪水可真清啊，清的一眼看到底?。读词：流淌的清波(评价：老师看到小鱼在游动了。真清啊!)

你们想看一下美丽的田野吗?(出示：野外图。青的草，红的花，蓝的天，白的云，飞舞的蝴蝶，欢唱的小鸟，这就是婆婆儿时的乐园。)

4、小朋友们，看，小时候的婆婆多可爱，她常带着草帽，赤着小脚丫，在田野里尽情玩耍。她会玩些什么呢？说话：婆婆会在田里！

6、你能读出蝈蝈给婆婆带来的快乐吗？（引导：你来到田野很兴奋，但声音大了，会把婆婆吵醒的。这句话是想象，读的轻柔，缓慢。给你个小建议，闭上眼睛，想象画面读一读。田野是宽广的，有蝈蝈的歌声婆婆不再孤单，她特别快乐）

7、蝈蝈的歌声给婆婆带来了无穷的快乐。婆婆开心吗？小朋友开心吗？你们开心吗？葛老师也特别开心，真是打心眼里喜欢这只蝈蝈。来喜滋滋地读好这段话，读出婆婆内心的欢乐。

#### （四）第四小节

1、送完蝈蝈，小朋友该走了，他会怎么和婆婆告别呢？

2、恩，小朋友一边挥手和婆婆说再见一边还高声说

指名读：婆婆，婆婆，这是一只会唱歌的蝈蝈，您听，它唱得多好，咯咯，咯咯，咯咯

3、让我们都来做一只可爱的蝈蝈，带给盲婆婆更多的快乐，好不好？让我们一起来唱歌吧。读好：咯咯，咯咯，咯咯（提示：我们的歌声不美，婆婆听了不会喜欢的。我们先来训练一下吧。老师来当指挥，小朋友们看清楚老师的手，手在下面，你们就轻轻唱，这样就高声唱。我们要唱得有高有低，有快有慢。我们来试试，准备一下，准备好了吗？）

齐唱，指名唱

现在老师不指挥了，你们爱怎么唱，就怎么唱。能行吗？

（评价引导□a你们的歌声高低起伏，有滋有味□b歌声不断，快

乐不断c你们的歌声清脆悦耳d你们真是一群会唱歌的蝈蝈)

4、我们现在来读读第四小节，特别读好蝈蝈的歌声。

### 三、总结全文

1、蝈蝈的歌声使婆婆仿佛置身于美丽的大自然中，享受着阳光雨露，感受着鸟语花香。她听着想着，心里充满了欢乐。让我们一起感谢大自然的歌唱家蝈蝈。感谢它给婆婆带来的欢乐。配乐全文。

2、小朋友们读得真好。课文学完了，你们喜欢这只蝈蝈吗？你喜欢这个小朋友吗？

3、你觉得这个小朋友给盲婆婆送去了什么？

4、是啊，学了这首诗歌，我们感受到了这个小朋友对婆婆无微不至的关爱，他给婆婆送了只会唱歌的蝈蝈，他把蝈蝈的歌声送给了婆婆，把欢乐送给了婆婆，更把自己真诚的爱心送给了婆婆。给婆婆送去了光明。婆婆开心了，他自己更开心。小朋友们请把你们的爱心撒向每一个人。因为你给别人带来欢乐的同时，也会享受到更大的快乐。

## 苏教版二年级教学目标篇七

一、揭示课题，预习反馈。

1、板书课题，齐读，说说“祖先的摇篮”在诗中指什么？

2、媒体出示：“原始森林”画面，理解“苍苍茫茫”的意思。

3、指名分节朗读诗歌，注意诗句的停顿，随机正音。

树阴、赛跑、污染、神圣

4、读了诗歌你了解到什么?有什么疑问?

二、品读诗句，释疑感悟。

(一)学习第1节

1、带着问题轻声朗读：“祖先的摇篮”是什么样的?

2、指名朗读、交流。(板书：一望无边)

(二)学习第2、3节，理解“美好”、“遥远的回忆”

1、自读，想像我们的祖先在原始森林中如何生活?(读后交流)

2、引读，理解“那回忆，多么美好，又多么遥远……”一句。

3、讨论交流。

4、有感情地朗读。

(三)学习第4节。

1、自读，思考：为什么说原始森林是“人类文明的起点”、“神圣的天然博物馆”?

2、讨论交流。(板书：文明的起点天然博物馆)

3、师生合作读最后一节，加深体会。

三、总结全文，情感升华。

1、联系全文，思考讨论：怎样才能使原始森林地久天长，永远不被污染呢?

2、交流保护环境，维护生态平衡的办法和措施。（板书：天长地久不被污染）

3、配乐有感情地朗读全诗。

4、总结

四、展开想像，学习表达。

1、指导完成课后第3题。

2、指导口述“介绍天然博物馆”

五、布置作业。

1、有感情地朗读全文，并背诵。

2、完成课后练习题2。

六、板书设计：

美好、遥远的回忆

天长地久

5、祖先的摇篮文明的起点

（一望无边）

不被污染

天然博物馆

# 苏教版二年级教学目标篇八

教学目标：

1. 学会本课生字，理解生字组成的词语。
  - 1). 能正确、流利、有感情地朗读课文。
  - 2). 感受秋天的美好景象，激发热爱大自然的思想感情。

教学重难点：识字、写字。

教具学具准备：投影、生字卡。

作业设计：

课内：抄写字词、组词、说话、扩词。

课外：抄字词，听写生字词。

教学时间：三课时。

教学过程：

第一课时

一. 导入新课

1. 齐背练习1中的小诗《秋天到》，并说说这首诗歌里主要讲的是什

2. 过渡：秋天这么好，你们都想出去玩玩吗？

二. 板书课题，解题

“秋游”是秋天出去游玩的意思。

秋天到哪儿去游玩?看些什么,玩些什么,看看图,读读课文就知道了。(出示投影)

### 三. 指导看图

1. 秋天的天空怎么样?你们看白云像什么?
2. 秋天农田里哪些庄稼成熟了?你是怎么看出来的?
3. 草地上小小朋友怎么玩?(出示小黑板:小朋友有的(),有的(),有的()。要求学生用“有的”组成句式说话)

### 四. 初读指导

#### 1. 自学生字词。

(1). 给每个自然段写上序号。

(2). 轻声读课文,画出不认识,不理解的词。

(3). 识记生字。

#### 2. 检查自学情况。

(1). 出示词语,指名读。重点领会“郊外、追逐、打滚儿”的意思。

(2). 齐读田字格里的生字。

#### 3. 各自轻声读课文。

#### 4. 分自然段指名读课文。

5. 理清脉络，出示思考题：课文四个自然段的意思分别写在了下面，对照课文想一想，在前面的括号里填上序号。

( ) 同学们玩得很高兴。

( ) 同学们跟老师到郊外游玩。

( ) 天空美。

( ) 农田美。

指名到前面填写。

6. 齐读课文

五. 读抄词语(课后第三题)

第二课时

一. 听写生字词

二. 精读训练

1. 指名读。

2. 分自然段讲读。

第一自然段

(1). 指名读。

(3) 比较加了“渐渐”有什么不同。

(4) 第二句说了什么?为什么秋游要到郊外呢?



(5) 过渡：同学们去郊外游玩，看到些什美丽的景象呢》请读第二段。

## 第二自然段

(1). 指名读。

(2). 谁来读读写秋天天空景象的句子。

(3). 你觉得秋天的天空的景象怎么样？

(4). 有感情地朗读。

## 第三自然段

(1). 指名读。

(2). 这一段说的是秋天哪里的景象？秋天农田的景象怎么样？

(3) 比较□a. 稻子黄，高粱红，棉花白。

b. 稻子黄了，高粱红了，棉花白了。

这两句话的意思相同吗？为什么？

(4) 齐读第三段。

## 第四自然段

(1). 老师范读。

(3). 第二句说了什么？“奔跑”和“追逐”两个词语完全相同吗？

(4). 这一段第一句用“有的……有的……”，第二句用“大

家”，想想有什么不同？

(5). “多开心呀”表示什么样的语气？学生练读。

(6). 齐读第四段。

3. 总结。

4. 齐读课文。

三. 布置作业

朗读课文。

第三课时

一. 朗读指导

1. 指名读课文。

2. 这篇课文里哪一句表达了人们欢乐的心情？所以整个课文都要用欢乐喜悦的语气读。

3. 第一自然段用陈述口吻，要读得平缓。教师范读。学生试读。

4. 第二自然段的“蓝蓝”、“白”、要重读；“一望无边”、“有时像”要读得慢；“几朵白云”、“一群白兔”、“几只绵羊”要读得轻快，流露出喜悦心情。

5. 第三段的“黄了”、“红了”、“白了”要重读。教师范读，学生试读。

6. 第四段中三个“有的”，声音要逐步提高，语速加快；“大家”、“多开心”要重音读，读得缓慢。

7. 个人练读。

8. 指名读。

9. 齐读。

二. 写字指导

三. 作业

1. 描红练习。

2. 比一比，再组词。

交( ) 兔( ) 家( ) 喊( )

郊( ) 晚( ) 逐( ) 城( )

3. 根据提供的句式说话。

在操场上，小朋友们有的( )，有的( )，有的( )。大家( )，多开心呀！

## 苏教版二年级教学目标篇九

教法：一堂成功优秀的课应面向全体学生，充分体现学生的自主性学习，使学生真正成为学习的主人。因此，我采用以自主学习法为主线，结合情境法、探究法、赏读法……使学生轻轻松松学知识，扎扎实实积累语言，快快乐乐悟真理。

学法：学生以“质疑——解疑——伸移”为主线，结合学习迁移法，使自己在整个学习过程中乐学，会学。