

2023年拼音教学课件免费(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

拼音教学课件免费篇一

对于刚入学的一年级小朋友来说，汉语拼音的学习是异常艰难的过程。汉语拼音的教学也是一年级语文老师深感痛苦的历程。

最近，我们每天与字母打交道，单韵母的四声折腾得孩子们眼花缭乱。声母又有许多形似音不同的，如b和d□p和q□f和t等等，搅得孩子们似是而非，混淆不清。

每天从早到晚，校园里总在回荡一年级小朋友们忽高忽低的拼读声。有时老师领读，有时小助手领读。刚开学的那段时间，孩子们还兴致勃勃，精神抖擞，现在越来越萎靡。早上声音响亮些，下午声音沉闷，很多小朋友只是轻启嘴唇，嚶嚶如蜂……老师连哄带骗，几乎十八般武艺轮番上阵，视频呀、卡片呀、投影呀，小组赛读、小火车开起来……实在没辙，使出杀手锏：不会读，放学后不许回家！真的留下不肯回家的，有的忙不迭地保证回家好好练读；有的哭，哭得可怜巴巴，让人又恼又怜；有的甚至双手合十苦苦央求老师放他回家；更多的是耷拉着小脑袋，战战兢兢。

上周，有位家长告诉我，他们每天晚上指导孩子练习读拼音，发现孩子连梦呓都在读拼音。今天早晨，有家长告诉我，双休日一直教孩子拼读，他就是掌握不好，半夜醒了，孩子自己起来偷偷练读。说着说着，这位母亲眼眶湿了，孩子也几乎要哭了。下午放学后，有家长电话中告诉我，这个双休日

根本没给孩子玩的时间，一直让她听磁带、读拼音，不知为什么孩子看到音节还是不能熟练拼读。感觉得到，这位家长又气又急。我听到这些，心中还真难受。孩子们小小年纪，刚刚步入小学就如此被煎熬着，发人深思！

我们学校往年在十月中旬都会进行一年级汉语拼音教学验收，教师们对待拼音教学都不会懈怠，不仅仅是为了能取得优秀的验收结果，也是想为孩子们打好语文基础，毕竟汉语拼音是识字的工具，是打开知识大门的钥匙。可是，我们是不是太急功近利了？孩子们学习任何知识都需要有个过程，慢慢吸收内化的过程。一、二年级甚至以后，孩子们在识字的时候，在阅读的时候，都是在巩固与强化汉语拼音。任何知识的学习都不可能一蹴而就，过早地扼杀孩子学习的兴趣，那将是教育最大的失败！

拼音教学课件免费篇二

一个多月的教学让我深感一年级的小朋友十分好动、注意力无法持久，喜欢听故事、做游戏。因此，我根据学生的特点，在教学设计时，经常尝试以生动有趣的故事贯穿其中，儿歌、游戏穿插其间，从课堂上的学生反应来看，应该说取得了一定的效果，最起码在前半节课里，学生的学习状态是积极的。

1、自编儿歌学拼音。在第一节拼音课的时候我就引导学生自己编记忆拼音的小歌谣，这样即激发学生的学习兴趣，发展学生的语言，又锻炼了学生的表达能力。再加上激励和表扬，和适当的引导，“小作家”就如雨后春笋了。瞧，“知了知了□zh zh zh”，“日落，日落□r,r,r”“吃饭，吃饭□ch ch ch”小歌谣编得很是押韵呢。

2、同桌合作，互相纠正学拼音

由于智力发展、思维能力等的个性差异，学习汉语拼音时有些孩子接受得就非常快，而有一部分孩子就接受得特别慢，

如何做到培优又辅差呢？课堂上我通常采用学生互帮互学的学习方式，同桌互读，在互读的过程中引导优生教差生，差生学优生，培养了学生的合作意识，又提高了孩子们读拼音的能力和兴趣，何乐不为呢。

3、色彩鲜明的课件

色彩鲜明的动画课件，配合声音和乐曲，动画拼音能很好的抓住孩子们的注意力，让学生们全神贯注的学习拼音。

4、适时合理运用课中操

在教学中，为了赶教学进度，我面对学困生耐心不够，与学生的互动也不够多等等，不足之处，尚多。拼音教学是一条漫漫长路，我会在今后的教学中始终把拼音教学贯穿其中。

拼音教学课件免费篇三

以学生为主体，教师为主导，在轻松的情境之中，愉快地学习汉语拼音、认识汉字、积累与语言，为学生今后的学习打下坚实的基础。

汉语拼音是识字、阅读和学习普通话的有效工具，然而，拼音字母的本身不表义，只是抽象的表音符号，这对学前龄幼儿来说，学习起来有一定的困难。在学习过程中小朋友容易疲劳，注意力分散，坐不安定，做小动作甚至厌学现象。如不注意方法，很可能导致他们对学习失去兴趣，所以要在拼音教学中，融入唱、跳、听、说、画、玩元素。

1、课本把学习汉语拼音与识字，读儿歌整全在一起，同时，把相关内容编排在一起，例：把y□w和音韵母放在一起，利于学生掌握，另外，每课中都创设两境（语言环境）教材中编排了儿歌和短句，情境图，每二课后都有精美的插图，创设两境的目的是让学生在语言环境中巩固所学的拼音，通过

情境图来引导学生识字，积累语言。总之，课本安排的内容形式多样，有儿歌、顺口溜、游戏、画画等，都是让学生复习、巩固的好素材。

2、每一课拼音教材分析

每课拼音教材由三部分组成：拼音、情境图、韵文。

拼音：学习部件，拼读音节，练习书写音节。

情境图：通过学短语和句子，引导学生认识汉字，巩固音节的拼读。韵文：主要是在朗读中巩固拼音，积累语言，陶冶学生情操。

拼音教学要过四关：兴趣关、部件关、拼读关、识字关。

兴趣关：由于学生在上学期里已初步学习了拼音的基本常识，本学期将继续学习更多的声韵母，为了让学生始终保持对拼音的学习兴趣，所以教学一定要注意设法激发学生们的学习兴趣。

部件关：拼音部件要会认读，发音要准，字形要记牢。

拼读关：学生能准确拼读，并能有一定连度。

识字关：不要教得太复杂，不要分析字形，教学时可用组词说句子的方法来帮助学生巩固所学的字。

在拼音、识字、读儿歌中，拼音是重点；拼音教学中，认识部件，拼读音节是重点。识字是难点。

准备工作要考虑教学需要，考虑实际情况，利用一些拼音卡片等，有助于提高教学效率。

1、关注全体学生，一个孩子都不能落下。

- 2、关注学生差异，要关注稍微慢一点的学生。
- 3、关注学习过程，眼睛要盯住学生的嘴巴、眼睛、手，不要放过任何小的细节。
- 4、关注教学评价，要善于鼓励学生，多表扬。
- 5、关注教学形式，课堂要活泼一些，可唱、可做游戏，让学生感受到学习的快乐。
- 6、关注自身成长，为了让学生学好，老师要先学，活到老学到老。
- 7、关注家庭作业，拼音学习阶段，尽量少布置一些抄写作业，要多布置一些口头作业，如读拼音韵文、辨读声韵母等，要保护孩子幼小的心灵，不要让他们感到学习的苦累。

拼音教学课件免费篇四

经过一个多月的时间，一年级的汉语拼音教学总算拉下帷幕了，这磕磕碰碰的一个月学习，学生感受很多。

在课堂上要跟着老师反复的练习朗读，有时一节课就是读拼音，四十分钟读下来，学生都口干舌燥了。因此一下课，学生就去饮水机那倒水喝。这也只是身体上的辛苦。其次是学生有压力，有的家长向我反映，孩子晚上在家读不出来经常要哭，有时要读到八九点，因为没有上学前班而导致跟不上，比如说黄怡榕，学起来确实有困难。

拼音教学都有一个固定的模式：看情景图——学习情景歌——认识新的拼音字母——复习总结，在认识新的拼音字母前，我总是让学生先观察书上的情景图，然后试着用自己的语言说一说，锻炼学生的语言组织能力，为今后的写作做铺垫。虽然在教学时，我也会想组织一些比赛，给他们看一

些课件，提高学生的学习兴趣。但是，从汉语拼音第一课到第十五课一直这样学习过来，还是会有许多的`重复，也有点单调，对于一年级的孩子，的确缺少了吸引力。要多找些好的游戏，提高孩子的学习兴趣！

在教学《认一认》时，我先让学生借助拼音自己认字，跟同桌比一比谁认的字多。一些学生拼音学得扎实，部分字的拼音也都学过，因此他们能自己拼出来，跟同桌比的时候，他们会特别有成就感。等在我教学时，他们的小手老是举着，瞧他们那得意劲，好像在说：“老师，你随便抽吧，这些字我认识。”还有在教学情景歌时，学生自己拼拼音，念出一首儿歌，他们会特别的高兴，记得也非常牢。

拼音教学结束了，孩子们对于汉字的学习兴趣更大了。教学中虽然辛苦，但看到孩子们点点滴滴的进步，何尝不是件高兴的事。

拼音教学课件免费篇五

1、牢固掌握已学过的声母，能熟练认读，并知道声母的排列顺序。

2、用各种方法引导学生复习声母，使学生熟练掌握声母的形体和发音。

复习巩固声母、音节。

巩固拼音，进行思维训练。

多媒体课件拼音卡片。

这虽然是汉语拼音部分的第二个复习，但里面题目类型比较多，学生理解题意会有困难，教师要具体指导，帮学生弄清题目要求，再进行练习。首先要让学生做好课前的准备工作，

带好要用的东西。课上教师要充分引导学生，积极进行指导，让学生开动脑筋，自己动手摆摆、想想、连连。充分发挥小组的合作作用，在小组中合作学习。要充分发挥每个学生的作用，不会读的互相教一教。

一、复习导入

同学们，我们学过的声母朋友想跟小朋友们做一个游戏，他们准备一个挨一个站成排成一幅图，你知道他们排成了什么吗？你得先跟他们成为好朋友才会知道呀？（引导学生读读“复习四”的字母表，读准每个字母的音）

二、练习一我会连

声母朋友们他们已经准备好了，你准备好了吗？请小朋友们让他们的手拉起来，一定要按顺序呀！

1、从声母**b**开始，按顺序连线。

2、互相交流，说说你是怎么连的？（谁和谁连的）连成了什么动物图形？

三、练习二我会摆

老师要和小朋友们一起变个魔术，用这些小棒和线变出许多字母来，让我们一起摆摆吧！

1、先让学生读课本上摆成的字母，再自己动手摆出来。

2、用自己带来的东西、手势摆摆看，还能摆出什么字母，比比谁摆出的字母多。

3、集体交流，把自己摆出的字母摆给其他同学看。

4、写一写：边些边读。

四、练习三我会想

声母朋友无处不在，咱们的姓名里就有许多，现在我们就把他找出来。

1、说说自己的姓，姓里藏着哪个声母。（教师先示范说，让学生明白怎么说）

2、请同学们“认朋友”，谁的姓里有这个声母，谁就是它的朋友。

3、按字母顺序读读姓，由同姓的同学领读，看谁认识的姓多。

五、小结

复习二

我会连

我会摆

我会想

gkhjpxzhchsh

“我会摆”学生想到了其他途径，如铅笔、筷子等，学生摆出来的字母很多；“我会想”里，由于学生没学过复韵母、鼻韵母，姓里的声母多数不知道。

1、比较易混淆的音节，认认读读，能正确拼读音节。

2、巩固拼音，学习认识事物，进行初步的思维训练。

3、熟练认读学过的生字。

能正确区别形近字母，会正确拼读音节。

能正确区别形近字母，会正确拼读音节。

多媒体课件拼音卡片。

有许多声母字母学生非常容易混淆，因此，要把他们放在一块儿认真的比一比，可以让学生比比谁找不同的地方找的快，谁可以把这些音节全读对，加深对每个音节的印象。第五题要首先让学生充分拼读，让学生在拼读的词中找出规律来，可以让学生说说哪些词也属于这一类。“我会人”里面的生字要激发起学生的兴趣来，在小组内进行抢答，让每个学生都掌握生字。

智慧爷爷除了好多题目来靠我们小朋友，看看你是不是一个细心的小朋友，想接受考验吗？

1、自己认认真真读读每个音节，特别要注意看清声母和声调符号，要读准音。不会的问问同桌。

2、在小组内读一读，让组员听听，帮同学找找错误，并且纠正。

3、集体交流，分辨读音。对学生易混的声母可课件出示有关情境图帮学生辨别。

智慧爷爷又给了我们许多拼音，他说这里面藏着一个小秘密呢，想知道的话就得先把他们拼出来，快拼拼看吧！

1、自由拼读音节，连成词读读，想想是什么东西。自己不太会的让同桌教教。

2、说说“为什么qiche和huoche要连起来”，引导学生董

动脑筋，从词所表示的东西上去想。

3、想一想哪几个词还可以连起来，动脑筋连一连。

4、互相说一说为什么这样连，有不同的意见可以在小组内发表。

生字树上接了许多果子，我们一起去摘吧！

1、自己练习“摘苹果”，把生字认一认，读正确。

2、比赛看谁认的快，小组内进行，评出“摘苹果小能手”。

3、给小苹果找朋友，口头组组词，比比谁的词多。

复习二

我会读读读连连我会认

z—zhc—chqiche—huoche

s—shp—q

b—dn—l

带调拼读时，学生对四声掌握不太扎实，拚起来有些难度。区别形近声母时，借助顺口溜或情境图进行辨别，学生记忆深刻。拼读音节需多练习，生字应多与学生见面，这样才能巩固复习。

拼音教学课件免费篇六

俗话说，不写教学反思的老师不是好老师。那教学反思应该从哪写起呢？快点收好这份模板吧。

本课教学将教学目标定位于“能正确认读xxx□读准音，认清形，能正确书写；能正确拼读xxx和韵母组成的音节，学习拼读方法”，这样符合统编版教材对拼音教学的要求。

课文插图中藏着许多拼音学习的元素，教师充分利用插图，巧妙的引出xxx的音和形，帮助学生借助直观形象的事物掌握字母的发音和形状，发展学生的观察能力、表达能力和学习拼音有机结合，促进学生语言能力的发展。（如利用插图，创设学习情境，引出本课要学习的字母和音节；利用插图，帮助学生借助形象的事物建立字母音与形的联系，记住字母形状；利用插图，创编儿歌，发展学生的语言能力。）

一年级小学生以形象思维为主，在教学中通过编儿歌、做动作、玩游戏等儿童喜欢的方式，激发学生的学习兴趣，让孩子们在练读的同时，知识已熟记于心。并强调了拼音的实用价值，如结合拼音认识汉字、学习词语和儿歌，学以致用，让学生感受到学习拼音的价值和意义。

拼读音节，特别是练习拼读音节的时候，适当补充一些与音节相关的图片，让学生把枯燥的音节拼读与实际熟悉的事物、熟悉的词语练习起来。教师还可以自己创编儿歌、字母顺口溜，或者利用《教师用书》上的儿歌等，把拼音教学的合理资源加以运用，以此营造轻松愉悦的学习氛围，吸引学生的注意力。教师应该采取学生能理解、感兴趣的方式进行拼音教学，减少拼音专业术语的教学，降低教学难度，避免学生产生畏难、厌学情绪。

拼音教学课件免费篇七

在本课的教学中，我努力使得学生的学习兴趣浓厚，提高并发挥他们学习的积极性和主动性。

我的导入语：今天在我们的课堂上来了几位新朋友，你们想知道他们是谁啊？（出示挂图）你们看，是谁呀？学生

的好奇心被老师调动起来，非常积极，对课文的学习有了兴趣。我还充分利用课本插图，把学习内容有效地整合起来，既有利于学习拼音，帮助记忆字母的音和形，又增强了学习兴趣。编顺口溜的形式也让学生很感兴趣。如：像个2字zzz□半个8字sss□像个半圆ccc□学生自己编，不仅注意到了形象，还有读音，而且学习自己编出来的顺口溜感觉很骄傲的，课堂上始终保持高涨的情绪。

一年级的孩子很喜欢受到老师的表扬，教师简单的话语却能鼓舞他半天，因此，课堂上，我从不吝啬自己对他们的赞赏，如：“你真棒！太厉害了！哇，你真行！”等，加上一个向他们竖起的大拇指，一个个鼓励、赞赏的近乎夸张的表情，时时撞击着学生无拘无束的心灵。在这样的激励之下，看到高高举起的小手，对我来说也是值得高兴地事情。

除了让学生自编顺口溜，在学习字母的书写时也把主动权交给他们，让他们来说书写的笔顺，要注意的地方等，学生观察的非常仔细，写的时候自然也就好些。

在以后的课堂上我还要注意关注全体学生，加强课堂常规的训练，使他们遵守纪律，提高课堂效率。

1、学会zcs三个声母，能够读准音，认清形。

2、能正确美观地书写zcs

重点□zcs的发音以及书写。

对策：

1、教师要做好示范，利用多种形式的读让学生反复练习。

2、写字指导要确保时间，教师细心指导。

难点□zcs的书写。

对策：引导学生观察、分析，掌握正确的书写方法。

教师课前做好课件、拼音卡片

1. 师：同学们，今天老师带来一位动物朋友，你们看它是谁？
（小刺猬）

2. 小刺猬：大家好，我是小刺猬，今天我要和咱们一（6）班的同学一起学习汉语拼音字母，大家欢迎我吗？（欢迎！）听说咱们班的同学已经学了不少的声母，那我要考考大家，看看你们学得怎么样。

3. 指名抽拼音卡片，认读、领读。

4. 小刺猬：咱们一（6）班的同学真棒，学过的声母都掌握得很好，那咱们就一起继续学习新的声母吧。

1. 出示挂图，引导观察，引出语境歌：四只小刺猬，一起学字母，老师领着念，学生跟着读。

2. 这些小刺猬正在学习的三个字母zcs就是咱们今天要学习的声母。

3. 学习z

（1）. 出示卡片z□谁能说说这个声母怎么读？（学生尝试读）

（2）. 教师指导：把字母的“字”读成第一声，读得短一些，轻一些就是“z”□教师范读，学生跟读。

（3）. 同桌互相读、指名读、领读。

(4) .师：同学们看看z长得像什么？出示形音图，指导观察，引出口诀：像个2字[z z z]

(5) .大家再看看z在四线格里写着那个位置，应该怎么写？（引导学生观察课本上的书写示范）

(6) .师：老师先来写一个z同学们看看老师写得对不对。（故意书写错误，引导学生观察、分析，从四线格中的位置，到书写的笔顺，再到是否工整，一步步总结出正确的书写方法。）

4. 学习c

(1) .出示形音图：同学们，这个c长得像谁呀？（像小刺猬）小刺猬身上长满了“刺”，“刺”发平声，读得轻而短就是c

(2) .读口诀：小小的刺猬ccc

(3) .分组比赛读、同桌互相读。

(4) .这个c除了像小刺猬，还像什么？（像半个圆圈、像半个0）

(5) .指导书写：写c就像画半个圆圈或者是写半个0，谁能上来写一写？

(6) .指名板演、集体订正、描红、同桌互查。

5、学习s

(1) .出示形音图：同学们看看图上画着什么？（丝瓜）丝瓜的“丝”读得轻而短就是s

(2) .范读、指名读、同桌互相读。

□3□.s的样子像什么？引出口诀：半个8字 s s s

（4）.指导书写：写s的时候，就像写数字8一样，但只需写到一半就可以了。

（5）、板书、指名板演、描红、同桌互查。

1.这节课咱们和小刺猬一起学习了声母zcs的读法和写法，下面老师和大家玩个游戏，看看大家是不是真的学会了，游戏的名称叫“请你猜猜我是谁”。

2.游戏：学生闭上眼睛，听老师的描述，猜一猜老师说的是哪一个声母。

齐读zcs和他们说再见。

拼音教学课件免费篇八

经过一个星期的教学后，孩子们开始学习声母了。声母bpmf的教学重点是学会四个声母，能够读准音、认清形，并能正确书写。初步认识音节，学习两拼法，能准确拼读由bpmf与单韵母组成的音节。

在上课前，我了解到孩子们的基础参差不齐，有的小朋友早就会读这四个声母了，有的小朋友则完全没有接触到过拼音，再加上孩子们刚上学不久，还没有养成良好的听课习惯，课堂上注意力不是很集中，这就给教学带来一定的难度。对于低年级小朋友来说，“兴趣是最好的老师”，课堂上教师应该怎样调动这些孩子的学习兴趣，激发他们的求知欲望，组织好他们在原有知识的基础上学好新的’知识呢？在课堂上，我是这样做的：

上课伊始，我先用游戏法导入新课，采用点兵点将的方法让学生认读六个单韵母，接着再复习和这些单韵母有关的儿歌。

这样，学生在儿歌声中巩固了所学的单韵母。接着相机出示情境图引出四个声母，引导学生读好儿歌：“爸爸带我爬山坡，爬上山坡摸大佛，大喇叭里正广播，爱护大佛不要摸。”

由于部分学生参加了拼音早教班，因此在读声母时将“b”读成了“d”对于学生犯的这种错误，我采用了冷处理的方法，先置之不理。等到四个声母都学完了，我再采用形式多样的游戏法，帮助学生巩固四个声母的形。简单短小的儿歌能帮助小朋友很快地记住这些声母，我让孩子们自己根据四个声母的样子，自己来编一句有趣的儿歌。孩子们兴趣高涨，他们编了很多有意思的儿歌，如“右下半圆bbb[]右上半圆ppp[]像个6字bbb[]9字反写ppp”等。再配合一节简单的手操，让孩子们举起小手，摆一摆声母的样子。儿歌配合着手操，把孩子们的积极性调动起来了，然后再指名读，让读得好的学生当小老师带读，孩子们都好表现，学得更认真了。另外我还采用开火车、小组比赛读等形式帮助学生加强记忆，这样一来，除了个别学生难以纠正，其他的学生基本上都掌握得不错。

存在的不足与改进：

1、在教声母时，因为有部分孩子在幼小衔接班已经学过声母，于是没有耐心听其他同学的发言，课堂上不够遵守纪律。因此，安静倾听的习惯还要进一步强调。这需要在以后的教学过程中不断强化，反复抓。

拼音教学课件免费篇九

[设计理念]

《语文课程标准》指出：“汉语拼音教学尽可能有趣味性，宜以活动游戏为主，与学说普通话，识字教学结合。”这就要求我们在教学设计中，创设学习氛围，激发情感，给学生留有充分思考和自主、合作、探究的学习的空间。

[教学建议]

教学时，要做到三个“结合”：

1、与文中图片相结合。文中图片精美，巧妙地将字母形状与发音方式融入其中，具有极强的直观性，利于学生记忆。图片还富有一定的情节，利于培养学生想象能力及语言表达能力，以便在教学中延伸扩展。

2、与学生生活实际相结合。学生在日常生活中可以听到“a.o.e”字母的读音，可以引导学生处处与生活相结合，进行教学。如检查口腔需要张大嘴巴“a”小学生会说肚子“饿了”：“饿”变成轻声就是“e”等。四声调的掌握一直是学好拼音的难点。教学时，让学生看着图上的小飞机的四种走势，配上动作来体会，一声平，二声扬，三声拐弯四声降。学生还可以根据生活中用语，借助汉语拼音读准四声调。

3、与学生现有的知识能力相结合。大部分学生对字母的形状有一定的认识，教学时要将重点放在字母的四声读法和书写指导上。引导学生认识四线格，通过板书的形式帮助学生明确字母在四线格中所占的位置。因为这是学生第一次学习写字母，要多示范，加强个别辅导。

[教学目标]

1、知识与能力目标：

学“a.o.e”这三个单韵母，读准音，认清形，正确书写。认识声调符号，直接读出带调“a.o.e”的音。认识四线格，在四线格中正确书写字母。

2、方法与过程目标：

以活动、游戏为主，寓学习与游戏活动之中。

3、情感态度价值观目标：

在教学过程中，尽量激发学生学习兴趣，使他们乐于学拼音，并在识忆、拼读过程中培养仔细观察、积极思考、勇于发现、善于表达的品质。

[教学重点]

读准a.o.e的音及其四声。正确书写a□

[教学难点]

a.o.e的二声和三声的区分是难点。

[教学准备]

课件字母卡红五星

第一课a

[教学过程]

第一课时

学生自主探究教师点拨引导

（一）故事激趣，感悟拼音。

1、兴趣盎然地听故事。

2、初步认识45个拼音字母。儿歌：学习拼音用处大，读书识字要靠它，帮我学好普通话，看谁学得顶呱呱！”

3、同学们在老师的引导下对汉语拼音产生了浓厚的兴趣，并期待着下面的学习。

（二）观察图画，认读a。

1、兴致勃勃地观看插图，与同桌进行讨论，然后积极发表自己的看法。

生1：小男孩在唱歌。

生2：小男孩拿着话筒在唱歌。

生3：他唱歌时，嘴巴张得大大的。……

2、学生仔细观察插图，清楚：小男孩嘴巴张得大大的。

3、仔细听教师的发音，教师每读一遍，学生跟读三遍。

4、全班齐读三遍。

5、同学们仔细观察老师的口型有什么特点。

6、同学观察发现：男孩的头和话筒就像a的字型。

7、齐背儿歌。

课间活动：唱唱我们喜欢的歌。

（三）认识四线格，学写a

1、观察老师写a认识笔画名称c左半圆l竖右弯。

2、认识四线格，知道上格，中格，下格。

3、学生练习写a

注意：半圆的起笔点和落笔点要对齐，竖要写直，弯要写短，

做到浑圆饱满。

1、小朋友们，你们喜欢听故事吗？

教师讲故事。《小白兔的梦》

（一只可爱的小白兔特别喜欢听故事。每天他的妈妈都会给他讲一个好听的故事。像孙悟空大闹天宫、哪吒闹海、猪八戒偷吃西瓜等等。有一天小白兔又想听故事了，可是妈妈、爸爸没在家，怎么办？想来想去，终于有了好办法。妈妈平时的那些好故事都是在一本书里装着的，我拿来自己看。小白兔打开书，哎呀，全是汉字宝宝，一个也不认识。急得小白兔直抓耳朵。怎么办？怎么办？谁来帮我认认？……不知不觉小白兔睡着了。睡梦中跑来了45个小精灵，……）

2、多媒体出示45个拼音字母。教读儿歌。

3、想认识这些神奇的拼音字母吗？

1、出示课文插图，引导学生说说图中画的是什么人？他在干什么？（鼓励学生用自己平时的语言基础表达自己所看到的。）

2、再次引导学生观察插图，观察小朋友的嘴巴此时是什么样的？

3、出示a的卡片：这就是咱们今天要交的拼音朋友□a教师教读。

4、让全班齐读，小组读。

5、请一同学当小老师上台示范读。

（强调：发a时，嘴要张大，舌头居中，口型不变。）

6、再次看图，观察图中哪儿像a的形？

7、我们一起来记住它：小男孩，学唱歌，张大嘴巴aaa

1、我们和a交朋友，不光记住他的名字，还要会写。教师示范写a

2、每个孩子都有自己的家，拼音字母也有自己的家。出示四线格。

3、教师在四线格中示范写a[]并巡回指导。

（强调写字的姿势正确。）

4、评一评：同学的字母哪儿写得好？

5、对比自己的作业，再写一排。

（四）小结收获，感受快乐。

1、联系生活实际，想想我们在什么时候会发出a的音？

生：到医院检查口腔时，医生要我发a的音。

生：打针时感到疼，会说啊[]a[].....

4、展示学得好的作品。

5、引导同学评价：字母所占的格子正确；

字母大小均匀；卷面整洁。

1、孩子们，真能干，今天不光认识了a[]而且还会写a[]单韵母a也很高兴和你们交朋友。其实在生活中它早就和你们在一

起了。不信，我们来找找看！