

幼儿园教学活动设计论文(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园教学活动设计论文篇一

- 1、初步养成良好的卫生习惯，学习正确的刷牙方法。
- 2、尝试沿着一条线段自上而下地画短线，初步学习正确的握笔姿势。
- 3、了解主要症状，懂得预防和治疗的自我保护意识。
- 4、了解保持个人卫生对身体健康的重要性。
- 5、初步了解健康的小常识。

活动准备

牙刷一把。画纸、蜡笔。

活动过程

一、引发兴趣,导入课题。

教师:你们每天刷牙吗?你们是怎样刷牙的?(告诉幼儿正确的刷牙方法。)

二、讲解示范。

1、教师:小朋友们,牙刷是什么样子的?牙刷的刷毛又是什么样子的呢?(出示牙刷)

教师小结:牙刷毛短短的,直直的,排列得很整齐。

2、教师和小朋友一起讨论刷毛的画法。

(1)“小朋友,你们听是谁在哭啊?”教师出示一张画好牙刷但是没有刷毛的画纸。

(2)讨论“我们来帮助小牙刷画上刷毛吧!谁有好办法?”(请幼儿上前把自己的想法在纸上画出来)

(3)教师示范“牙刷的刷毛要排好队,一根一根靠得紧”

(4)再请小朋友上前来画,教师给予指导:刷毛不要画得太长。

三、幼儿作画,教师指导。

1、教师:杨老师这里有好多没有刷毛的牙刷,我们一起来为他们添画上牙刷毛吧!

2、鼓励大胆作画,提醒幼儿注意握笔的姿势。

3、指导幼儿画牙刷毛时,要从上往下、从坐往右一根一根地画,要画得多、画得紧密。

四、引导评价

1、互相欣赏作品

2、教师:哎呀小朋友真能干,画了这么多漂亮的牙刷。我们一起来刷刷牙吧。

附:天天刷牙好

小牙刷,手中拿,
张开我的小嘴巴。

上下刷,里外刷,
牙齿刷得白花花。

早上刷,晚上刷,
没有蛀牙人人夸。

活动评价

幼儿对于刷牙都挺积极的。

当那一首儿歌放出来时,他们齐刷刷的做起动作来了。

幼儿园教学设计论文篇二

1、锻炼幼儿身体的协调本事,培养幼儿的规则意识、合作意识以及竞争意识。

2、幼儿能在游戏中体验游戏带来的欢乐。

螃蟹头饰若干,皮球若干。

活动玩法:

男女两队排在前面的两个小朋友为一组,两人学小螃蟹的姿势,背靠背,夹住球。胳膊像钳夹一样互相勾住,向前走,走到标志处再走回来,把球放入筐内,然后排在队尾等待下次继续玩。下一组小朋友只要前一组的把球放入筐内就能够出发。两只“小螃蟹”必须要注意团结协作好,球不要掉下来,如果掉了,从头再来,走时必须要注意安全。

幼儿园教学活动设计论文篇三

- 1、让幼儿明白每一天洗脸的重要性，养成洗脸的好习惯；
- 2、明白洗脸的步骤，了解怎样样洗得更干净，尤其是一些难洗的部位。

娃娃一个、小毛巾每人一条、图片（洗脸的宝宝）、自编儿歌《宝宝爱洗脸》

（一）设置情境，导入活动

- 1、“呜呜.....，听，谁在哭啊？原先是娃娃！我们去看看娃娃为什么哭？”
- 2、一齐问：“娃娃，你怎样了？为什么哭啊？”
- 3、“原先娃娃在外面玩，把小脸弄脏了，娃娃可爱漂亮了，你们说怎样办啊？”引出就应洗干净。

（二）引发讨论你每一天洗脸吗？谁帮你洗的？你自己洗的，那你是怎样洗的？（幼儿讨论，讲述）谁来洗洗？（个别幼儿演示）说一说，刚才是怎样洗的？你会吗？大家一齐来洗洗你的小脸。

（三）进一步置疑

- 1、娃娃怎样还在哭啊？听听怎样了？引出进一步讨论。“看看有没有帮她洗干净啊？难洗的部位就应怎样洗？”
- 2、出示图片（对于难洗的部位进行放大，比如眼窝、耳窝、耳根、鼻翼）
- 3、幼儿再次尝试，教师进行个别指导。

4、教师正确示范，幼儿模仿。

（四）我们大家来洗脸一边播放儿歌，一边和孩子们一齐洗脸。

（五）说一说怎样样让我们的小脸每一天都白白的，香香的？
（每一天洗脸）

幼儿园教学活动设计论文篇四

活动目标：

- 1、倾听童话故事，感受故事中三只小猪团结互助的美好情感。
- 2、理解故事内容，知道只有勤劳、不怕困难才能造出结实的房子。

活动准备：

- 1、挂图（三只小猪盖房子）
- 2、语言磁

活动过程：

- 1、师幼谈话，引出话题。

教师：你们看见过用什么材料造的房子？（如木头、草、竹子、砖等）

教师：你认为用什么材料造的房子最结实？

教师：有三只小猪，他们每个都盖了一幢房子。他们为什么要改房子？使用什么材料盖的房子呢？房子结实吗？我们来听听故事（三只小猪盖房子）。

2、教师结合挂图讲述故事第一遍，帮助幼儿初步了解故事情节。

教师：三只小猪为什么要盖房子？

教师：三只小猪分别用了什么材料盖了房子？（小黑猪用稻草，小白猪用木头，小猪用砖头）

教师：那么，哪只小猪盖得房子结实呢？让我们再来听一遍故事。

3、教师讲述故事第二遍，帮助幼儿理解故事内容。

教师：那只小猪盖的房子最结实？你是怎么知道的？

教师：那么，小白猪和小黑猪盖的房子结实吗？你是怎么知道的？（不结实，因为被大灰狼用力一撞就撞到啦）

教师：小白猪和小黑猪的房子被撞倒了他们逃到了哪里呢？（小花猪的房子里）

教师：带灰狼为什么没把小花猪的房子撞到呢？（因为小花猪的房子是用砖头造的）

教师：三只小猪是用什么方法来对付大灰狼的？

教师：故事中谁是最勤劳的？你是怎么知道的？

教师：你最喜欢哪只小猪？为什么？

教师：那么，你想对小猪们说些什么呢？（如小白猪，以后做事可不能贪图省力，勤劳的小猪才能造出结实的房子，小花猪你是一只爱劳动的小猪，我喜欢你）教师根据幼儿的. 回答进行总结。

幼儿园教学活动设计论文篇五

1、通过操作摸弄，引起幼儿对球在斜面上滚动的现象感兴趣。

2、学习用语言和图表表达自己的操作和体验。

1、物体在斜面上会移动的。

2、在不同的坡度上，物体移动的速度是不同的。

1、幼儿在科学角活动中已对物体的滚动发生兴趣。

2、已学习过作单一物体的观察记录。

3、网球、洗衣板、积木、记录纸、笔等。

设疑探索——讨论体验——记录延伸

一) 初次探索

1、设疑：怎样不用力推，球也能滚起来。

2、探索：幼儿自由的操作摆弄，教师巡回观察。（可能出现：板的一端放在腿上、椅子上、积木上，手拿着板的一端往上提等等）

3、讨论：

(1) 幼儿讲述自己的方法并演示。

(2) 小结：板的一端垫高了，不用力推球就会从高的地方往下滚。

二) 再次探索

1、设疑：请小朋友两个人一起玩，想办法使两只球在板上滚的快慢不一样。

2、探索：幼儿自由结伴操作摆弄，教师巡回观察。（可能出现：两块板都是平整的面朝上。但积木垫的高低不一样。或者是，一块板的面是平整的，一块板的面是凹凸不平的，积木垫的一样高）

3、讨论：

（1）幼儿讲述合作的经过，并进行演示。

（2）小结了两块平整的板面，积木垫的低不一样，的滚动快慢也不一样，垫的高的板球滚的快，垫的低一点的球滚的慢。两块积木垫的一样高，平的一块球滚的快，凹凸不平的一块板球滚的慢。

4、幼儿体验

三）记录

1、请小朋友把玩的方法记录下来，让大家一看就明白。

2、幼儿大胆地表述自己的记录。

四）延伸：

今天我们玩的是球，那么别的.东西放在上面是不是也是这样的呢？