

# 艺术好朋友小班教案反思与评价 小班好朋友教案及反思(优秀5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 艺术好朋友小班教案反思与评价篇一

不同形状的面包对幼儿很有诱惑，它是促进幼儿发展的很有价值的教育资源。利用这一资源来开展活动，不是让幼儿仅仅徘徊在有趣、喜欢的层面上，也不是把面包当作知识传授和技能训练的工具。更不是以权威者的姿态来讲解、示范，让幼儿机械地重复记忆而是设定问题情景与幼儿共同开展有意义的，互动的对话，促进幼儿的建构式学习。让幼儿初步认识圆形、三角形、正方形，能对三种形状进行区分配对，体验集体游戏的快乐，激发幼儿对数学活动的兴趣。

1、初步认识圆形、三角形、正方形，能对三种形状进行区分配对。

2、体验集体游戏的快乐，激发幼儿对数学活动的兴趣。

1、正方形、圆形、三角形的形状若干。

2、正方形、圆形、三角形的面包若干。

3、果酱、毛巾、碗、勺子若干。

一、游戏“找朋友”。

播放找朋友音乐，幼儿自己自由找好朋友抱一抱。

## 二、图形宝宝找朋友。

- 1、出示圆形，请幼儿观察并说说圆形的形状特征。（依次出示三角形、正方形）。
- 2、请幼儿找到图形宝宝，并说一说自己是什么图形。
- 3、请相同图形的'幼儿上来，大家一起和图形宝宝打招呼。
- 4、游戏：图形宝宝找朋友。

## 三、面包好朋友。

- 1、教师示范。
- 2、幼儿分组操作。
- 3、分享活动。

### 课后反思：

“面包好朋友”是一个小班的科学活动。旨在通过面包的不同形状，获得对图形的初步感受，并能自制夹心面包，体会与朋友互赠礼物并一同品尝的乐趣。

在活动第一环节，我请小朋友们一起玩找朋友游戏，找到好朋友一起抱一抱，激发幼儿兴趣，引出图形。

于是，顺利过渡到第二环节，让孩子们初步认识圆形、正方形、三角形，并在找朋友的基础上，让加深难度，让幼儿帮图形找朋友。大部分幼儿都能找到和自己一样图形的做好朋友，只有个别幼儿，在我的帮助下找到了朋友。

第三部分让孩子们自己来动手操作。毕竟通过自己动手得到的经验会比听来的知识经验要牢固。由于我事先的物质准备

和知识经验的铺垫做得较好，在孩子们动手环节中，发现已经完全不需要我的帮忙了，孩子们一个个先拿好一块面包，然后涂上自己喜欢的果酱，再找到面包好朋友，而且一个个都对得很整齐，连最难对整齐的三角形也对整齐了。

在赠送环节中，孩子们知道送给别人东西要两只手一起拿才是最有礼貌，于是一个个都能做到两只手送好朋友夹心饼干呢！哈哈，小朋友们都是有礼貌的好宝宝，不过，还有个别小朋友是自己做自己吃，还有待再加引导。

通过这个活动的开展，小朋友们都能初步认识了方形、圆形、三角形，而且通过操作都能成功制作面包好朋友，达成了本次活动的目标！其实，只要我们做个有心人，将活动的物质准备和知识准备做好，可能发生的情况做好预计，对班里孩子的最近发展区做好了解和关注，以幼儿为本，我想，这将会既尊重每个幼儿的独特体验，又促使各种感受而达成多层面的提高！

## 艺术好朋友小班教案反思与评价篇二

活动一开始，我让幼儿感受《好朋友》这首简短的儿歌，从儿歌中了解谁和谁是离不开，最匹配的，它们是好朋友。儿歌虽然非常地简短，但小朋友的兴趣比较高。

在这个环节中，我让幼儿带着问题去欣赏，并注重引导幼儿用完整的话来讲述“谁和谁是好朋友”，初步感知匹配。紧接着再拿出实物，引导幼儿观察，找出相匹配的物体，让幼儿了解了只有有关联的物体才能匹配在一起，才是好朋友，进一步感知了匹配的概念。

随后通过实物匹配操作加深巩固，要求他们将两个有关联的物品放在一起。在这一环节中，有的孩子能正确配对，懂得了匹配，操作正确，找到和自己实物相匹配的`物品，有效达到教学目标。但有的孩子显得比较盲目，不知道如何去找出

与之匹配的实物。

## 艺术好朋友小班教案反思与评价篇三

1. 倾听故事，理解小动物们的想法。

2. 体验同伴之间浓浓的关爱之情并进行互动分享。

1. 重点：理解故事内容，体验美好的分享感受。

2. 难点：用清晰流畅的话语表述小动物给好朋友送食物时的想法。

1. 相关小动物（小兔、小猴、小鹿、小熊）的手偶，自制萝卜玩具一个。

2. ppt故事。

一、下雪了。

1. 观察ppt感受雪天的寒冷。

冬天到了，天空中飘下来什么？大地变成了什么颜色？

下雪天，我们会感觉特别怎么样？

二、萝卜送给你

1. 倾听故事第一段，感受小兔找食物的想法。

小兔子肚子饿了，他出门找食物时，想到了谁？

在雪地里，小兔找到了什么？

小兔找到萝卜后怎样？

2. 倾听故事第二段，感受手小猴子找食物时的想法。

小兔去小猴家的时候，小猴在吗？他去做什么了？

小猴在找食物的时候想到了谁？他是怎么说的？

3. 倾听故事第三段，进一步感受小动物们相互的关爱。

回到家，小鹿发现有一个大萝卜，他是哪里来的？

大家一起告诉小鹿吧！

4. 倾听故事第四段，尝试学小动物的话

小熊也在外面找食物呢，他在外面边找边想，他会想什么呢？

三、萝卜回来了。

萝卜又到了小兔家，萝卜回来了小兔怎么想的？

1. 完整倾听故事。

我们在来听一遍故事，小朋友可以学学小动物的话“某某一定很饿，我把萝卜带去和他一起吃”。

萝卜是谁找来的食物？最后又回到谁那里？

为什么大萝卜最后回到了小兔哪里去了？

你想夸夸谁？为什么？

故事里的小动物相互关心，一起分享，都很棒！

这节课的选材太难，对小班孩子来说故事内容比较长到后半部份幼儿的专注力有一定难度，故事对小班孩子来说有点复

杂，可以简化情节减少角色的方式，降低教学难度。重点和难点还没有落实到位，重点是理解故事内容，体验美好的分享感受，第一段教师自己讲述，第二段这里老师可以引导孩子去说，这样孩子就会说，不回到后面孩子还不会完整的说：“某某小动物一定很饿，我找到东西跟他一起吃。

”教师应该让幼儿自己去说，教师不要说的太多，这样不会到最后萝卜是谁找来的食物，有回到了谁那里幼儿还不是特别的清晰。

## 艺术好朋友小班教案反思与评价篇四

- 1、能分辨鞋子的左右及类别，学会自己穿鞋子。
- 2、体验自己动手的乐趣。
- 3、鼓励幼儿敢于胆表述自己的见解。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

按鞋子的小、颜色、款式等特点进行配对难点：分清楚鞋子的左右并学会穿鞋

ppt□图片、幼儿围坐成半圆形

(一)我会识鞋子师：现在我要请一位小朋友们上台来当老师的模特，有谁愿意的？

(二)儿歌真快乐

1、师：老师经常发现有小朋友把鞋子穿了，还有小朋友鞋跟没有提上来，这样很容易摔跤的！所以今天老师要教小朋友一

个穿鞋子的办法……拿自己的鞋子做示范，指着让幼儿认识鞋子的结构(鞋面、鞋底、鞋头、鞋跟)

2、教会儿歌“两个好朋友，紧紧挨着头，中间有个小嘴巴，家一起笑哈哈。”复练习儿歌并举例子，让小朋友判断。

3、请两个幼儿上台，比赛谁穿鞋快，家一起念儿歌4、、师：家看这双鞋子，它的外形一样，颜色一样，小一样，鞋子凹型朝向不一样的两只鞋子，叫一双鞋。

(三)找找好朋友师：刚刚鞋子说，它找不到它的好朋友了，怎么办呢?请小朋友忙。

1、请小朋友回座位

2、将印有不同鞋子的图片发放给小朋友，让他们连对找好朋友。

3、并且将一双鞋子涂成一种颜色。

教师小结：小朋友们都鞋子找到他们的好朋友了，并且还学会了自己穿鞋子，那么等会儿午觉起来，老师要检查一下看看小朋友自己穿鞋穿得对不对，能不能找到它们的好朋友!

活动思：

《纲要》提出了“幼儿园的教育活动，应是教师带领幼儿共同创设丰富多彩的活动，引导幼儿在轻松愉快的心理氛围中，积极主动地去体验，实践，创造，促进幼儿身心和谐发展的一种教育活动。小班幼儿年龄在3岁左右，是幼儿语言发展的关键期，会向别人表达自己基本的想法和要求，只是语句不够完整，有时出现时断时续的现象，即使说了也很难把自己的意思表达完整。因此，我想通过活动给幼儿创设一个想说、敢说、有机会说的环境。

# 艺术好朋友小班教案反思与评价篇五

2-3岁的幼儿阅读，因此我选择此绘本为切入点开展了语言活动《好朋友》，在活动中我通过绘本阅读，教师示范和幼儿亲身体验等教学法，鼓励2-3岁刚入园的孩子大胆表达想同伴交往，并引导孩子在想与同伴共同游戏时用语言沟通交流。

- 1、鼓励孩子大胆与同伴交往，
- 2、大胆完整的说出“我也一起玩，好吗？”

活动重点：能够大胆说出：“我也一起玩，好吗？”

活动难点：能够迁移经验，在想与同伴游戏时说：“我也一起玩，好吗？”

绘本ppt《好朋友》，小象、小熊、小猪、小狸猫、小兔、小鼯鼠图片，玩具3框

一、导入，教师出示绘本观察封面进行导入

带领幼儿观察故事中的人物后，提问好朋友之间有什么故事呢，我们一起来看看？

设计意图：围绕主题简明的导入，让孩子简单了解故事中的人物，迅速的进入到本次活动的主题。

二、教师播放ppt并讲述绘声绘色的完整讲述绘本讲述绘本并提问

1小狸猫最有有没有参与到好朋友的游戏里？

2、大家一起玩好玩吗？



设计意图：

三、教师出示图片精讲绘本，并引导幼儿尝试学习绘本中的对话

2、阅读p5小象来了他也想参与游戏，小象甩甩鼻子说：“我也一起玩好吗？”我们一起来学学大象吧！

1、教师示范，一名教师正在玩玩具，另一位教师走到旁边大声说：“我也一起玩好吗？”“好呀，快来呀”

一起玩好吗？并参与游戏

模拟

2-3岁的幼儿以无意识注意为主，常常注意力不集中，达成目标首先一部是要吸引孩子的注意力，为此我做了以下思考。

1、从选材方面，内容简洁童趣，图书画面温馨丰富

3、活动层层递进，每一个环节都为下一个环节做足了充分的经验铺垫，不断刺激幼儿的兴趣。