

2023年福建教育科学规划课题(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

福建教育科学规划课题篇一

深圳市教育科学规划课题

开题报告

课题名称小学学科作文教学研究

课题类别市重点资助课题

课题承担人钟传t

承担人

所在单位福田区莲花小学

深圳市教育科学规划领导小组办公室制

5月

开题时间：4月15日

地点：福田区莲花小学四楼小礼堂

报告人：钟传t

评议专家：张波(深圳市教科院规划办主任)

熊冠恒(深圳市教科院研究员)

高天明(教育学博士深圳大学教授)

徐素倪(福田区教研中心副主任)

李竹修(福田区语文教研员)

参会人员：莲花小学课题组成员、福田区小学语文科组长、骨干教师

二、开题报告要点：核心概念界定、国内外相关研究简况；研究目标、实现目标需研究的问题，针对问题的研究内容和研究方法；研究进度、预期成果、组织分工、经费分配等(3000字以内，可加页)。

学科作文：以训练学生语言能力、观察能力、思维能力、想象能力为重点，以学科知识、学习情景、学习收获为内容，挖掘学习生活中的素材，关注学生心灵成长历程，让学生自觉用文字自由表达他们在学习各学科知识过程中的见闻、心得。

国内外相关研究述评

《为学习而写作——介绍美国的一种写作实验方案》一文中介绍：目前世界上有些国家的教师正在探讨一个新的课题——把写作作为其他课程的学习工具。他们认为：写作不但是写作课上的练习，而且是学习其他课程的一种手段。写作应该成为跨课程的学习工具。写作是“书面上的选择”。(作者使用“选择”一词。意在排除像抄书这样的书写活动)包括记录要点、列出纲目、记下观察情况、表达感受，它们和写散文、写故事等的写作行为是一样的。每一个写作者都用自己的语

言来表达他们正在学习的东西，写作练习实际上是提倡学生积极参与、积极思考的学习方法。他们认为：语文教师和各科教师相互配合，只要方法得当，就能成功地运用写作这一手段去促进学习。前苏联教学论专家斯卡特金和聂恰耶娃强调作文训练与各学科教学的联系。他们认为：看图作文和听音乐作文是小学阶段的重要作文形式。同时，他们还要求让学生在各个学科中寻找丰富的写作素材。他们认为：作文不仅是培养学生语言表达能力的工具，而且应该成为加深理解各学科的教学内容，发展学生创造能力的手段。《语文课程标准》指出：“工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。”“应拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”

(研究目标、实现目标需研究的问题，针对问题的研究内容和研究方法等见附页)

课题主持人签名：钟传t4月15日

三、专家评议要点：对开题报告进行可行性评估，并提出修改建议(800字以内)

专家组通过审议开题材料、查看相关资料、听取主持人报告、课题组答辩，对课题开题报告进行了可行性评估，形成一致性意见：

小学学科作文教学研究以训练学生语言能力、观察能力、思维能力、想象能力为重点，以学科知识、学习情景、学习收获为切入点，开辟了新的写作资源，形成跨学科教学理念，真正体现素质教育内涵。该课题的研究开创了教师教、学生学的新路子，是一个颠覆性的新的教学实验，指导学生用另一种视角看世界，了解世界，提升了学生生命的成长素质。课题主持人从开始思考学科和作文整合，并进行了一个阶段

的实验，取得了丰厚成果，在此基础上提出学科作文理念，在国内类似的研究不多，通过中国知网搜索，仅有两篇关于学科作文的论文，其中一篇是莲花小学课题组的文章，该课题从作文的基本特征出发，从学生的作文困惑入手，符合新课改精神。该课题采用个案研究、行动研究等方法，恰当适用，课题研究方案切实可行，课题预期研究成果令人期待。为了进一步完善课题研究，确保课题顺利达成课题目标，专家组建议：

1、进一步明确学科作文的内涵，从学生、学科、作文三个层面切入，准确定义学科作文的概念。

2、课题研究目标高了一点，整合各学科教师的教学智慧，探索学科整合的方式，形成作文教学的合力这是可行的，但形成大语文、大作文教育思想不是一个实验周期可以做到的。课题需解决的问题不能太多，应该少而精。学科作文教学策略研究可以作为一个专门的课题放到下一个研究周期进行，学科学习策略和作文策略研究更是理论性强，作为小学教师，要解决这个问题不容易。

3、应该加强个案研究，选好个案研究对象，及时收集个案的信息，不断分析总结，确保课题实验数据真实、有效。

组员签名：

组长签名：

年月日

四、重要变更：根据评议专家意见，对课题研究所作的重要调整(可加页)

根据专家评议意见，结合课题实际，课题组经过进一步的研究讨论，对课题研究作出适当的调整：

1、关于概念界定：学科作文：以训练学生语言能力、观察能力、思维能力、想象能力为重点，以学科知识、学习情景、学习收获为内容，挖掘学习生活中的素材，关注学生心灵成长历程，结合语文课标要求的年级作文训练点，教会学生自觉用文字自由表达他们在学习各学科知识过程中的见闻、心得。

进一步明确学科作文要结合语文课标的要求，兼顾学生的作文训练要求，把作文训练要求和学科内容结合起来。

2、关于课题研究目标：第一个目标删去“形成大语文、大作文教育思想”。对应的研究问题删去两个：(4)学科作文教学策略研究；(6)学科学习策略和作文策略研究。

重新调整为：

研究目标：

整合各学科教师的教学智慧，探索学科整合的方式，形成作文教学的合力；转变教师的作文教学理念，强调作文的人文性和工具性，提高作文教学的质量，提升教师作文教学的研究能力。

让学生逐步养成留心观察事物的习惯，有意识地积累学科生活素材，善于把握课堂上精彩内容。能在各科的学习中有意识地把作文作为一种学习的工具，能把各科学习中的见闻、感受、思考、想象、困惑、探索、研究用文字如实记录，在快乐作文中提高语言表达能力，提升学习效率。

实现目标需研究的问题：

(1)作文教学与学科教学的结合点研究；

(2)学科作文教学的一般流程研究；

(3) 各学科作文形式研究;

(4) 学科学习和作文关系研究;

3、研究方法突出个案研究、行动研究,把方法顺序重新调整为:个案研究、行动研究、调查问卷、文献研究。

课题主持人签名:钟传t09年4月16日

五、所在单位意见

完全赞同专家组意见,课题组认真务实地重新调整了课题研究的相关内容。

单位盖章:

09年4月17日

福建教育科学规划课题篇二

(4)《信息时代高校学生道德教育的新思路》(1.5万字).主要撰稿人:罗军强

(5)其他论文待定.

七、课题研究步骤及内容

第一阶段:准备阶段(xx年3月----xx年11月)

1,整理课题申报相关资料,完成课题申报,立项.

2,收集国内外高校学生道德教育理论文献和有关资料.

第二阶段:研究阶段(xx年11月----xx年6月)

1, 继续收集和整理有关资料, 撰写论文初稿.

2, 调查了解高校学生道德教育的现状(含考察学习), 补充高校学生道德教育研究的有关数据, 了解高校学生道德教育的规律及特点; 探索高校学生道德教育的发展趋势.

3, 采取座谈会, 访谈, 书面调查等形式, 广泛听取高校学生道德教育研究专家和专业人员的意见.

4, 逐步完成相关论文并公开发表.

第三阶段: 总结阶段(xx年7月----xx年12月)

1, 完成《信息时代高校学生道德教育研究》课题

2, 完成阶段性研究论文.

3, 成果提交鉴定, 验收.

八, 经费管理

资料费(购买与收集相关的资料) 500元.

调研差旅费(赴外地考察) 1000元.

小型会议费(进行方案论证, 专家座谈等) 1500元.

学习培训费 1000元.

开题, 结题鉴定论证费 1000元.

以上5个科目经费预算合计为5000元. 由于该项目属非资助项目, 故经费来源主要靠学院科研经费资助.

主要参考文献

国家教育发展研究中心编《发达国家教育改革的动向和趋势》
人民教育出版社. 1994

【美】e.拉兹洛著《决定命运的选择》三联书店.. 6

沉壮海《有效德育过程论》清华大学教育研究xx.4

张瑜《努力探索网络德育的有效途径》中国高等教育xx(18)

程建平《发掘有效载体讲求德育实效》安徽教育xx(4)

马超《20世纪90年代我国德育理论研究新进展》上海师大学报
(哲社教育版)xx(1)

潘玉腾《现代思想道德教育要发展人的主体性》福建师大学报
(哲社版)xx(1)

檀传宝《德育理念与德育改革》年第2期

10)程胜《学校德育实效性问题探微》江西教育科研xx(4)

11)冯建军《主体道德教育与生活》教育研究xx(5)

12)杨启亮《在失落中探索学校德育的求是精神》教育发展研
究xx(9)

13)詹万生《社会转型时期学校德育的反思与构建》教育研
究xx(9)

福建教育科学规划课题篇三

在新世纪,中国高校学生面对世界生产力和科学技术将发生新的革命性突破,面对世界范围各种思想文化的相互激荡,高校学生道德教育出现许多新情况,新问题和矛盾,面临严峻挑

战。

世界各国确立道德教育目标的特点是：追随时代，适应信息社会。各国都把爱国主义教育，合格公民教育，个性品德教育作为最基本的目标。

美国道德教育的最终目标是把学生培养成为具有爱国精神，能为国家承担责任和义务的合格公民。1994年12月，为了实现《美国xx年教育目标法》中规定的8条教育目标，美国又制定了《美国联邦教育部战略规划》，确定了四项实施重点，其中两个重点之一是：帮助所有学生达到具有挑战性的学业标准，使他们培养成合格的公民，并为继续学习和到生产部门就业做好准备。

日本则以培养学生的道德心为目标，培养发展民主社会和国家，为和平的国际社会做贡献的日本人。7月16日，日本第十五届中央教育审议会公布第一次咨询报告《21世纪日本教育的发展方向》。《报告》把培养学生的“生存能力”作为21世纪日本教育的发展方向。什么生存能力呢《报告》中说：“无论社会如何变化，孩子能够自己发现问题，自我思考，主动做出判断和行动，有较好的解决问题的素质和能力，并且能够自律，善于和他人协调，善于为他人着想，感情丰富和充满人性。同时，健康身体也是不可缺少的。”

法国的道德教育目标是教育学生成为有目标，有理想，有责任感的国家公民。法国学校道德教育采取以下公民道德课为主，以其他各科为辅的方式进行的。其主要内容包括五个方面：

(4) 爱国主义教育。各年级均进行爱国主义教育；

(5) 伦理道德教育。主要培养学生爱，勇敢，荣誉，正直，正义，宽容，仁慈，善良的品德。

英国学校道德教育内容主要反映在自20世纪70年代出现在道

德教育教材中。这类教材与宗教有联系,但又与宗教有本质的不同,它以现实生活为题材,使学生掌握各种生活技能,编制新颖,生动活泼。其道德教育内容包括10个方面:(1)有关社会意识和公民意识及个人义务责任;(2)有关个人与他人的关系;(3)有关就业中的工作制度,雇主关系;(4)有关商品社会中的消费问题;(5)有关婚姻爱情及家庭问题;(6)有关学习名人英雄的情操;(7)有关各行业的职业及职业道德;(8)学习文化传统和各国优秀文化;(9)参与社会事务及福利事业;(10)有关暴力,吸毒,酗酒,凶杀,死刑,性解放,核战争等问题。

德国学校道德教育内容主要有:

(1)个人行为的道德教育,包括礼貌,诚实,正直,纪律,劳动习惯等;

(2)人际关系的道德教育,如群体观念,助人为乐,尊重他人的劳动,协作精神等;

(3)社会和职业的道德教育,包括社会公德,爱护公物等。在学校教育中,这些道德教育内容主要是通过宗教教育和公民课实施的。同时,性教育也是德国学校道德教育的重要内容。

福建教育科学规划课题篇四

在新世纪,中国高校学生面对世界生产力和科学技术将发生新的革命性突破,面对世界范围各种思想文化的相互激荡,高校学生道德教育出现许多新情况,新问题和新矛盾,面临严峻挑战。

世界各国确立道德教育目标的特点是:追随时代,适应信息社会.各国都把爱国主义教育,合格公民教育,个性品德教育作为最基本的目标。

美国道德教育的最终目标是把学生培养成为具有爱国精神,能

为国家承担责任和义务的合格公民. 1994年12月, 为了实现《美国xx年教育目标法》中规定的8条教育目标, 美国又制定了《美国联邦教育部战略规划》, 确定了四项实施重点, 其中两个重点之一是: 帮助所有学生达到具有挑战性的学业标准, 使他们培养成合格的公民, 并为继续学习和到生产部门就业做好准备.

日本则以培养学生的道德心为目标, 培养发展民主社会和国家, 为和平的国际社会做贡献的日本人. 7月16日, 日本第十五届中央教育审议会公布第一次咨询报告《21世纪日本教育的发展方向》. 《报告》把培养学生的“生存能力”作为21世纪日本教育的发展方向. 什么生存能力呢《报告》中说: “无论社会如何变化, 孩子能够自己发现问题, 自我思考, 主动做出判断和行动, 有较好的解决问题的素质和能力, 并且能够自律, 善于和他人协调, 善于为他人着想, 感情丰富和充满人性. 同时, 健康身体也是不可缺少的.”

法国的道德教育目标是教育学生成为有目标, 有理想, 有责任感的国家公民. 法国学校道德教育采取以下公民道德课为主, 以其他各科为辅的方式进行的. 其主要内容包括五个方面: (1) 人权教育. 人权教育在法国公民道德教育中占有核心地位. 如在小学阶段要求使儿童懂得做个新的公民, 必须尊重人身安全, 尊重人类尊严及自由表达的权利, 同时还应承认一人之间存在差别; (2) 民主生活. 通过建立民主生活, 使学生在实践中获得关于民主的良好体验, 进而形成民主作风, 这也是法国公民道德教育的重要内容; (3) 国家政体. 公民道德教育还包括在学生中系统地传授有关国家政治制度及其合理性的知识; (4) 爱国主义教育. 各年级均进行爱国主义教育; (5) 伦理道德教育. 主要培养学生爱, 勇敢, 荣誉, 正直, 正义, 宽容, 仁慈, 善良的品德.

英国学校道德教育内容主要反映在自20世纪70年代出现在道德教育教材中. 这类教材与宗教有联系, 但又与宗教有本质的不同, 它以现实生活为题材, 使学生掌握各种生活技能, 编制新

颖,生动活泼.其道德教育内容包括10个方面:(1)有关社会意识和公民意识及个人义务责任;(2)有关个人与他人的关系;(3)有关就业中的工作制度,雇主关系;(4)有关商品社会中的消费问题;(5)有关婚姻爱情及家庭问题;(6)有关学习名人英雄的情操;(7)有关各行业的职业及职业道德;(8)学习文化传统和各国优秀文化;(9)参与社会事务及福利事业;(10)有关暴力,吸毒,酗酒,凶杀,死刑,性解放,核战争等问题.

德国学校道德教育内容主要有:(1)个人行为的道德教育,包括礼貌,诚实,正直,纪律,劳动习惯等;(2)人际关系的道德教育,如群体观念,助人为乐,尊重他人的劳动,协作精神等;(3)社会和职业的道德教育,包括社会公德,爱护公物等.在学校教育中,这些道德教育内容主要是通过宗教教育和公民课实施的.同时,性教育也是德国学校道德教育的重要内容.

1. 关于全国教育科学规划课题开题报告范文
2. 开题报告格式与开题报告写作技巧
3. 课题开题报告格式及写开题报告的技巧
4. 论文开题报告格式及如何写论文开题报告
5. 毕业论文开题报告会_开题报告
6. 日语开题报告
7. 课题开题报告格式
8. 关于开题报告的格式
9. 工会开题报告
10. 通用开题报告格式

福建教育科学规划课题篇五

主题的阐述与研究的范围：

课题研究背景、价值

对健康及健康教育内涵和外延的理解

什么是健康：健康是身体、心理和社会适应的健全状态，而不只是没有疾病或虚弱现象。

思考的问题：

从体现幼儿的年龄特点入手研究健康教育的内容，使本园健康教育形成特色

将幼儿园健康教育研究与家庭教育指导相结合，形成教育合力

二研究的目标、内容

研究的目标：

(2) 形成各年龄阶段健康教育集体活动方案

(3) 探索健康教育家庭教育指导活动的内容和组织形式，形成教育合力

研究的内容：

(1) 各年龄阶段健康教育目标的研究

(2) 各年龄阶段健康教育个性化内容的开发

a托小班生理健康教育具体内容的研究

b中班行为健康教育具体内容的研究：我们所指的幼儿行为健康教育是幼儿在生活环境和幼儿园教育的影响下，逐步获得基本的健康知识以改善个人和社会的健康行为态度，养成良好生活习惯积极自我保护能力的教育。

(3) 健康教育个性化内容实施途径和操作策略的研究

(4) 幼儿园健康教育家庭指导活动内容的构建和组织实施研究

三课题任务分配

子课题及主要负责人

《小班亲子运动有效性的研究》负责人：何晓琛

《小班游泳运动游戏化对促进幼儿生长发育有效性的研究》

负责人：冯慧莹

《家园一致性教育案例的开发与幼儿良好行为习惯习得的实践研究》

负责人：吴靖旻

《开展幼小互助苑，提高幼儿入学适应性的研究》

负责人：宋惠

《家园一致促进家长健康教育观念和教育行为的实践研究》

负责人：刘云(区级课题方案待定)

子课题研究内容

子课题1：《小班亲子运动有效性的研究》

1研究目标：通过研究探索开展亲子游戏的有效途径。在研究中形成包括游戏指导、组织形式、资源开发等一系列模式，并保障和验证亲子游戏开展的实效性。

1研究内容：

(2)建构亲子游戏地活动案例：进行不同类型家庭亲子游戏案例开发的研究

子课题2：《小班游泳运动游戏化对促进幼儿生长发育有效性的研究》

1研究目标：该课题研究旨在探索小班游泳运动游戏化的策略、方法、途径、原则并开发小班游泳游戏化的活动方案。通过上述研究促进小班幼儿的生长发育，提高身体素质。

1研究内容：

建构小班幼儿游泳运动游戏化内容体系

构建小班幼儿游泳游戏化的策略

(1)开展游泳运动游戏化的途径、方法、的研究

(2)开展游泳教练与教师教学策略整合的研究

课题的评价性研究：(1)现状研究(2)验证性研究

子课题3：《开展幼小互助苑，提高幼儿入学适应性的研究》

1研究内容：

(1)本园大班幼儿入学前心理适应问题及一年级小学生入学适应性现状调查

(2) 幼小互助苑活动内容和组织形式的研究

(3) 教师对幼儿和家长的指导策略研究

子课题4：《家园一致性教育案例的开发与幼儿良好行为习惯习得的实践研究》

四研究过程安排

准备阶段(2月206月)

实施阶段(年3月20xx年12月)

第一阶段：(2015年4月2015年12月)

1阶段目标：构建各年龄阶段健康教育的`目标、内容；

1研究内容：

各年龄阶段健康教育目标的制定

各年龄阶段个性化研究点的确立及其健康教育特色课程内容的预设

1研究方法：文献法、调查法、座谈法

第二阶段：(2015年12月20xx年6月)

1阶段目标：探索实施途径和操作策略、形成各年龄阶段健康教育集体活动方案

1研究内容：

健康教育集体活动方案编制小组的成立与课题过程管理

教科研整合开展健康教育集体教学的研究

日常渗透性健康教育的策略研究：集体教育之外的健康教育途径策略的研究

研究方法：行动研究法、案例研究法

第三阶段(20xx年6月20xx年12月)

阶段目标：

形成各年龄阶段家庭教育指导的特色活动内容

形成家庭教育指导案例

研究内容：探索家庭教育指导活动的内容和组织形式

研究方法：调查法、案例研究法、座谈法

总结阶段(20xx年12月20xx年3月)

阶段目标：

完成总课题及子课题报告

完成《幼儿园健康集体教育活动优秀方案集》

完成《幼儿园健康教育家教指导案例选编》

研究内容：开展健康教育内容与主题背景下的集体教育相整合的深化研究

研究方法：文献法、经验总结法

研究的组织与管理

课题推进方式

子课题根据各自的研究方案同时开展实践研究工作

过程管理措施

各课题项目组每月一次课题研讨活动、负责人做好会议记录、科研负责人全程参与课题研讨

业务助理直接通过教研活动、教师文案和教师日常教育活动管理课题实施的过程

实施策略

由幼儿园骨干教师成立健康集体教学方案编制小组编写本学期健康教育集体活动教案

通过专家指导观摩活动直接指导课题的开展

科研负责人开展对课题负责人到实施者的接力式指导培训，形成全员参与课题的局面

课题运作中需要把好的几个环节

重视课题管理措施的到位，保证子课题的实施开展