

最新一年级数学读后感例文(汇总5篇)

当认真看完一部作品后，相信大家的收获肯定不少吧，是时候写一篇读后感好好记录一下了。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

一年级数学读后感例文篇一

教学目标：

- 1、通过情境图，引导学生结合已有的生活经验参与研究，体验连加连减的含义，掌握连加连减的算理，能正确计算10以内数的连加连减。
- 2、经历观察比较的过程，鼓励学生提出数学问题，培养学生初步的解决简单数学问题的意识和能力。
- 3、在学习活动中渗透用数学的意识，培养学生学习数学的兴趣。

重点难点：体验连加连减的含义，掌握连加连减的算理。

教具准备：课件

教学过程：

一、谈话引入，进入情境。

师：今天，老师带大家去一个地方，（课件展示：停车场）

哪里？

那我们一起来看看停车场里有什么数学问题。

二、深入情景,展开新课。

1、车子停放,理解连加。

课件展示汽车停放

1) 师:你看到了什么?

师:你能根据的信息提一个数学问题吗?

指名2名学生后课件出示问题请学生一起读。

一共有多少辆车?

师:把这个问题一起读一读。

2) 师:你能解决吗?怎么列算式?指名说2名。

生: $2+3+4$ 板书算式

师:听明白了吗?谁再来说说。结合课件说算理

$2+3=5$ 算了什么?

师:说得真好

和你的同桌轻轻地说一说。

4) 师:会了吗?

谁看清楚了?你看到了什么信息?

现在你能解决什么问题了?

师:你能不能出一道这样的算式呢?

老师这里的大树上有3只小鸟,想一想,怎么样能来编一题这样的题目?

指名一生上台演示:

看懂了吗?提个数学问题,(一共有几只鸟?)

请你列算式解答。交流说算理。指2名生说,教师并配以演示合起来的动作。

师:还有其他的吗?指名一生演示

可以提什么问题?

请你自己解答。和你的同桌说一说你是怎么算的。

2、汽车开走,理解连减。

1) 师:我们回到停车场?课件演示

看到了什么?提个数学问题。

指名2名学生后课件出示问题请学生一起读。

停车场还剩多少辆车?

师:把这个问题一起读一读。

2) 师:你能解决吗?怎么列算式?指名说2名。

生:9-2-3 板书算式

师:听明白了吗?谁再来说一说。结合课件说算理

9-2=7 算了什么?

师:说得真好

和你的同桌轻轻地说一说。

4) 师:会了吗?

现在,有些小鸟想飞到另外的地方去抓害虫了,谁愿意上来帮帮忙?

师:你能不能出一道这样的算式呢?

老师这里的大树上有的小鸟,想一想,怎么样能来编一题这样的题目?

指名一生上台演示:

看懂了吗?提个数学问题,(树上还剩几只鸟?)

请你列算式解答。交流说算理。指2名生说,教师并配以演示合起来的动作。虚线和划斜线,指名生说说虚线和划线的意思。

师:还有其他的吗?指名一生演示

可以提什么问题?

请你自己解答。和你的同桌说一说你是怎么算的。

3、小结新知,揭示课题。

师:请你仔细观察,黑板上的这些算式和我们以前学的一样吗?不一样在哪里?

三、练习提高,拓展思维。

1、基础练习,巩固新知。

师:你会了吗?考考你。

第一关、看图列式计算。数学书p72的做一做。

说一说图的意思,交流反馈,说算理。

你们很能干。那不看图,你这样的算式会算吗?

第二关、计算,看谁算得又对又快。数学书p73的3和p74的6的左边3题。

师:我们一起来校对。自己当小老师批作业,请报得数。

师:对的奖励自己2颗五角星,错的订正。

把数学书放在旁边。

恭喜你们都过关了!

2、拓展练习,发展思维。

师:老师真高兴,奖励你们去游乐场玩。看到了什么?获取信息。

你想玩什么?

假如你有10元钱,你想玩什么?

把你的玩法用算式表示出来

交流反馈:1) 玩1种的 还剩多少元?

2) 玩2种的

师:有没有玩3种的?

四、全课总结

师:今天这节课你学得开心吗?有什么收获?

一年级数学读后感例文篇二

教学课题:

简单分数的加、减法

教学目标:

- 1、帮助学生进一步感受分数的实际意义;
- 2、为学生提供独立思考、自主探索的机会,锻炼运用数学知识解决实际问题的能力。

教学重点:

能进行简单的分数相加、相减。

教学准备:

卡片

教学过程:

一、复习

2、再把它的3份涂上红色,再想一想:涂红色的部分是这张长方形纸的几分之几?

3、再把它的2份涂上绿色,也请大家想一想:涂绿色的部分

是这张长方形纸的几分之几?

二、学习新知

1、根据刚才前后两次所涂的颜色，你能想到怎样的数学问题?先在小组里说一说，再在班级里组织交流。

3、学生以小组为单位讨论这两个数学问题。师作巡视。

5、老师根据学生的回答，在黑板上相应板书。

三、巩固练习

1、完成想想做做的第1题。第1次大约喝了这杯水的五分之一，第二次大约喝了这杯水的五分之二。两次大约喝了这杯水的几分之几?学生先独立完成，再组织交流。

2. 完成书上想想做做的第3题。小红用一张纸的八分之五做红花，小明用同样大小的一张纸的八分之二做小旗。

(1)两人一共用去这张纸的几分之几?

(2)小明比小红少用的是这张纸的几分之几?学生先独立完成在书上，再组织全班交流。

3. 完成书上想想做做的第4题。一块地的五分之三种西红柿，五分之一种茄子，根据这两个条件，请同学提一些数学问题。学生可能会提：西红柿和茄子一共种了这块地的几分之几?西红柿比茄子多种了这块地的几分之几?(或茄子比西红柿少种了这块地的几分之几?)学生先自己解答提出的问题，再组织交流。

4. 学习思考题。先请学生同桌相互说一说，再填一填。然后组织交流。

四、课堂小结

同学们，今天这节课我们一起学习了什么内容？你有什么收获？

五、布置作业

完成想想做做的第2、3题。

一年级数学读后感例文篇三

教学目标：

- 1、认知目标： 让学生感知空间中物体的相互位置关系，初步理解上与下、左与右是相对的概念。
- 2、能力目标： 让学生运用学到的本领带小动物们安家，并相互说一说它们住在哪里，全方位地调动学生的多种感官参与学习。
- 3、情感目标： 经历数学知识的应用过程，感受自己身边的数学知识，体会学数学、用数学的乐趣，体验数学课程的人文价值。

教学重点：

让学生感知空间中物体的相互位置关系。

教学难点：

知道上与下、左与右是相对的概念。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、创设情景，引入新课。

师：同学们，上海的变化真大啊！很多小朋友都搬了新家。我们的好朋友小丁丁、小胖、小亚和小巧也搬家了，住在一栋新房子里。他们邀请欢欢和乐乐去做客，我们去瞧一瞧！

二、共同探讨，获取新知。

师：这栋房子里住了哪些人？对！他们都住在一栋房子里。欢欢和乐乐先要到小巧家去做客。听！欢欢正在问乐乐：“你知道小巧住在哪里吗？”乐乐怎么回答呢？我们听仔细了：“太简单了！小巧住在上面一层左面的房间里。”

所以他说小巧住在,,,（上面一层左面的房间里）我们要像乐乐一样把话说完整，先说哪一层再说哪一面的房间，一起说一遍“小巧住在,,,”。老师请两个小朋友把刚才欢欢和乐乐的对话再说一遍。

师：会吗？乐乐要考考我们，听好了：“小朋友，你们会不会用上中下、左中右来说一说其他人住在哪里呢？”这幅图在我们书上，请你们看着书小组内两人一组，一个演欢欢提问，另一个演乐乐回答。

师：现在老师请每组派两个小朋友来演欢欢和乐乐。注意别的小朋友提过的问题就不要再提了。

三、针对练习，巩固新知。

1. 师：乐乐说小朋友们真棒！这回轮到欢欢要考考大家了。请你圈一圈，谁住在紫颜色的房间中？（讲评第一题）师：会吗？请做书上第2大题。

2. 师：刚才是告诉我们房间，让我们圈出谁住在里面。这回反一反，告诉你一个人，请你把他的房间涂上颜色。有问题吗？请做第3大题。

3. 师：欢欢说小朋友们真厉害，他和乐乐又想了许多问题要难倒你们，怕不怕？这些问题是第4大题，请你们小组内轻轻地说一遍。

师：我们来开小火车。

4. 师：最后我们来做抢答题。第一个举手的小朋友才能回答问题，答对者拿一颗五角星，答错者扣一颗五角星。预备开始！

(1) 谁住在小丁丁的左面，小巧的右面？（小淘气）

(2) 谁住在小胖的右面，小亚的上面？（亮亮）

(3) 谁住在小丁丁的下面，康康的上面？（外婆）

(4) 谁住在亮亮的左面，小巧的下面？（小胖）

(5) 谁住在小胖右面的、下面的房间里？（康康）

(6) 谁住在康康上面的、左面的房间里？（小胖）

(7) 谁住在外婆下面的、右面的房间里？（小亚）

(8) 谁住在亮亮左面的、上面的房间里？（小淘气）

(9) 谁住在外婆下面的、旁边的房间里？（小玲和小亚）

(10) 谁住在外婆上面的、旁边的房间里？（小巧和小丁丁）

四、公开练习，联系实际。

一年级数学读后感例文篇四

1. 通过复习，使学生进一步认识学过的一些立体图形的特征，掌握不同立体图形之间的异同.
2. 通过复习，使学生能够灵活运用所学过的立体图形的特征解决简单的实际问题.
3. 进一步发展学生的空间观念.

教学重点

1. 通过复习，使学生能够灵活运用所学过的立体图形的特征解决简单的实际问题.
2. 进一步发展学生的空间观念.

教学难点

进一步发展学生的空间观念.

教学过程

一、谈话导入.

我们已经复习了平面图形的相关知识，从今天开始，复习立体图形的知识.这节课，复习立体图形的特征.(板书课题)

二、复习立体图形的基本特征.

提问：我们学习过哪些立体图形?谁来拿出不同的立体形体，告诉大家各是什么名称.

出示立体图形

请你分别说一说每个立体图形的名称及各部分的名称.

(圆锥体、长方体、正方体、圆柱体和长方体)

它们有什么特征呢?我们先来复习长方体的特征.

(一)复习长方体的特征.【演示课件立体图形的认识】

出示长方体:

1. 同学以组为单位一起回忆.

a.长方体的特征.

b.想一想你是从那几方面对长方体的特征进行总结的.

一年级数学读后感例文篇五

教学内容:

教材p8页例4。

教学目标:

1、知识与技能：认识简单的路线图，并能根据线路图说出走的方向。

2、过程与方法：使学生在学习的过程中领悟在生活中学习知识的一些基本方法，培养学生的主动探索意识。

3、情感态度与价值观：增强学生的空间观念。

教学重点:

认识简单的线路。

教学难点：

用语言描述行走的方向。

教学过程：

一、导入新课

2、揭示课题：认识路线。

二、自主探索，小组合作解决问题。

1、引入：师出示1路车路线图。

师：有了这张路线图，你们一定能很快知道各个站点在动物园的哪个方向，谁来说一说？

师：小朋友观察真仔细，你能在小组内说一说1路车的行车路线吗？

从火车站出发向 行驶 先引导学生在组内说一说，再全班交流。

师：谁还能说一说你想从哪个站点出发到哪个站点的路线？

2、出示动物园的导游图。

3、师：我们乘坐1路车来到动物园，这里的动物可真不少，谁来说一说有哪些动物？

4、你最喜欢哪种动物，它在动物园的什么位置？请你在小组内说一说。

师：猴子在熊猫的什么方向？狮子在大门的什么方向？学生指名回答。接下来由学生提问，学生指名回答。

5、小朋友真聪明，我这儿还有一个要求：我想从大门出发去看完所有的动物，再从大门出来，我应该先去哪儿，再去哪，请帮我安排一条路线吧。

a)同桌合作完成路线图□b)指名介绍路线图□c)集体评价。

三、达标训练

1、我来当导游：通过下面的路线图说说从甲地到乙地是如何行进的？途中经过哪些地方？

2、从动物园向（ ）走到电影院，然后，又向（ ）走到少年宫。

3、从火车站向（ ）走到站前街，又向（ ）走到商店。

4、从游泳馆向（ ）走到图书馆。又向（ ）走到医院。

四、作业布置

教材p10 5-7题。