

最新一年级语文教学计划及进度表免费

一年级语文教学计划(实用5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

一年级语文教学计划及进度表免费篇一

本班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。学生年龄小，自我约束力不强，且刚刚过完自由散漫的暑假，还没有适应小学的生活，但绝大部分学生自我意识比较强，讲文明懂礼貌，爱交流，极个别学生性格孤僻，不爱言语，爱独坐沉思。因此，开学初，首先引导学生通过介绍我和我的家庭，增进相互了解，促进相互认识，更好地适应小学生活，同时鼓励学生牢记一些简短的口令，便于有序开展课堂活动；第二语文课堂教学中注重劳逸结合，逐渐培养学生的有意注意力。第三关注学生良好的学习习惯培养，比如正确的坐姿、握笔姿势、学具摆放等；同时采取积极正面的强化教育。对于个别学生没有握正确的执笔方法，鼓励家长与老师一起努力，不断纠正、督促孩子执笔姿势。至于其他方面还有待于在今后工作去了解。

本册共有八个单元，每个单元有主题。每个单元后还是“语文园地”，最后是《识字表》《写字表》和新增的《常用笔画名称表》。

1个识字单元，然后安排两个拼音单元，再安排5个单元的识字和阅读(其中识字1个单元)。

基础学识字；注重幼小衔接，避免突然的陌生和枯燥。

《识字表》安排300个汉字。《写字表》安排100个汉字。在每一课的“识字”栏新增了共50个偏旁部首的认识，有助于学生认识汉字的特点，书后还附了《常用笔画名称表》，提供了横竖撇捺点提及复合笔画名称22个，对规范笔画的称谓很有好处。

新教材的标题是《我上学了》，以受教育者的视角呈现，体现以学生为本的思想，定位准确。内容分别是：“我是中国人”“我是小学生(含《上学歌》)”“我爱学语文(分别是三幅图“读书”“写字”“讲故事听故事”，既暗示一年级上册语文学习的三大任务：朗读、写字、口语交际，也暗示着整个语文学习的三大任务：阅读、写作、运用)，语文任务明确。

安排识字10课，阅读课文14篇，既有天上地下的奥秘，鸟兽草虫的活动，非人物的情境世界，古时候的诗文故事。又有对学生自己的活动、情感、成长、见闻，如《影子》《明天要远足》《大还是小》《项链》等，“跟大人一起读”栏目中的《剪窗花》等。还有体现国家意志，比如“我是中国人”“升国旗”。也有体现社会主义核心价值观，比如经典古诗文等，但对古诗文的学习，编者意图是读读背背，日积月累，不需过度解释，不需欣赏分析。

关于口语交际——增强对话性。新教材口语交际一共安排了4次，分别是《我说你做》、《我们做朋友》、《用多大的声音》、《小兔运南瓜》，基本是日常生活的自然对话。从这，我们可以体会到编者的用心：“口语交际”属性明显增强，交互性、活动性更加突出，“口头作文”的痕迹大为淡化。

关于课后练习朗读最重要课后练习是教学目标的体现，也是教学重点的标识。版教材的课后题，除了识字写字外，一般还安排两道题，分别是朗读背诵课文、“我会说”(或读读说说、说说画画等)。24篇课文(包括识字的10课)，除了“识字1”《天地人》没有安排课后练习，其他23课，基本都安

排1~2题(只有两课安排了3道题)。其中21课安排了朗读课文,9课既要朗读又要背诵,可见朗读好课文是最重要的事,是第一位的;背诵应限于文质兼美的短课文,“见文必背”有可能加重学生的负担。新教材对朗读还有多个特定的明确要求,如“注意‘一’的不同读音”“读准字音”“分角色朗读课文”“注意读好停顿”等。除了朗读背诵,课后还有“读一读”的练习,读词语、短语、语句等,属于积累性质,给学生一些“见面”的机会,不必去掌握规律性的知识。还有其他一些练习,比如猜字、游戏、说话、问答等,是为了提高学习兴趣,培养学生提取阅读信息的能力。

关于语文园地——趣味与积累。语文园地的名称没有变,但更注重趣味性、生活性、应用性。全册8个单元有6个单元安排了“趣味识字”,通过数字诗、日课表、反义词、时间词、亲人称谓、行业称呼等生活化的通道来识字。姓名识字、牌匾识字也是这样的通道,则安排在“我的发现”中。“日积月累”是保留的栏目,因为积累是学好语文的两大支柱之一。教材安排了4首古诗和两次格言的学习。“和大人一起读”是语文园地新出现的栏目,每个园地都精选一篇童谣或童话,作为课外阅读的材料。“字词句运用”是新栏目,每个单元都固定安排。本册从拼音、识字、扩词、写话等形式入手,体现语言文字在生活中的应用。

总之此教材全面落实课程标准理念“一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”;遵循语文新课程标准所倡导的全面素养、读写积累、自主发展、活力开放等理念。

(一)汉语拼音

- 1、学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节,能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二) 识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字300个，会写其中的100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三) 阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

- 1、认真专研教材，认真备课，教学准备充分，教法灵活，让课堂富有活力。

- 2、重视汉语拼音的学习效果，汉语拼音人人过关打牢基础。
- 3、采取积极正面的鼓励措施，培养学生学习自觉性，养成良好的学习态度。
- 4、在教学中有机渗透德育、法制教育，提高学生素质及守法意识。
- 5、阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。
- 6、把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。
- 7、建立学生自主阅读银行储蓄卡，鼓励家校携手为孩子阅读鼓劲加油。

20xx---20xx学年度第一学期学科教学进度表

- 1 9.1--9.7我上学了;天地人;金木水火土;口耳目
- 2 9.8--9.14日月水火;对韵歌;口语交际、语文园地一等;
- 3 9.15--9.21汉语拼音：单韵母和部分声母
- 4 9.22--9.28汉语拼音：后半部分声母和语文园地二;
- 5 9.29--10.5十一假期
- 6 10.6--10.12汉语拼音：前鼻韵母;
- 7 10.13--10.19汉语拼音：后鼻韵母和语文园地三;
- 8 10.20--10.26秋天;小小的船;江南;

9 10.27--11.2四季;幽口语交际;语文园地四;画;大小多少;小书包;

10 11.3--11.9

11 11.10--10.16日月明:升国旗:语文园地五;

12 10.17--1.23影子;比尾巴;青蛙写诗;

13 10.24--10.30雨点儿;口语交际;语文园地六;

14 12.1--12.7明天要远足;大还是小;项链;

15 12.8--12.14语文园地一七;雪地里的小画家;乌鸦喝水;

16 12.15--10.21小蜗牛;口语交际;语文园地八

17 12.22--12.28复习识字表

18 12.29--1.4复习识字表

19 1.5--1.11复习常用笔画名称及常用偏旁名称

20 1.12--1.18期末复习;考试;评卷;安排假期,散学典礼

一年级语文教学计划及进度表免费篇二

共有五篇课文,按照内容的由易到难顺序排列。要注意,春笋、雨点、小池塘,在课文中分别比拟成了“笋娃娃”、“雨点娃娃”和“大眼睛”,均具有了童话的色彩,与孩子的感情能贴得很近。与前三篇比较,《春到梅花山》、《草原的早晨》与学生的生活相隔得稍远点。这五篇课文描述了春天的不同风光,语句优美而生动。不断向上的春笋、调皮的雨点、大眼睛般的小池塘、热闹的梅花山、美丽的大草原,或让我们

永存记忆，或让我们流连忘返。五篇课文就像一根红线串连的五颗璀璨的珍珠，这根红线就是“春天”，我们可以把这组课文称之为春光篇。

教学建议：

1、给足时间，让学生充分读。

这组课文内容浅显，语句优美而富有节奏，读来琅琅上口，我们要让学生充分感受文本，反复读，直至读通顺，读流利，甚至于熟读成诵。

2、抓住重点词句适当范读和领读。

（1）直接决定句子意思的词语。如：雨点落进池塘里，在池塘里睡觉。……在小溪里散步。……在江河里奔跑。……在海洋里跳跃。（《雨点》）领学生读好“睡觉、散步、奔跑、跳跃”这几个关键词，相信这些词语读好了，句子就能读好。

（2）难以理解的词语。如“它们冲破泥土，掀翻石块，一个一个从地里冒出来。”（《春笋》）领读好“冲破、掀翻、冒”，让学生在老师的范读中感受春笋顽强的生命力。

（3）句子较长，难以一下子把握逻辑停顿。如：一到休息日，通往/梅花山的/大道上，便/涌动着/看花的人流/，梅花山/成了/欢乐的海洋。（《春到梅花山》）

（4）课文中含义深刻的句子，学生难以一下体会情感。如：一节一节又一节，向上向再向上。这一句话写出了春笋在美好的春光中蓬勃向上。怎样表达这种情感，教师要通过声情并茂的范读，以达到“声入学生之耳，情入学生之心”的目的。

3、创设情境，在情境中体验、感悟。

(1) 表演体验。

在学习《春笋》第一段时，让孩子们扮作笋娃娃，全部蹲在座位下，再用录音机放上几声春雷，让这些“笋娃娃”们在春雷的呼唤中，勇敢地冒出来。

(2) 生活体验。

《雨点》介绍雨点在四种不同的地方不同的表现形态：

池塘--睡觉 小溪--散步 江河--奔跑 海洋--跳跃

(3) 看图体验。

《小池塘》是写景文，文字描述了画面，画面是五彩的文字。教学时可充分借助这幅图，读文看图、看图悟文、图文结合，最后留在脑海中，可能“亦图亦文”。《春到梅花山》、《草原的早晨》等均引导看图体验。

4、想象创造，美读欣赏。

阅读教学的目标之一是有感情地朗读课文。如何朗读，方法很多。这里介绍一种运用想象，再造情境，体味感悟的方法。

通过再造想象，《草原的早晨》已经完全融入孩子的心中，他们仿佛已置身在美丽的大草原，蓝天、白云尽收眼底。老师顺势利导，让孩子把看到的读出来。可以想见，孩子们在尽情地吮吸春的气息，沐浴春的朝阳，伴随春风，领略春光，读书其实就是把这种情感表达出来。

5、举一反三，学以致用。

一年级语文教学计划及进度表免费篇三

一、学生基本情况

本班共有学生11名。孩子们天真、活泼；积极上学，但个别学生学习不够自觉。写字姿势正确，有个别学生的握笔姿势还需要提醒改正。

二、教材分析

本册的识字量400字，会写汉字200字。教材的文章数量21篇，古诗六首。比如，借鉴古代蒙学读物《三字经》《百家姓》的形式，加以改造，编入教科书，就像教材中的《人之初》《姓氏歌》《古对今》等，让学生在有节奏的吟诵中识字。还有层次地安排了成语、民谚、古代名言等有关传统文化的内容。课文题材广泛，体裁多样。有篇新课文《动物王国开大会》，文章很长，但故事情节有趣，真正体现了生活阅读。通过童话故事，来了解如何写通知，学生很容易理解。口语交际不光是听和说，还要发挥想象力。新课本的“口语交际”栏目，不是新增的，但内容有些变化，增加了一些有趣的小游戏。

教材的突出特点

三、教学总目标（听说读写能力的安排）1、识字与写字

(1)、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。(2)、认识常用汉字400个，其中200个会写。

(3)、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

(1)、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

(2)、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。(3)、借助读物中的图画阅读。(4)、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

(5)、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(6)、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。(7)、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

(8)、积累自己喜欢的成语或格言警句。背诵优秀诗词文1（段），课外阅读总量不少于1万字。

3、写话

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话 4、口语交际

(1)、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。(2)、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。(3)、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。教学重难点：

(1)、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

(2)、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

(3)、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上

都让学生写几个字，切实保证写字质量。(4)、学期中组织学生开展“汉语拼音听写大赛”“生字找茬游戏”，巩固孩子拼音的读写和生字的认读，激发学生识字兴趣。

2、阅读教学 (1)、重视朗读的指导。

(2)、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

(3)、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(4)重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。3、口语交际教学

(1)、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。(2)、重视日常教学中的口语交际活动。

(3)、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

上岐小学 谢欣欣 2018年3月5日

一年级语文教学计划及进度表免费篇四

一、指导思想：

在语文教学中，贯彻国家的教育方针，面向现代化、面向世界、面向未来；要以马列主义和科学的教育理论为指导，联系学生现实生活，加强语文实践，用心进行教学改革，提高教学质量。

二、本学期教学总目标和要求：

小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基矗小学语文教学应培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写潜力，养成良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培育学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。本学期一年级教学总目标和要求：

(一)汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字

- 1、喜欢学习汉字有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个，会写100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的资料，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要资料。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的信心。用心参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

三、学生基本状况简要分析

学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音，但不系统、不规范、发音不够准确。由于学生来自不同的地方，受一些客观因素的影响，学生的知识经验、认知水平和语言表达潜力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望；大部分学生能认少量汉字；个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的资料提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能用心地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

四、提高教学质量的主要措施

1、对于刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具搞笑味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去

学。透过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

3、“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读潜力。

4、在教学中，用心引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达潜力。同时，低年级语文教材中，课文资料丰富，并有必须的悬念，能够利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

一年级语文教学计划及进度表免费篇五

中国传统文化源远流长、博大精深，它是古老文化的精华，是中国文化和中华民族精神形成的基本根源，也是我们应该生生不息传播的瑰宝。

经典诵读，使孩子在最佳的年龄段能接受祖国源头文化的熏陶，通过开展中华古诗文经典诵读活动，弘扬祖国优秀的传统文化，潜移默化地形成优良的道德思想，并逐渐完善自己的人格。

京广路小学一年级就有这样一群美丽的孩子。他们正在进行《弟子规》的经典诵读。

《弟子规》原名《训蒙文》，是清代李毓秀根据宋朝朱熹的《童蒙须知》改编，后经清代儒生贾存仁修订，改名为《弟子规》，是一本教导儿童怎样待人接物的书籍。它那浅显易懂的文字里却蕴含着许多做人的真理，不仅对于教育少年儿童，对于我们成年人在生活、工作、家庭等方面也有着重要的意义。

有句话叫“细节决定成败”，而《弟子规》就是教导孩子要重视生活行为的各个细节，用简明通俗的语言，教导他们如何修养品德、孝亲友爱以及生活起居中待人接物所应有的礼节。非常适合一年级的小朋友。比如学习了“父母呼，应勿缓；父母命，行勿懒。”孩子们懂得父母叫我们，要马上答应，不能够迟缓。父母有事要我们去做，要立刻行动，不可拖延或推辞偷懒，这是对父母的一种恭敬。

人生在世，品行不是天生的，它须在幼小的时候开始培养。《弟子规》中要求我们先端正品德。其中包括孝、悌、礼、仁、忠等。在做到这些后，又教了我们一些学习方法，不但要认真学，还要实践，这样才能真正地读好书，成为有用之才。

有一种美丽，叫经典诵读。京广路的小京鹰们，坚持下去，做最美丽的自己！