2023年新人教版小学数学新课程标准 人教版小学三年级数学教案(精选6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

新人教版小学数学新课程标准篇一

1知识与技能：

认识亿以上数的认识，学会亿以上数的读法和写法。掌握把整亿的数改写成以亿为单位的数。

2过程与方法：

经历亿以上数的读写过程，体验类推、迁移的思想与方法。

3情感态度与价值观：

通过对大数的认识，扩大学生的知识视野，体会数学与生活的联系，提高学习数学的兴趣。

教学重难点

1教学重点：

掌握亿以上数的读、写方法。使学生掌握改写、省略的方法。

2教学难点：

掌握中间有0的大数的读写方法。能够把用“万”作单位的数

的改写方法迁移到改写用“亿”作单位的数。

教学工具

多媒体设备

教学过程

1谈话引入

在上课之前，我们先来玩个游戏——数字魔法，有一个数非常难读，你们想试一试吗?

出示：0。

生回答后，师说：这么难的数也会读，真不简单!接下来它要变了，请仔细看：3004，谁会读?真了不起!请继续看，变变变，507000，这个数好大，你们会吗?(生回答)

这么难的数还难不倒大家，看好了，80409000，这下不会了吧?

也会呀，你读吧!你们真聪明!读得又对又快，一定知道它们的读法，谁来说一说亿以内的数如何读。

看来同学们对亿以内数的读法掌握得很好，在我们生活中，还经常会遇到比一亿更大的数，这节课让我们一起走近它们，认识它们。

(板书课题：亿以上数的认识)

2新知探究

(一)亿以上数的读法

1、读一读下面画横线的数。

2、试读出下面各数。

3、怎样读亿以内的数?

先读万级，再读个级;万级的数，要按照个级的数的读法来读，再在后面加上一个“万”字;每级末尾不管有几个0，都不读，其他数位上有一个或连续有几个0，都只读一个零。

4、读出下面各数。

(三)亿以上数的写法

1、写出下面横线上的数。

2、试写出下面各数。

3、亿以上数的写法。

先写万级，再写个级;哪个数为上一个单位也没有，就在那个数位上写0。

4、试写出下面各数。

二十五亿写作：2500000000

四百九十亿六十万写作：49000600000

五千零四亿零七百万写作：500407000000

5、读写比较。

读法与写法有什么相同与不同?

相同点：从高级起，按级读数，写数。

不同点：读数时，每级末尾不管有几个0都不读，其他位上有一个或连续有几个0，都只读一个零。

写数时，哪一位上一个单位也没有就在那一位上写“0”。

3巩固提升

刚才同学们的表现非常出色，有一只机灵的小猴知道了，它有些不服气，想考考大家，你们愿意接受挑战吗?接下来我们一起进入闯关练习。

第一关：学以致用

1.我国平均每月生产和丢弃的一次性筷子大约是3700500000双。读作：(三十七亿零五十万)。

2.四亿零五百九十万四千二百。这个数写作：(405904200)。

第二关：火眼金睛

1.6008007200中的每一个0都不读。(错误)

2.由三十、三十万、三十亿组成的数300030030。(错误)

第三关：精挑细选

1.用7个十亿、8个千万、5个万和4个十组成的数写作(d)

a□780050040b□708050040

c□708005040d□7080050040

2.下面各数中，所有的0都不读的是(c)

a□906307000b□1080060000

c□52072004500d□5883000600

课后小结

(一)学生总结

这节课学习了什么?你有什么收获?(小组说--组内总结--组间交流)

(二)教师总结

今天，我们通过自己的努力，学会了这么多知识，老师真为你们骄傲!同时我们还发现很多数学知识都是相互联系、相互贯通的。我们在学习时要做到举一反三，运用旧知识来学到更多的新知识。

板书

亿以上数的认识

1、亿以内数的读法、写法

2、亿以上数的读法、写法

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

新人教版小学数学新课程标准篇二

7.理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8.认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10.体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。

11.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、方法措施

1、认真备课，钻研教材，作到课堂上能深入浅出进行教学，特别照顾到后进生。

2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。

3、加强操作、直观的教学，例如教学圆和轴对称图形时，就

要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。

4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力;抽象概括能力;判断、推理能力;迁移类推能力;揭示知识间的联系，探索规律，总结规律;培养学生思维的灵活性和敏捷性。

小学六年级数学上册教学计划篇三

一、学情分析

六年级共有学生25人，班级数学成绩欠佳，在升级考试中还需努力。从上学期五年级的期末考试情况看，存在一定的两极分化现象，后进生人数不少;有相当一部分男同学学习自觉性差，不能及时完成作业，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在重点抓好基础知识教学的同时，还要注重培养学生良好的学习习惯，更要加强后进生的辅导和优等生的提高工作，全面提高及格率和优秀率.

二、教材分析

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本册教材还具有下面几个明显的特点。

1.改进分数乘、除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

2.改进百分数的编排，注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

3.提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4.加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

5.有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6.情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置;通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空

间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题;另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

三、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1.理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2.理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3.理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4.掌握圆的特征，会用圆规画圆;探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5.知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6.能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7.理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8.认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10.体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、主要教学措施

1、课堂教学，师生之间学生之间交流互动，共同发展。

本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学的学习环境，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

2、精心备课，撰写教案，实施教研教改。

在有限的时间里吃透教材，根据本班学生情况主讲、自评;积极利用各种教学资源，创造性地使用教材讲课，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，作为教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸

取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

3、培养学生的合作意识，创造精神。

学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，提倡自主性。学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者与参与者。这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

5、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

6、渗透数学思想方法，培养数学思维能力。

我们知道，数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不

可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。因此，培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。这一学期，我们六年级数学要系统而有步骤地渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来;通过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，形成探索数学问题的兴趣与欲望，逐步发展数学思维能力。

新人教版小学数学新课程标准篇三

学生对数学学习的兴趣比较高。数学课的形象、生动、有趣，与生活的密切联系，非常接近学生的生活，使他们很喜欢上数学课。学生的特点是比较喜欢游戏形式的学习活动。在游戏中他们不仅玩得开心，而且真正学习到知识。大部分学生对本学期的学习任务基本完成，每班有五、六个学生因智力问题、贪玩而使学习有较大的困难。有较多的学生常出现抄错数字、看错符号，而且很讨厌单纯的练习。

二、复习的主要内容

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0－－20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”“”“”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步了解钟表，会认识整时和半时。

8.认真作业、书写整洁的良好习惯。

9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、复习的主要目标

1、引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾和反思的习惯。

2、通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化。巩固所学的知识，对于缺漏的知识进行加强。

3、通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性，让学生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。

4、有针对性的辅导，帮助学生树立数学学习信心，使每个学生都得到不同程度的进一步发展。

四、复习的具体设想

1、首先组织学生回顾与反思自己的学习过程和收获。可以让学生说一说在这一学期里都学了哪些内容，哪些内容最有趣，觉得哪些内容在生活中最有用，感觉学习比较困难的是什么内容，等等。也可以引导学生设想自己的复习方法。这样学生能了解到自己的学习情况，明确再努力的目标，教师更全面地了解了学生的学习情况，为有针对性地复习辅导指明方向。

2、以游戏活动为主进行总复习。游戏是一年级儿童最喜欢的活动。游戏让学生在玩中复习，在复习中玩，在玩与复习相结合中发展。如复习20以内数的认识，让学生玩猜数、对口令、接龙等游戏，加深数感。又如加减法计算的复习，不能出现单纯的题海练习，这样学生会厌倦的。可以设计爬梯子、找朋友、等游戏活动，学生边玩边熟练加减法的正确计算。

3、与生活密切联系。复习时同样要把数学知识与日常生活紧密联系。可以设计一些生活情境画面给学生用数学的眼光去观察，提出数学问题，解决数学问题。可以让学生到生活中寻找数学问题，然后在全班中交流。学生不仅感受生活即是数学，数学即是生活，而且各方面都得了发展。

4、设计专题活动，渗透各项数学知识。专题活动的设计可以使复习的内容综合化，给学生比较全面地运用所学知识的机会。如设计学生调查班级同学最喜欢的季节或最喜欢的学科，学生在调查中经历数据的收集和整理，根据表中的数据，自己提出问题，自己解决问题。在这个专题活动中学生复习了20以内数、加减计算，用加减法解决一些简单的问题等知识，同时发展了学生的合作交流、实践操作等能力，得到良好的情感体验。又如“我当家”专题活动，让学生记录家中一天所发生的数学故事，然后与全班同学交流。

5、以实践操作为主进行总复习。实践操作是本班学生最喜欢的数学学习活动形式

新人教版小学数学新课程标准篇四

教学目标

1.知识目标：通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。

2.能力目标：在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

3.情感目标：通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

教学重点：会辨认这四种图形。

教学难点：体会“面”在“体”上。

教学准备：多媒体课件、立体图形实物若干、平面图形若干、白纸、彩笔等。

教法学法：

本次教学活动以“问题情境-建立模型-解释与应用”的模式呈现教学内容，注重让学生体验“从立体到平面”的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

教学过程：

一.情景导入，揭示课题

1.同学们，今天可爱的小狗贝贝给大家请来了几个图形朋友，想不想知道是什么图形朋友呢?我们一起去看看吧!(演示课件)

2.认识这几个图形朋友吗?谁能叫出他们的名字呢?

(圆柱体、正方体、长方体、三棱柱)

谁知道第四个图形朋友叫什么名字呢?(三角形)还有不同的看法吗?(三角体)

其实这个图形朋友叫三棱柱，谁能把老师的话重复一遍?谁还能再说说?

3.这几个图形朋友真调皮，一个个跳到了地上，地上湿湿的，弄得到处都是脚印。你能猜猜他们会留下什么形状的脚印吗?先跟你的同桌说一说。

二.玩中认图形

用刚才的方法，在你喜欢的物体的面上找一找，看看你还能找到什么图形朋友呢?

生汇报：我在圆柱体上找到圆，我在长方体上找到长方形……

四人一小组，讨论一下，说说还有什么好办法呢?

生自由汇报说方法

师多媒体展示方法

第一种方法：印一印，第二种方法：画一画。谁能说说用第二种方法要注意什么呢?(按住不能移动)

第三种方法剪一剪。

接下来请大家选择你喜欢的物体，用你喜欢的方法，让他在你的纸上留下漂亮的脚印吧!(生动手操作)

谁愿意展示一下作品呢?

(下面我们仔细看看正方形和长方形有什么地方不一样呢?)

接下来请大家闭上眼睛，想象一下这几个图形，我说图形的名字，你举起手在空中画一画好吗?(正方形、长方形、三角形、圆形)

板书：认识图形

三角形、正方形、长方形、圆

三.猜中辨图形

接下来请大家睁开眼睛，老师这里有个魔术袋里面住着老师的图形朋友和今天认识的新的图形朋友，谁能只用手摸，不用眼睛看就说出他们的名字呢?(谁来试试?)

谁能把这些图形朋友分成两类呢?

你为什么这样分?

“体”和“形”有什么不同呢?

四.忆中说图形

同学们真棒，能够区分各种图形，下面我们一起做一道有趣的练习好吗?

1.指着其中一个安全标志问：这个标志告诉我们什么呢?(行人走天桥、残疾人专用设施、学校路口注意行人、停车场)

我们一起看看这些安全标志的面是什么图形呢?

2.你还能说一说在生活中有哪些物体的面是长方形、正方形、三角形或圆形吗?四个人一个小组，先在小组中说说吧。

哪些物体的面是长方形?(窗户、黑板、文具盒、书……)

2.哪些物体的面是正方形?(魔方、正方形盒子……)

3.哪些物体的面是三角形?(三角板、三角形的红旗……)

4.哪些物体的面是圆?(可乐瓶的面，铅笔上下的面……)

五.活动五：动中摆图形

1.课件展示图案

这些图案漂亮吧!想不想也拼一拼呢?可以用图形拼一拼，也可以用彩色笔画一画。先自己动手试试，然后四人一小组合作拼一拼，比比看哪组作品最精彩。

2.生动手拼组图案

3.哪个小组来介绍一下你们的作品呢?

说说这节课你有哪些收获?

新人教版小学数学新课程标准篇五

一、复习旧知。

教师与学生一起复习所学内容，为后面的练习做铺垫。

二、练一练。

1、第1题可先让学生观察图，明确题意，再说一说左上、右下、右上、左下所指示的位置，并填空。

2、第2题，先让学生填空，再说一说规律，也可以让学生先说一说规律，再填空。

3、第3题是巩固数的组成。

4、第4题目的是能正确熟练地进行20以内加减法运算。

5、第5题巩固认识钟表的四种情况。

6、第6题是巩固比较数的大小，它不是直接把两个数字拿来

比，而是要先运算再比较大小。

7、第7题先让学生观察图，说一说图的意思，再提出问题并交流和解答，具有一定的开放性。

8、第8、9、11题,先让学生观察图，说一说图的意思，并且列式计算。

9、第12题，教师先让学生观察图，明确图中符号的含义和题目的意思，再进行统计。

10、第15题，先观察图，明确要解决的问题，然后独立地思考，尝试解决问题，在此可组织交流与讨论。

11、第18题，是一幅连环画，引导学生仔细观察，编数学故事，然后说一说，算一算。

新人教版小学数学新课程标准篇六

1．让学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道线段、射线和直线的区别；进一步认识角，知道角的含义，能用角的符号表示角。

2．通过“画一画”、“数一数”等活动，初步感悟：从一点出发可以画无数条射线，经过一点可以画无数条直线，经过两点只能画一条直线。

3．渗透事物之间相互联系和变化的观点。在活动中培养学生观察、操作、比较和抽象、概括的能力。

掌握直线、射线和角的含义；掌握直线、线段、射线的区别与联系。

掌握直线、线段、射线的区别与联系。

教学、三角板、小组讨论表单。

师：孩子们，现在的你们已经了解了许多的数学知识。大家都知道数学和我们的生活有着密切的联系，许多知识都是从生活中发现的，现在我们来看看今天的知识是从什么地方开始的。请孩子们看大屏幕：出示一幅生活中图片（有明显的太阳光，建筑物的线条很明显），学生认真观察。

师：这图是从生活中拍摄的，很美吧。我们今天探究的数学知识就藏在这些图里面，画面上藏着许多的线，大家找找看，用手比划一下你找的线。（生比划）

师：你比划的是哪些线？（请2-3名学生说）

1.复习线段

出示有线段图，从图中抽象出线段。

教师：刚才有孩子找到了这些线，这种线的名字叫什么？线段。

教师：孩子们认真看看，线段是什么样子的呢？

学生；有两个端点，是直直的，有的线段长，有的短等等。

2.学习射线

板书射线，认识射线的特征

3.学习直线

出示直线，动画延伸。

在自己本子上画一条直线。

4.线段、直线、射线之间的联系和区别

教师：现在我们认识了线段、射线和直线，他们之间有着什么联系呢？

接下来就需要大家一起认真观察，讨论找一找他们三线的区别和联系，活动之前请大家听清楚活动要求。

活动要求：

请每个小组分工合作把报告单上的填完。

填好后小组团结探索找出三种线的区别和联系。

报告单：

关于角，你已知道了什么？（找角、试画角等）书本是我们最好的老师，我们再来深入探究角的秘密吧！

3、看书36页自学。

（1）自学，可以说一说、画一画、比一比。

（2）小组探讨，确定交流内容。

4、集体交流。（视学生交流情况，老师及时引导）

（1）学生概括得出角的概念。角是由什么组成的吗？（出示没有公共端点的两条射线）你也来画几个角。

画角（先自由画，再一生实物投影演示）说说你是这么画的？（定点，引出两条射线）

1 p36做一做

2 练习四1、2

通过今天的学习你都知道了哪些知识？