

# 2023年工作会讲话(模板6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 骨干教师研修总结篇一

光阴似箭，一晃近两年的骨干教师生涯已悄然而过。回首两年来走过的路，虽然很艰辛，但更多的是欣喜、是快乐、是成熟。2020年我市实行了骨干教师制，这为教师成长搭建了展示自我、体现自身价值的舞台。我有幸被批准为首批曲阜市级骨干教师，这是对我前几年工作的肯定与鼓励，我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，做好每样工作，不辜负老师、领导、家长、学生对我的厚望。我是这样想的，也是这样做的。

一年来，我以骨干教师的标准严格要求自己，在思想政治上保持共产党员的“先进性”，拥护中国共产党的领导，忠诚党的教育事业，服从组织工作安排，团结同志，热爱学生，遵守劳动纪律，遵守国家法律和法规。

在工作中，坚持学习。通过互联网和报刊杂志，及时了解体育教学的新动态、新方向，以此来指导自己的教学。学习中注意记录自己的心得与感受，把自己的教学经验及时记录整理。虚心向别人学习。教学中，摆正自己的心态，保证做到精心备课、上课等。备课中，不仅把握准确的教学重点和难点，而且备资料，备学生，注重以人为本的教学理念。课堂中注意发挥学生主体地位，把课堂真正还给学生，对待学习吃力的同学，做到耐心指导，当面改错，让每个孩子都不掉

队。

团结同志，以身作则，关心帮助青年教师。在工作中，我时刻牢记自己的职责，处处以身示范，以理服人。我积极主动地承担各种教学任务，虚心听取别人的意见。注意发挥带头的作用，不断提醒、帮助青年教师，使他们更好地发挥自己的能力。指导了青年教师的教育教学工作，效果良好。

在教学管理方面，我重视对学生行为规范的养成教育，充分利用课堂的有利时机，教育和引导学生树立正确的人生观、价值观，形成优良的学风和班风。加强安全教育，组织学生安全知识，经常教育学生不做危险的事情，不私自下河洗澡、溜冰、燃放鞭炮等；不在外堂自习时间追逐打闹等，全年没有出现安全事故。

在教育科研方面，我承担的是学校教育科研组长，在工作中，我想办法调动老师们进行教育研究的积极性，组织开展好课题的实施，结合自己的教学实际，开展好体育教学与信息技术的整合。

总观自己一年的工作，我觉得还有许多地方需要努力，如加强自身素质的提高，对差生的辅导，对学生组织纪律的加强，学生卫生工作等。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我将一如既往地学习、研究、实践、反思，在平凡的岗位上实现自身的生命价值。

## 骨干教师研修总结篇二

我有幸成为市骨干教师培训班的一员，这给我提供了这个再学习、再提高的机会。这次培训内容丰富，形式多样，有集中培训、自学研修、有学员间的互动交流，专家进行讲座。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的

心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。这次听了他们各具特色的前沿讲座，虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训中的几点心得体会：

师训中心邀请了省市非常有名的专家和学者给我们学员上课，其中有胡卫平教授、宋德铭教授、贾玲老师、安保仁处长、汪香志老师、张仁书记举办讲座。一线教师刘鹏老师和许盈老师经验介绍。这些讲座，或深刻，或睿智，或沉稳，或思辨，无不滋润着我的心田。专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我们的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我们从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。他们的讲座折射出一种责任：国家昌盛，系于教育；教育昌盛，系于我身。他们的阐述中表现出一种风范：不能文章小而不规范；不以孩童小而不教之；不以世事而弃研修；不以家事烦而怠育人！在这里，我的心灵得以净化，人格得以升华。

通过培训，让我深刻地认识到必须更新观念。随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教

学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

通过培训，让我深刻地认识到作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。随着我国经济的高速发展，教育现代化工程的不断推进，当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。在网络理论下知识突破了原有书本的限制，不再以点的形式出现，而是以流的形式传递，使教学观念，教学主体，教学方法，教学过程和教学形式都发生根本改变。传统的“以教师为中心，靠二支粉笔一张嘴”的教学模式，已不能适应新课程“主动、探究、合作”学习方式，传统观念下的“师者传道、授业、解惑”“闻道有先后”的观点，也将被基于新课程教学提出来的“教育要为学生的终身发展奠定基础，让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新”的理念所取代。教师应与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。学习，教学相长、共同进步。

教育教学工作的客观规律，有许许多多，不可能在这里逐一加以论述，这里只能就须恪守的基本规律，提出一些自己的看法。

看法一：热爱学生和严格要求的统一。我国近代教育家夏丏尊说：“没有爱就没有教育。”苏联教育家苏霍姆林斯基说：“要成为孩子的真正教育者，就要把自己的心奉献给他。”热爱学生是进行教育教学工作的必要重要条件，是了解学生、向学生学习、贯彻教学相长的原动力。只有爱他们，才能怀着满腔热情，以极大的耐心，细心去探求学生的思想、情感、兴趣、性格、需要，只有爱他们，才会诚心诚意地、不屈不挠地教育他。但是，必须指出，只有爱而缺乏严格要求，也

不会有真正的教育。热爱学生和严格要求的统一，是教育教学工作的重要规律，爱之愈深，理应求之愈严，爱中有严，严中见爱，爱严相济，才能取得最好的教育效应。爱和严的辩证统一，在教育实践中，并不是很容易做到的。

看法二：知识教育与思想教育的统一。可以说有知识教育的地方就有一定内容的思想教育。学生在校学习期间，知识教育无疑是主要的，但绝不能忽视德育的重要性，德育如学校教育的灵魂一样重要。而德育应寓于知识教育之中。虽然各学科教学都有其各自的任务，不能把它们都变成政治课或品德修养课，但各科教师的共同任务是既教书又育人。因此，必须高度重视育人的工作。“师者，所以传道、授业、解惑也。”“传道”被排在第一位，不是偶然的，突出了思想教育在教育工作中的重要地位。

看法三：知识教育应与能力培养相统一。教学的基本任务之一就是以基础知识和基本技能武装学生，如果脱离了基本知识、技能的学习过程，凭空地讲发展智力，培养能力，就会成为无源之水，无本之木。因此，既要学习知识，又要培养能力，两者是相辅相成的。

学习《师德休养和职业精神》使我最大感悟是教师不仅要多读书，更要广读书。作为新时代的教师，首先应提高自己的文化素养。教师不仅要多读书，还要读书广。我们不仅读专业知识的书，还要读多方面的书。像魏书生专家那样，上一节课轻松自如，做到厚积薄发。魏书生的语言常常把人带到高远辽阔的太空角度，看待宇宙，观察人生，分析教育，审视自己，给人以启迪，让人将万事万物的巨大联系看得更清晰。他有那样的魅力，不就是因为魏老酷爱读书吗？因此，作为新时代的教师，首先应提高自己的文化底蕴，才能使自己的知识不断更新，在教学上才会有创新，才会有灵感。新时代的教师，肩挑着更重的担子，我们培养的是能适应更新时代的孩子，因此，我们要不断的更新自己的知识，提高自己的素养，那就必须的多读书，广读书才能做一个学生喜欢

的老师，才能做一个适应时代的教育者。我们要丰富自己的思想，更新自己的理念，提高教学智慧，必学多读书。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

### 骨干教师研修总结篇三

2012年7月29日到8月11日我有幸到湖南理工学院参加“湖南省2012年国培计划”初中化学骨干教师短期培训。对我来说是一次非常难得的充电机会，可以更新自己的知识结构，提高业务水平。因此我非常珍惜，在半个月的学习过程中，我按时上课，认真听讲，带着工作中遇到的问题去学习，与同学相互交流。学习到了很多先进的教育理念和教学经验。使我想到了一些从未想过的问题，发现了自己的差距与不足。通过骨干教师的学习，使我在思想政治与职业道德、教育教学能力与教育科研能力、终身学习能力和教育创新能力等方面的综合素质有了很大提高，为自己今后的教育实践打下了基础。现将自己培训收获作一小结：

从师德教育培训起，就对我们原有的师德观和专业成长目标有了更大的丰富和提升。我们深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。

通过集中理论学习请专家做讲座，和特级教师的互动交流，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基

本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。同时深深地认识到自己以前那种传统教育教学的师生观已跟不上时代的发展。目前，随着新的基础教育课程改革的实施，这对于我们教师是一次新的机遇和挑战，也是新的压力，我们教师要如何适应新形势变化的要求，这次培训能从思想观念上得到更新。

这次培训，接触到了许多优秀的同行，在学习过程中，与他们探讨、交流，合作学习、共同成长。学员之间、师生之间相互学习、取长补短。每次有了问题后，我们都能踊跃发言，大胆地陈述自己的观点想法，提出自己感到疑惑的难以解决的问题。不仅使自己在业务上有所得，更在思想上时刻提醒自己，化紧迫感和危机感为动力。

回顾半个月以来的骨干教师培训，学习期间湖南理工学院为我们提供了良好的学习生活环境，工作人员热情周到在此表示我衷心的感谢。今后我会学以致用，将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，在教育教学中作出成绩。

## 骨干教师研修总结篇四

20xx年xx月xx日，全省一百多名数学教师齐聚济南，开展为期10天的集中加分散的研修学习。

晚上的破冰活动，使每一个人都能感觉到，这100名教师都是全省初中数学界最优秀的代表。这其中有多位齐鲁名师、山东优秀教师、山东创新人物、全国优秀教师、全国课改实验先进教师，更不乏山东教学能手、山东省特级教师、省优质课一等奖获得者等等，很多教师不仅在数学上赫赫有名，也有很多班级管理方面的省级专家。后面的研修，也进一步证明了这是一个扎实务实的教师团队。

各级培训，越来越科学、务实，越来越需要耗费精力，这大家都是早有心理准备的。但本次培训中精力付出之大，还是远远超过了每一个人的预期。对于我来说，很渴望听到专家醍醐灌顶是的指点，也很希望学习别人先进的经验。但开始培训后，却没有和我想象的一样——听报告和观摩优秀课例，而是从一开始就在做任务培训。整个培训都是围绕着一个课例打磨展开和结束的。“三次备课、两轮打磨、4段视频制作、多个文本撰写”，从问题选择到问题澄清，从课例选择到基于研究主题的一次次策划，从教学设计的不断完善到课堂观察量表的细细斟酌，从课堂前台的关注到背后理论的不断深入，从任务分担到共同完成制作。一个不一样的研修，使我们感受到了很多从未有过的体验，给了我们许多不一样的思考和震撼。

这次研修，是一次基于提高校本研修实效性的体验式的范例学习，这次研修，是一次基于任务完成的研修。

29日上午，高研班举行了简短而又隆重的开班典礼。齐鲁师范学院副院长陈小言、山东省中小学师训干训中心主任毕诗文、副主任刘文华、省中小学教师远程研修项目执行主任蒋敦杰、山东省中小学教师远程研修初中项目主任梁承锋和省基础教育课程研究中心副主任李红婷教授等领导和专家出席了本次高研班开班仪式。开幕式上，专家和领导就明确的指出这次高级研修班的任务是为xx年全省初中数学教师全员远程研修开发课例资源。

开幕式只有20分钟，很快就进入了任务培训状态。专家的报告大多是指向如何开展工作的，第一天培训就显示了任务的紧张。上午蒋教授的报告《教师研修转型与省骨干高级研修》到12点，下午首都师范大学王尚志教授《初中数学教学几个问题》到5：30，晚上梁承锋教授《xx初中骨干教师高级研修目标任务与课例研究变式应用》到了10：30尽管专家们都在强调如何开展工作，如何重要和辛苦，我们还是没有进入状态。但王尚志教授的报告，让大家很兴奋，他探讨的问题很



实在，和一线教师的思考很接近，我们大多数人都不是第一次听王教授的报告，但看得出这次报告还是给大家带来了许多思考和收益。而且后续的工作证明，王尚志教授的报告给大家的工作起了很好的指导作用。

第二天上午首席专家李红婷教授为大家作了题为《课例研究问题与研究任务——以“课例打磨”为载体的教学改进思路》的报告，李教授从教师培训方式的转型、专家型教师的成长路径、课例与课例设计、课例研究问题与研究问题、观课与评课等几个方面作了深入的解读。下午两位参加过课例研修教师的现身说法，让大家不但明白了基本流程和思路，也意识到了责任之大和任务之重。

伴随着两天的报告，是大家对关注问题的讨论和澄清。很快，我们六个组各自确定了自己的研究主题，并进行了去伪存真式的剥离和澄清，并撰写了各自的研修计划。首席专家李红婷教授的指导是非常重要的，而且贯穿任务全过程。李教授的指导具体、清楚，高屋建瓴而且不厌其烦，从早上到深夜，还处理着一些其他的工作，给大家带来了很大的感动。

更多的时间留给了以小组为单位的工作团队。我们小组由16位教师组成，有四位来自滨州，有三位来自东营，有九位来自烟台。其中由来自烟台市芝罘区教科教研中心的林光老师任组长，由来自滨州市北镇中学实验初中部的邢成云老师和莱州市实验中学张延芳老师任指导老师，由来自东营市育才中学的刘江老师任组内专家，根据工作需要，组内又分为4个任务小组。

每一项任务都被分解为几个部分来讨论和撰写，然后再合成讨论，再经指导教师、组内专家把关后，再提交李教授审核，然后再审核定稿。课例打磨计划的制定，让大家完全进入了工作状态，也了解了理论研究、行动研究和载体呈现的重要性。授课任务由烟台三中分校的曲晓媛老师承担，她自我封闭了一天进行独立一备，其他人则对a视频脚本进行了细致的

研讨，为便于在网络上呈现这个递进的过程，我们进行了录音和会议记录，想保持这个课例打磨的真实过程。在二备的过程中，大家各抒己见，充分讨论，很快达成了共识，二备很顺利，脚本也很顺利完成了第一稿。

第一段集中研修，7天很快结束了。我们才发现自己的节奏是那么紧张。基本上是房间、餐厅和工作室，每天从早上到深夜。多数人连楼也没有走出去。第二阶段是分散研修和录课的时间。但每天大家还是第一时间上网交流和学习。尽管录课是在烟台，大家还是克服困难参加了实地的课堂观察。

12月21日，大家重聚济南，进行了观课交流，录制视频和音频，完成了网络记录和呈现任务，并撰写了课例学习导引等，最终一个完整的课例打磨资源，在大家的共同努力下顺利完成。

回顾整个过程，我们不得不说，每一项工作成果无不都是大家共同智慧的结晶。每个小过程，我们组内都进行详细而明确的分工，而且这种分工特别重视彼此的互助性。每位教师都非常积极认真的完成各自的任务和协助任务。任务是艰巨的，但结果也是令人振奋的。

（一）这次研修，给大家太多的感慨。

教学设计、上课、听课、评课本是教师最经常的工作，却因没有明确的问题引领，没有客观的观察统计，没有必要的理性思考，没有更深一步的行动和理论跟进，使我们的校本研修摆脱不了低效的困境，也浪费了老师们的时间，也使得大家的水平和课堂教学质量得不到提高。

聚焦问题，不仅需要理论的学习和思考，更需要真实、客观和科学的关注，更需要行动研究和逐步的跟进践行，在坚决问题中，成长自己，促进学生。

（二）这次研修，给大家太多的感动。

参加研修的教师，大多是学校里的中坚力量，身兼多职，但大家对待这项工作，无不尽心尽力，尤其在当讨论的时候，都愿意把自己的观点拿出来，与别人分享，阐述自己的理由。彼此真诚的交流，常让人有无声处闻惊雷的感觉。与会的工作人员，也都尽可能的为别人服务。各位专家，尤其是李红婷教授更是耐心指导，精益求精。可以说，研修中，每一个人感动着别人的同时，也被别人感动着。雅斯贝尔斯说：“教育就是一朵云推动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”研修也正是这样。

我们有理由相信，教育战线上不乏执着的追梦人，不乏具有高尚情怀和追求的教育工作者。

（三）这次研修，给大家太多的收获。

虽然整个研修，都是围绕任务展开的。但服务他人的同时，更成就的是自己。在课例打磨的过程中，每一位教师都有自己的收获。有的开阔了思路，有的提升了理论，有的净化了心灵。同时，也结交了很多业内同行。其实，同伴的交流是最大的财富。

有一种收获，可以穿透时空，长久的留在记忆里，那就是精神的成长和彼此的感动。

（四）这次研修，给大家更多的思考。

日常教学研究，应该聚焦于教学有关的各类现实存在的问题，应该注意反复开放和聚焦，在解决和研究中，不断提出新的问题和实际的行动跟进研究。

我们感觉到，广大的一线教师都是有强烈的教育责任感、使命感和教育情怀的，对教育教学的追求是大家共同的心愿。

通过本次高研班研修，我们认识到其实大道至简，道不远人。

让我们扎根校本，借助课例打磨，以客观、现实的视角，以理论学习和行动跟进为切入点，来提高我们的教育能力，提升我们的教育智慧吧。

## 骨干教师研修总结篇五

我们本研修组主要研究议题是：如何让学生通过动手操作提高学生动手和观察能力。在本次课例打磨活动中，本人承担《角的认识》这节课的执教任务，在各位老师的互帮互助下，圆满的完成了任务，非常感谢各位老师的支持与帮助。

平角和周角是两种特殊的角，学生理解起来比较抽象，为突破重难点，在团队老师们的帮助下，从两次备课到上课，然后进行第三次备课，我感觉本节课在课的教学设计上主要采取了以下措施：

从繁忙的工地上，挖掘机工作时铲斗臂形成的各种角入题，较好的激发了学生到生活中找角的欲望和用数学的眼光观察生活的积极性。在唤起学生已有经验的基础上，通过动态的过程把这些角抽象出来，学生通过仔细观察，感知数学上的“角”的形象。

弗赖登塔尔曾经说过：“学一个活动的最好方法是做。”心理学家皮亚杰认为：“儿童的思维是从动作开始的，切断动作与思维的联系，思维就不能得到发展。”本节课充分利用旋转这一已有的知识经验，进行知识迁移，首先借助学具“活动角”，让学生先固定角的一边，旋转角的另一边，观察旋转过程中形成中的各种角，让学生在“玩”学具中建立角的概念。

通过一系列活动，学生已经建立了角的初步形象，接着我们安排了及时的观察、对比与发现，组织学生讨论质疑：“这

是角吗？”这一认知冲突，让学生去质疑，从角的定义出发分析问题，力图在学生质疑的过程中，在学生的思维碰撞中认识平角、周角。

由于学生已经形成了角的正确表象，为了加深对角的特点的认识，我们在课末又让学生找身边的各种类型的角，然后演示各种生活中角的例子，让他们在身边寻找角，既能加深对角的特征的认识，还能让学生把学到的数学知识运用到生活中，体验到数学与生活密切联系性。

总的来说，整课的设计，通过联系学生的生活经验和活动经验，引导学生主动参与、经历知识的形成和探究过程。注重为学生创设自主探索的空间，学生通过各种活动，在多种感官协调参与下初步认识角，学生在学习的过程中体会到了解决问题策略的多样性，既发展了求异思维，又在交流中深化了各自的认识。

## 骨干教师研修总结篇六

本学期以来，在上级教育主管部门的正确领导下，在学校同仁的团结协作下，作为一名泉州市级小学语文骨干教师、晋江市级小学语文兼职教研员，我能认真履行相应职责，专心致力于业务发展，发挥自身示范辐射作用，帮助同行业务发展，现将一学期以来研修情况小结如下：

一、认真学习，积极上进，加强理论学习和研究。

为了适应新时代要求，做一名合格的骨干教师与兼职教研员，我认真拜读了许多教育书刊，有王晓春老师的《给新教师的一百个建议》，赵祥麟，王承绪编译的《杜威教育名篇》，以及《小学语文教师》《小学语文教学》《福建教育》等，同时我还深入阅读了《社会心理学第8版》、《你干吗在乎别人怎么想》、《汉字的魅力》等著作，择要作读书笔记，并反思自己的教学。从这些文章中，我学到了许多有用、有效

的教育理念和方法并根据自己的实际情况运用于教学，也学到了对组织管理有帮助的知识。

在这一学期中，我积极撰写论文，论文《从语文试题的标准答案说起》汇编于cn刊物《小学教学参考》，《利用网络功能，提升校际联动专题研究实效》发表于《泉州教育》，还主编并推行了校本实验教材《小秀才诵古文》，带动学生通过经典诵读培养语感、提高语文素养。

同时，我认认真真按照学校要求做好各项教学工作。积极在自己的教学博客上撰写文章，每月都写教学反思，读书感受，每次教研和外出学习回来都写上体会，共有61篇原创博文发表于个人博客“晋江刘春生的博客”。这些都让我有机会再一次审视自己的教学，反省工作得失，工作事业心责任感大大加强。

## 二、敬业爱岗，严谨治教，给学生呈现精彩的课堂。

“把学生教好，让学生成功”，是我最大的心愿、最高的荣誉。这学期我带三年级，认真做好备课批辅改等教学常规工作。此外，我还腾出时间和精力为本班学生编印《青苹果》作文月刊。《青苹果》班级作文月刊从封面到封底的整体设计包括：1、封面，2、卷首语，3、编委和特邀作者(指三年级以外学生)名单，4、“青苹果——写写我的”(指三年级学生习作，是月刊主体)、“红苹果——欣赏他的”(指其他年级或其他学校学生优秀习作，一般每年级2-3篇)、“金苹果——吮吸经典”(指名家名作，一般在5-10篇)、“摘苹果——写作金钥匙”四个栏目，5、学生活动剪影，6、封底。实施步骤包括：1、征稿，2、审稿，3、录入并初次校对(可以请几名打字快的学生录入)，4、交文印店排版，5、打印初稿，发给作者进行第二次校对，6、汇总修改意见，发给文印店修订后打印并装订，7、发月刊和积分卡。我给每位作者分发《采稿通知单》，也是积分卡，期末可以凭积分兑换奖品，我还选择部分作品发表在自己的教育博客。出版月刊、发布

博客、发积分卡等做法刺激了学生的发表欲，他们大多能主动投稿，包括语文成绩不怎么样的孩子，对这类孩子，我一般作适当倾斜，有时会摘录其精彩片段发表，以资鼓励。孩子们并非“为写作而写作”，他们真心希望自己的文章能够变成月刊上的“白纸黑字”，能够被老师和其他同学阅读欣赏，有的学生甚至一个月投三四篇文章，还经常追着我问：“老师，我的文章能发表吗？”其中也许有冲着奖品来的，但不管如何，他们认真习作，满怀期待投稿，还享受到文章被发表的成就感，我相信长期坚持，外部动机也能逐渐向内部动机转化，孩子们会慢慢爱上习作。编印班级作文月刊对老师而言是费时、费心、费事、费钱，但是，对促进学生主动习作，快乐习作，增强习作自信，是长期有效、大面积有效、十分有效、非常有效、特别有效的。

经过师生共同努力，学生语文成绩不断取得进步，学习氛围逐渐浓厚，本学期的晋江市教学质量普查，我班学生期末考试成绩超过镇平均线近5分，中等生和后进生的分数有所提高。

### 三、积极参与，用心钻研，在教研活动中发展业务能力

1、观课议课方面。观课议课是兼职教研员近距离观察学科教学，分析学科教学现状，归纳学科教学问题，引领同行教学能力发展的重要手段之一。本学期，笔者既服从教育局、进修学校、镇教委办安排，参加镇级及以上现场教学研讨活动，无一缺席，并经常主动发言，又积极争取听课机会，或接受兄弟校邀请前往听课，共同备课，连同本校听课议课在内，一学期来共听课76节。此外，本学期担任市镇一级教学业务竞赛评委共4次，主持市镇一级教研活动2次。

2、公开教学与讲座方面。本学期，在学校作公开课1次，英林镇作习作教学展示课1次，在校与校际教研活动中多次作主题发言，以研代训。公开教学和讲座有效磨练了我的业务成长，也从某种程度引领了一定区域同行的教学能力发展。

3、课题研究方面。课题研究是推动教科研发展，引领教师成长的有效途径。笔者本学期带领本校语文教研组继续开展课题《小学习作教学有效性研究》，通过公开课、研修课、讲座等形式推进课题研究，促进成员业务发展。

4、指导同行方面。本学期，我先后指导两位老师参加镇级和晋江市级教坛新秀比赛，其中一人还顺利通过晋江选拔赴泉州参赛，指导了一位合同教师说课，两位师范应届毕业生片段教学，此外还帮助了若干同行修改教学设计、教学论文等……作为幕后指导者，我经常不辞辛劳，加班加点，我不图指导教师名额，只为参赛者的成长成才倍感欣慰。

本学期，我虽然在工作岗位上做出了一点成绩，但也存在不足之处，比如个人业务竞赛有所懈怠，组织教研活动的形式有待创新，在激发同行参与教研方面也要多花心思，今后，我将继续巩固已有成果，继续发挥业务引领作用，改进不足之处，为做一名优秀的地市级骨干教师、县市级兼职教研员不懈努力！

## 骨干教师研修总结篇七

光阴似箭，一晃近两年的骨干教师生涯已悄然而过。回首两年来走过的路，虽然很艰辛，但更多的是欣喜、是快乐、是成熟。20\_\_年我市实行了骨干教师制，这为教师成长搭建了展示自我、体现自身价值的舞台。我有幸被批准为首批曲阜市级骨干教师，这是对我前几年工作的肯定与鼓励，我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，做好每样工作，不辜负老师、领导、家长、学生对我的厚望。我是这样想的，也是这样做的。

一年来，我以骨干教师的标准严格要求自己，在思想政治上保持共产党员的“先进性”，拥护中国共产党的领导，忠诚党的教育事业，服从组织工作安排，团结同志，热爱学生，遵守劳动纪律，遵守国家法律和法规。



在工作中，坚持学习。通过互联网和报刊杂志，及时了解体育教学的新动态、新方向，以此来指导自己的教学。学习中注意记录自己的心得与感受，把自己的教学经验及时记录整理。虚心向别人学习。教学中，摆正自己的心态，保证做到精心备课、上课等。备课中，不仅把握准确的教学重点和难点，而且备资料，备学生，注重以人为本的教学理念。课堂中注意发挥学生主体地位，把课堂真正还给学生，对待学习吃力的同学，做到耐心指导，当面改错，让每个孩子都不掉队。

团结同志，以身作则，关心帮助青年教师。在工作中，我时刻牢记自己的职责，处处以身作则，以理服人。我积极主动地承担各种教学任务，虚心听取别人的意见。注意发挥带头的作用，不断提醒、帮助青年教师，使他们更好地发挥自己的能力。指导了青年教师的教育教学工作，效果良好。

在教学管理方面，我重视对学生行为规范的养成教育，充分利用课堂的有利时机，教育和引导学生树立正确的人生观、价值观，形成优良的学风和班风。加强安全教育，组织学生安全知识，经常教育学生不做危险的事情，不私自下河洗澡、溜冰、燃放鞭炮等；不在外堂自习时间追逐打闹等，全年没有出现安全事故。

在教育科研方面，我承担的是学校教育科研组长，在工作中，我想办法调动老师们进行教育研究的积极性，组织开展好课题的实施，结合自己的教学实际，开展好体育教学与信息技术的整合。

总观自己一年的工作，我觉得还有许多地方需要努力，如加强自身素质的提高，对差生的辅导，对学生组织纪律的加强，学生卫生工作等。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我将一如既往地学习、研究、实践、反思，在平凡的岗位上实现自身的生命价

值。

## 骨干教师研修总结篇八

20xx年7月29日到8月11日我有幸到湖南理工学院参加“湖南省20xx年国培计划”初中化学骨干教师短期培训。对我来说是一次非常难得的充电机会，可以更新自己的知识结构，提高业务水平。因此我非常珍惜，在半个月的学习过程中，我按时上课，认真听讲，带着工作中遇到的问题去学习，与同学相互交流。

学习到了很多先进的教育理念和教学经验。使我想出了一些从未想过的问题，发现了自己的差距与不足。通过骨干教师的学习，使我在思想政治与职业道德、教育教学能力与教育科研能力、终身学习能力和教育创新能力等方面的综合素质有了很大提高，为自己今后的教育实践打下了基础。现将自己培训收获作一小结：

从师德教育培训起，就对我们原有的师德观和专业成长目标有了更大的丰富和提升。我们深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。

通过集中理论学习请专家做讲座，和特级教师的互动交流，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。同时深深地认识到自己以前那种传统教育教学的师生观已跟不上时代的发展。目前，随着新的基础教育课程改革的实施，这对于我们教师是一次新的机遇和挑战，也是新的压力，我们教师要如何适应新形势变化的要求，这次培训能从思想观念上得到更新。

这次培训内容由专业理念与师德修养、初中化学教育基础知识与技术、初中化学学科知识、初中化学课堂教学设计与实

施、初中化学教学研究与评价、初中化学教学实践组成。理论性与实践性有机结合，专题学习与交流研讨相结合，观摩考察与反思体验相结合，在理论培训中强调实践案例分析，在实践训练中突出理论与能力提升，交流研讨中分享经验，在反思中改善教育教学行为。在学员参与、合作和专家指导下主动建构和总结反思教育教学经验，发展实践智慧，提升了实践能力。深化了化学学科基础知识，加强了对化学学科基本知识和基本理论理解，掌握了化学学科的一些发展动态，了解到化学学科理论与技术的新发展，提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。

这次培训，接触到了许多优秀的同行，在学习过程中，与他们探讨、交流，合作学习、共同成长。学员之间、师生之间相互学习、取长补短。每次有了问题后，我们都能踊跃发言，大胆地陈述自己的观点想法，提出自己感到疑惑的难以解决的问题。不仅使自己在业务上有所得，更在思想上时刻提醒自己，化紧迫感和危机感为动力。

回顾半个月以来的骨干教师培训，学习期间湖南理工学院为我们提供了良好的学习生活环境，工作人员热情周到在此表示我衷心的感谢。今后我会学以致用，将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，在教育教学中作出成绩。

## 骨干教师研修总结篇九

本次培训，我像往常一样，不抱能收获什么的希望，带有完成领导交给的任务心态去参加的。同时，还有点不情愿心理。因为，培训放在双休日，耽误了休息，加上我的小孩还不满2岁，需要人照顾。失去休息和照顾小孩时间，去接受空洞没用的理论轰炸的心理煎熬。这本身就让人不太情愿。

然而，当我经过了这2天的培训学习之后。我要说，我不虚此

行。参加这次培训，我有所收获。因为，我收获了感动。

### 第一、感动于专家们的诚心。

专家们的讲座，不是像往常一样，空对空的理论灌输，高高在上的权威式的硬塞。而是通过一个个生动的课例，认真细致的点评，给我们学员讲解，什么叫“真语文”，什么样的课才是“真语文”课。这样的讲座，让我们一线老师容易理解，乐意接受。

### 第二、感动于几位授课老师的智慧。

在这次培训中，给我们上展示课的三位老师分别是□xx镇中的罗xx老师，芦溪外国语学校的陈雨老师和xx师大附中的刘xx老师。她们上的都是八年级上册的《老王》，她各自的风格不一样，展示了不同的风采。罗xx老师注重本课学习之后，学生的个性化体验；陈雨老师注重通过本课的细节描写，让学生学会这种写作方法，学以致用；刘xx老师则看重的是学生能力的培养。她们的课各有千秋，但都用自己的智慧阐述了“真语文”这教学理念。

### 第三、感动于大家之间的真心交流。

以往的培训，也有交流环节。但那种交流，是就事论事的假交流。而这次培训的交流环节，是大家之间心灵的交流，是思想火花的碰撞。专家与学员之间，是平等的探讨；学员与学员之间，是真心实意的相互学习。大家针对一个个展示课例，谈自己的看法，反思自己的不足。针对一些不同的观点，还展开了激烈的讨论。

总之，此次培训，与以往有很大的不同。我希望多点这样的培训，这样的培训，就是多牺牲点享受天伦之乐的时间也值得。用一句时髦的话来说，就是：这样的培训，它接地气。我为这样的培训叫好！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 骨干教师研修总结篇十

20xx年天津市“265农村骨干教师培养工程”第一期市级学员基地实践研修项目正式开始运行，在河东区丽苑小学为期一个月的基地实践研修工作中，在领衔教师张蕾校长的带领下，通过深入课堂“零距离”的观察和体验，提升我们教师自身的专业水平，帮助教师走上自主研究之路，研修的这段时间里，我觉得自己成长得很快，其间有很多的感触，“感动、感激、感悟，”这六个字虽说不能完全概括我的感受，但却能够表达我的心声。

### 一、研修情况概要

20xx年8月29日我和宝坻区教育教学此文转自斐斐课件园研究室的孙键老师被安排在河东区丽苑小学进行基地实践研修，领衔教师是丽苑小学副校长，英语教师张蕾老师。

首先我们感受到的是耳目一新的学校的文化氛围、刘校长的人文关怀和张校长的业务水平，我们也感受到了农村地区学校在校园文化建设和人才培养理念上的差异和不足，使我们

有了更强烈的学习和实践需求，初步树立了师德培养目标和  
大教研的目标。

我们在张校长的引领下，以《天津市中小学“265农村骨干教师培养工程”一期学员基地实践研修工作方案》确定的研修时间及任务为蓝本，共同确定适合学校和自己实际情况的研修方案，合理安排研修活动的时间和具体工作内容，并严格按照《研修方案》开展各种研修活动。

第一周(8月29日——9月2日)，本周的主要内容是制定并撰写研修计划。首先是到基地实践学校报到后，熟悉学校环境，了解学校基本情况，参观校园。同时对自己以往的教学教研情况进行梳理和反思，分析自身专业发展的优势与不足，提交教学教研情况自我评估报告。然后完成学员教师的教学能力前测工作，试讲课程，完成教学能力前测问卷、课堂观摩，与学员教师和其他听课教师交流后，分析教师学员教学实施能力，确定其研究需求。最后是根据以上资料和自己的专业需求，与领衔教师交流后，撰写了适合自己教研特色的研修计划。

第二周(9月5日——9月9日)，本周的主要任务是教学观摩与研讨。首先是观摩领衔教师的常态课两节，其他教师的常态课四节，在观摩的基础上初步形成对领衔指导教师教学特色的认识。通过与领衔教师和其他教师的交流，结合自己的实践研修目标进行了分析。而且河东教研员贾老师和李老师也参加了9日的观摩课与研讨活动，通过贾老师和李老师的参与，我们的研讨活动更是上了一个新台阶，取得了一定的成果和经验，撰写了一篇教学案例分析和相关的听课记录和研修笔记。

第三周(9月12日——9月16日)，本周的主要任务是在教学观摩与研讨的基础上进行教学设计。将收获和心得与领衔教师、同行进行交流讨论，提高课堂观摩与分析能力，学习领衔教师的优秀教学方法并总结领衔教师的教学特色。然后是依据

《国家英语课程标准》和新版小学英语教材，根据进度选择四年级上册第二单元做出单元教材分析，并从中选取两节新授课进行了教学设计和说课稿的准备，努力将学到的经验融入教学设计中，全面提升教学预设的质量，尽量减少预设和生成之间的差距。

第四周(9月19日——9月23日)，本周的主要任务是教学实践。在上一周进行教学设计和说课稿的准备的的基础上，修改设计内容。然后在领衔教师的指导下，完成一节研究课的录制工作，并保存资料。同时结合自己授课时出现的问题对自己的设计和说课搞进行反思，高水平高质量地完成了教学后反思。

第五周(9月26日——9月29日)，本周的主要任务是研修总结。围绕实践研修目标，对自己在实践研修中的收获及成效进行了总结评估。

## 二、研修内容和主要活动

我确定的研修内容是深入了解基地实践学校的发展历程和学校特色，在此基础上深入基地实践学校课堂“零距离”的观察和体验，与领衔教师、学员教师间交流，研讨。其次是感受基地实践学校的教科氛围并参与各种教科研活动，提升自己的教科研水平。

主要研修活动是在了解学校基本学校、感受学校文化氛围、课堂观摩、课后研讨、校本教研的基础上采众家之长形成新的教学特色。在自我学习的基础上，与领衔教师交流、分析教学实施能力的基础上使自己的教科研水平上了一个新台阶。

## 三、在研修活动中的学习表现

每次的培训我都是积极参与，认真学习，主动创新。我更是珍惜这次基地实践研修机会，白天参与研修，晚上进行一天的学习总结。达到全程参与基地研修活动，坚持出满勤。同

时认真遵守实践研修基地的各项规章制度，尊重基地学校的领导、领衔教师和其他同行，认真完成研修中的各项研修作业。

#### 四、研修收获和体会

在研修过程中，我坚持每天进行学习和反思，通过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，同时让自己在驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思等方面的技能上也有了很大的提高，使自己更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事英语教学工作，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。

领衔教师张蕾校长的引领提升了我们的理念，开拓了我们的视野，获得了可操作性的技能和典型案例的启示。通过学习、观摩、研讨、交流等多样化的研训方式，获得了专业的提升，为我们上好每一节课提供了理论依据。教师的自主发展并不是孤立的，要依赖于研修这一平台，我希望让研修成为教学研究的平台，使教师走上研究之路，让教师在行动研究中体验自主成长的快乐。当我站在研修这一平台上，重新审视我自己，找到了自身的差距，也明确了努力的方向，即转变教学观念，丰富知识储备，提高理论水平，改进教学行为，加强课后反思，进而成为善研究、能合作、会创造的教师。

学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。在每天的学习、交流、研讨后，我都会进行一个独立的思考，即如何将这些优秀的、先进的教育教学此文转自斐斐课件园经验带进自己以后的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学此文转自斐斐课件园实践中，让我以后的教学收到事半功倍的效果，缩短同市区优秀学校教学上的差距。通过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。



## 五、对进一步做好基地实践研修工作的建议

把研修融入我们的生命，让研修焕发出新的生机与活力，一个月的时间里享受了研修带给我们的快乐、成功与追求。真心的希望这样的研修生活属于更多的渴望参与研修的广大教师。