# 最新幼儿园游戏化课程观摩课活动方案及流程(汇总5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园游戏化课程观摩课活动方案及流程篇一

预期成果主要包括应用性成果和理论性成果等，应用性成果主要包括优质课程资源、论著等。

（一）应用性成果

1、本课题的成果对于指导幼儿园课程的改革，对于幼儿园园本课程的建设，具有重要的指导价值。

2、本课题形成的课程设计和实施策略可直接用于我市的幼儿园课程实践之中。

1、实验报告

总课题组完成一篇实验报告。

2、论文、反思、随笔

课题负责人、实验教师撰写论文、反思、随笔多篇，课题组推荐发表。

## 幼儿园游戏化课程观摩课活动方案及流程篇二

1、正确感知6、7的数量，认识数字6和7。

2、能大胆表述自己操作的过程和结果。

1、教具：兔子毛绒玩具6个，汽车玩具6辆，玩具娃娃7个，图书7本，6、7的数卡各两张（数卡贴在积木上，可立在桌上）。

2、学具：印有数字的操作卡片（见附图），彩色皱纹纸，糨糊，抹布，动物印章，点子印章，3~7的数卡，分类盒，雪花片，数字印章，笔。

1、按物体名称分类。

幼儿给玩具分类,分完以后数一数。

2、认识数字6和7。

教师与幼儿共同确认每种玩具的数量。

教师引导幼儿用数字来表示每种玩具的数量：6只兔子我们可以用数字几来表示？

以同样的方式帮助幼儿认识数字7，理解7的实际意义。

3、小组活动。

第一组：看数字贴纸球；第二组：看数字印点子；第三组：看数字印小动物。

教师：今天，6和7还想和纸球、动物印章、点子印章做朋友。小朋友要看清数字，然后再贴纸球和印印章，既不能多也不能少。

第四组：给数卡排队。

教师：最小的数排最前，最大的数排最后，排好后再送雪花

片给数卡。

第五组：看图印数字、画点子或画短竖线。

教师：看看图上有谁？它们各套中了几个圈？请小朋友分别在相应的图标旁印数字、画点子或画短竖线记录数量。

1、区域活动：让幼儿操作各种6和7的数学操作材料。

2、家园共育：在日常生活中，家长在家教孩子认识数字6和7，并能对6和7的物品能够匹配。

## 幼儿园游戏化课程观摩课活动方案及流程篇三

1、在游戏中巩固对图形的认识，知道图形的特征。

2、通过“送图形宝宝回家”的游戏，根据图形的三个特征进行分类。

3、积极参与数学游戏，体验数学游戏的乐趣。

1、教具：大骰子三个，贴好标记。

2、学具：

（1）各种图形若干。

（2）贴有标记的小骰子人手三个，各种图形每组一份，人手一只小箩筐。

（3）贴有三个标记的大箩筐若干，连成一列火车。

一、来了一群图形宝宝，看有哪些图形宝宝?复习学过的图形。

教师在黑板上出示各种图形，请幼儿集体或个别回答，说出

图形的名称和特征。

如：红颜色的三角形；黄色的正方形等等。要求幼儿能说出图形的特征。

二、帮图形宝宝找朋友。按三个特特征选择图形。

师：图形宝宝要去旅游，想请我们帮她们找朋友。怎么找呢？老师给小朋友准备了三个骰子，我们可以请骰子来帮忙。

1、在投影仪下展示骰子，引导幼儿观察骰子：看骰子上有什么？你认识这些标记吗？我们一起来说说。（单个说）

师：等一下，我们可以选择其中两个骰子，把他们抛起来，然后看看骰子上是什么标记，把他们连起来说一说，然后在箩筐中找到和标记一样的图形，她就是图形宝宝的朋友了，我们把找到的图形宝宝放在自己的小箩筐了。

2、教师在投影仪下示范，引导幼儿连起来说说标记所表示的意思。

师：现在老师来帮图形宝宝找一个朋友吧。（教师选择三个骰子投掷）是什么标记呀？如果把它们连起来表示什么意思呢？我们要找什么样的什么图形呢？（教师示范一次后请一到二个幼儿上台操作，请全体幼儿一起说和找图形。）

3、幼儿操作。

师：图形宝宝说她的朋友还不够多，让我们再帮她找一点吧！老师已经帮你们准备好了图形和骰子，你们每次可以选择三个骰子一起抛，把骰子上的标记连起来说说，然后到箩筐中找到和标记一样的图形。

4、交流：你找到了什么图形？是怎么找到的`?请幼儿到投影

仪下进行操作。

三、图形坐火车。按三个特征进行分类。

1、小朋友帮图形宝宝找了好多的朋友，现在，我们可以去旅游了。怎么去呢？（出示贴有标记的火车）看，这里有一列火车，我们就坐火车去吧。哎，火车车厢上有什么呀？（标记）这么多的标记贴在一起，表示什么意思呢？谁来说一说。（引导幼儿把三个标记连起来说说。）

2、现在让我们把图形宝宝送到火车里去吧。送的时候一定要看清楚车厢上的标记，可以先把标记连起来说一说，然后到箩筐中找到和标记一样的图形放到火车车厢里。

3、幼儿操作。

4、集体检查，交流，纠错。

师：看，这一节车厢上应该坐什么图形宝宝呢？为什么？（逐节观察，检查）

四、结束，拼图游戏。

师：图形宝宝做着火车来到了图形王国。看，这里有各种各样的图形宝宝，让我们带着他们一起去玩拼图游戏吧！

## 幼儿园游戏化课程观摩课活动方案及流程篇四

1、理念引领：较系统地学习蒙台梭利、皮亚杰、加德纳“多元智能理论”等先进的教育理念，以《纲要》为依据，指导教师在理念上确立正确的研究与实践的方向。

2、实践研究：教学即研究，以一个个研讨好的教学方案和教学情境为载体，分成子课题进行研究，在实践的基础上再提

炼、加工、合成，提升实践的水平。在实施方案期间，为幼儿提供可利用的游戏材料，保证游戏时间。

3、反思提高：针对研究问题，把理论研究、文献比较、案例研究、实践总结等有机结合进行。通过教学反思提高反思性教学的自觉性和能力。

（二）研究方法

1、行动研究法：在研究目标的引领下，历经预论，提出问题，收集与讨论相关信息，拟定应对计划，并进行实践，然后通过反思，再论断，解决实际中的一个个问题，并在集体中形成多元反馈循环的过程。

2、文献法：收集有关幼儿教育新动态和游戏与课程整合等方面的论文和经验性文章，组织全体参研人员学习。

3、经验总结法：通过对实验教育过程的回顾、反思、总结，将成功的教育经验、教育观察、教育效果，从感性认识上升到理性认识的研究。

4、观察法：由课题组成员设计观察记录表，通过观察，了解幼儿在游戏活动中的表现情况。

## 幼儿园游戏化课程观摩课活动方案及流程篇五

星期五的教学活动是用木夹子和皱纸条做飞镖，原先的设计是老师直接出示做好的飞镖，然后示范玩给小朋友看，以激发孩子们制作的兴趣。

但是当孩子们拿到夹子的时候，他们都很好奇地在玩，有一两个小朋友把夹子捏开来，好像一个嘴巴一样在吓唬别人。我一看这个小动作倒是很符合小朋友的特点，我想他们一定是把夹子比作了小动物了，而且也符合他们爱搞点小动作捉

弄人的特点。所以我就将计就计，索性来个玩夹子的游戏。

这样一个玩夹子的活动就随机生成了。

我带着小朋友一起，玩“夹子张开嘴”，“夹子咬我了”等等活动，让小朋友学习捏夹子，使它张开，让小朋友把夹子夹在自己的身上，比如衣服的下摆上、门襟上、领子上、口袋上等，夹在鞋子上，夹在裤腿上、裤腰上、口袋上等等，边夹边告诉小朋友这些部位的名称，小朋友非常感兴趣，他们都一边跟着老师说名称，一边不厌其烦地把夹子一一夹好，真的很有趣。最后，老师说：“夹子玩累了，肚子饿了，我们给它吃点面条吧!”小朋友每人一条皱纸，夹在夹子的头上，当飞镖做好的时候，小朋友们还不知道这是什么，老师马上示范投掷一下，小朋友们恍然大悟，原来这就是一个飞镖。于是我们的飞镖就这样完成了，而活动这时也进行到了最高潮，小朋友接下来进行了愉快的玩飞镖的活动。

在这个活动中小朋友一直处于很愉快的情绪中，处于积极的探索状态中，他们主动性积极性都得到了很好的激发。我觉得活动很成功，原因是较好的捕捉到了孩子们在活动中的反映，抓住了孩子们真正的兴趣点。就是我发现小朋友对夹子很感兴趣，他们对夹子有着强烈的探索的愿望，这种愿望就是孩子们最佳的学习的动力。作为一名老师，要适时地满足他们的探索欲望，引导他们进一步探究，以达到提高的目的。新《刚要》指出“善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。” “关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。”

本次活动正是体现了这样的理念，在孩子们自己创造思维火花的引发下，在老师的合理支持下，生成了这样一个活动，使孩子们在玩的过程中探索的欲望得到满足，动手动脑的能力得到发展，情绪得到愉悦。