

2023年二年级一分钟有多长教案反思(模板10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

二年级一分钟有多长教案反思篇一

语文新课程倡导学生的学习以“自主、合作、探究”的方式为主，逐步培养学生自主学习的能力及合作探究的学习精神。在语文课堂中，我以“小组合作学习”的方式来培养学生自主学习的能力和合作学习的意识。下面我以二年级《一分钟》的教学来谈谈本节课中开展小组合作学习的得与失。

1. 小组合作学习的目标更清楚

在本节课的教学中，我把简单的内容让学生独立学习完成，以此来增加学生学习的兴趣。把本节课的重点、难点让学生合作学习来完成，从而让学生体会合作学习的重要性。在以往的小组合作学习中，有很大一部分同学对合作学习的内容并不明确，就开始叽叽喳喳地说了。这节课中我保证每一组的同学都清楚了所学习的内容后在组织他们开始学习。因此，每个小组的学习效率明显的提高了。

2. 小组成员的分工更加明确

以往的小组合作学习时，总是那么几个同学再讨论、交流，不说的同学从来不说，而且他们也不听别人在说什么，似乎小组合作学习跟自己没有关系似的。本节课中，老师帮助各小组明确了小组内每个成员的分工，比如：谁负责组织，谁负责记录，谁负责汇报等，并要求每个同学必须参与到小组

的学习中来。这一以来，课堂气氛明显地活跃了很多，学习的效率也明显提高了。

3. 学生更加深刻感受到乐合作学习的重要性

本节课中，同学们通过小组合作学习后，每个小组在汇报学习结果时，每个小组都说出了自己小组的看法，并且汇报的同学表达的也非常清楚，老师相机表扬了每个小组的闪光点。老师在小结时，把每个小组合理的观点总和起来，这样我们的学习就更加全面了。同学们也深刻地感受到了合作学习的重要性。有的同学居然说出了：人多智慧广，众人拾柴火焰高。

1. 时间的分配不够合理

小组合作学习时，老师为了让小组的每个成员都能说出自己的想法，因此让小组成员尽情地讨论、交流，以至于小组合作学习的时间过长。在以后的教学中，应明确合作学习的时间，以提高孩子们学习的效率。

2. 评价方式比较单一

对于小组合作学习，只有我对于每个小组做出了简单的评价，而对每个小组的成员的评价不到位。最主要的是我忽略了学生的自我评价及学生间的相互评价。

通过《一分钟》这节课中小组合作的学习，我看到了孩子们在老师的引导下是有一定的学习能力的，同时我还发现了小组合作学习给了更多孩子展示的机会，可以帮助更多的同学积极参与到课堂的学习中来。因此，在今后的教学中，我会继续采取小组合作的学习方式，不断地总结学习中的得与失，争取通过小组合作学习的方式使教学效率得到进一步的提高。

二年级一分钟有多长教案反思篇二

这篇阅读课文是以一首诗歌的形式出现。这是一首充满激情的诗，作者倾述了1997年7月1日香港回归祖国怀抱最后一分钟这一具有历史意义的特殊时刻的思绪，表达了全中国人民积蓄心中的强烈的爱国情感和对香港回归祖国后美好前程的衷心祝福。整首诗语言精练，富有感染力，感情真挚强烈。作者把他那沸腾的热血与奔涌的豪情都融入在诗句的每一个词句之中。让学生领悟“三分诗，七分读”的读书之法：

首先，我充分利用教材，引导学生自读阅读链接，自己理解“最后一分钟”是指哪一分钟？然后指名回答，最后一分钟是指1997年6月30日23点59分—1997年7月1日0时0分，这一分钟。这一分钟有着什么特殊的意义？指名生答：这是香港回归的最后一分钟。此时此刻，中国人的有着什么样的特殊的情感？这节课我们就来共同学习。

学生自读学习目标，弄清本课的意图。

学生自读，标画，尽量完成目标，把不懂的地方标出来。

我采用播放相关的课件，运用多种不同的教学方法，引导学生体会诗歌表达的情感。

(1) 抓住作者直抒胸怀的诗句体会情感。透过这些诗句，读出那激动、自豪的感情和热切欢迎之情。

(2) 联系所搜集的历史背景资料理解诗句，进一步体会情感。

(3) 创设情境引导学生体验诗歌表达的情感。课文中有一幅插图，描述的是香港政权交接仪式升国旗、区旗与奏国歌的情景。让学生深入体验：（如果你是参加政权交接仪式中的一员，或者你在街道上、在电视机前、亲眼目睹了这一过程，你最想说什么？）

(4) 引导学生运用多种不同的朗读形式有感情地朗读课文，从而理解诗歌内容、体会诗歌情感。

最后，两课时虽然把课文学完了，但课堂作业还没能在课堂上完成，这样就势必要压缩每节课的时间。减少一些无病呻吟似的朗读交流，把时间用到练习上，也许教学更高效更好些。

二年级一分钟有多长教案反思篇三

《一分钟》主要内容：讲的是小朋友元元多睡了一分钟，迟到二十分钟的故事。通过这篇课文的学习，使学生受到严格要求自己，珍惜时间的教育。在教学中，我从以下几个方面入手进行教学，达到了较好的效果。

上课铃响起，在与学生问候以后，让学生闭目端坐，不能发出丁点声音，接着让同学们谈谈自己的感受，你觉得一分钟长吗？在一分钟内你能做什么事情？在游戏初步感知一分钟的长短后，巧妙的从同学们的切身感受迁移到课文中元元的感受，自然地引入到课文的学习中去。

在仔细品读后，我决定抓住元元的两次叹息为朗读的亮点。但要读好这两次叹息，联系上下文揣摩体会主人公的心理活动是前提，也是基础。因此，教学中我以帮元元找回分钟为线索，抓住元元在绿灯前的等待，在公共汽车站的等待，步行到校的辛苦无奈为阅读点，引导学生设身处地想象元元当时的心情，语言。在朗读体会的过程中，具体落实到一些重点词语中。先朗读后体会，再带着体会到的感情朗读。在追赶公共汽车一幕时，结合插图，先引导学生观察、想象，再抽学生表演，学生入情入境，体会到了元元的焦急、悔恨。在此基础上，学生读两次叹息时，可以说是水到渠成。

在学生找到元元迟到20分钟的原因后，让学生改编课文《元元的明天》。由于前面的阅读理解非常到位，所以在改编的

课文中学生顺理成章地点出了中心：“元元想：昨天迟到了，今天一定要珍惜时间，一分钟也不能多睡。”自由说话，你想对元元说什么？我扮演成元元，让学生想想，你想说什么？怎么说？当然，我是可以替元元直接和学生对话的。这样我和学生反复扮演角色，学生在教“我”珍惜时间的同时，自己在无形中懂得了如何珍惜时间。

二年级一分钟有多长教案反思篇四

《一分钟》主要内容：讲的是小朋友元元多睡了一分钟，迟到二十分钟的故事。通过这篇课文的学习，使学生受到严格要求自己，珍惜时间的教育。在教学中，我从以下几个方面入手进行教学，达到了较好的效果。

上课铃响起，在与学生问候以后，让学生闭目端坐，不能发出丁点声音，接着让同学们谈谈自己的感受，你觉得一分钟长吗？在一分钟内你能做什么事情？在游戏初步感知一分钟的长短后，巧妙的从同学们的切身感受迁移到课文中元元的感受，自然地引入到课文的学习中去。

在仔细品读后，我决定抓住元元的两次叹息为朗读的亮点。但要读好这两次叹息，联系上下文揣摩体会主人公的心理活动是前提，也是基础。因此，教学中我以帮元元找回分钟为线索，抓住元元在绿灯前的等待，在公共汽车站的等待，步行到校的辛苦无奈为阅读点，引导学生设身处地想象元元当时的心情，语言。在朗读体会的过程中，具体落实到一些重点词语中。先朗读后体会，再带着体会到的感情朗读。在追赶公共汽车一幕时，结合插图，先引导学生观察、想象，再抽学生表演，学生入情入境，体会到了元元的焦急、悔恨。在此基础上，学生读两次叹息时，可以说是水到渠成。

在学生找到元元迟到20分钟的原因后，让学生改编课文《元元的明天》。由于前面的阅读理解非常到位，所以在改编的课文中学生顺理成章地点出了中心：“元元想：昨天迟到了，

今天一定要珍惜时间，一分钟也不能多睡。”自由说话，你想对元元说什么？我扮演成元元，让学生想想，你想说什么？怎么说？当然，我是可以替元元直接和学生对话的。这样我和学生反复扮演角色，学生在教“我”珍惜时间的同时，自己在无形中懂得了如何珍惜时间。

这篇文章非常贴近孩子们的的生活，学生读着课文，感觉写的就是自己或者自己熟悉的伙伴，很自然就入情入境了。在揭示课题时，老师可以在黑板上写一道算式 $1=20$ ，引起学生的疑问——“1”怎么会等于“20”呢从而导入课文的学习。

文章的写作很有特色，如当元元被红灯拦住了去路和眼巴巴地看着公共汽车开走时，他都叹了口气，说：“要是早一分钟就好了。”但他在等车的时候，在赶到学校已经迟到的时候，课文并没有把元元的语言呈现出来，而是留出了空白，留出了给学生驰骋想象的空间。于是我们就可以在这些地方进行补白，学生可以模仿课文中的句子，也可以根据自己的理解和平时的积累进行创作。学生的回答往往很精彩，如“元元决定走到学去，他一边走，一边说：要是早一分钟就不用步行去上学了！”“元元非常后悔，想：要是早一分钟就不会迟到20分钟了”。这时学生就自然而然地理解了课前提出的 $1=20$ 。

然后再让学生统计一分钟能写几个字，能读几个字等活动，明白1分钟的非凡作用；还可以找来类似的资料，让学生懂得“分秒必争，年年如此，一生坚持”的道理。

二年级一分钟有多长教案反思篇五

这是一首充满激情的诗。作者倾诉了香港回归祖国怀抱的最后一分钟这一具有历史好处的特殊时刻的思绪，表达了全中国人民继续心中的强烈的爱国情感和对香港回归祖国后完美前程的衷心祝福。后顾整个课堂教学，我总结出以下几点：

1. 以练习为导，让生自学、自我感知每个段落资料。在整

个教学过程中，个性是感知每一段落时，总设计必须数量的练习题或思考题让生边读边想，自己去学习获得知识，把握一段的大意，从而掌握必须的阅读方法。

2. 注重学生阅读潜质的培养。明白课文时，让生边读边想边划，写自我见解；透过比较句子，运用词语，体会并掌握文中用词之精妙；快速读、细读、品读等环节的安排，则训练了学生略读、精读、有感情读的潜质。

3. 综合运用多种教学方法，贯彻教学中教师主导作用和学生主体作用相结合的原则。

现代教学法是以解决教学任务为目的的师生共同活动的方法。它既包括教师的教授法，也包括学生的学习法。启发式教学理论认为：“教学就是引起学生智力的用心性”“凡是能够引起学生思想工作和智力上的自动精神的方法，是最好的方法。”为此，在整个教学过程中，注意选用有助于学生构成自学潜质、自学习惯的教学方法，且避免单一。如明白文章资料选用填空、练习、默读划句复述等教学方法；体会文章用词之确切，则采用了比较品读遣词造句的方法。抓住文中反复出现的词语，导生领会人民当时的情绪与情感，并有意识地安排了“让生自读课文，明白加评注”这一教学环节，让生在用心参与学习的活动中学会知识，掌握阅读技能。

4. 利用形象的教学手段，使生处于和课文资料协调的氛围中，有求知的欲望和兴趣，从而学得愉快，学有所获。在初读全文前，先给生带给了有关“香港回归”的电视录像，让生具体感知当时情景；具体体会大典庄严、隆重的气氛及人民的情感时，又再次出现了大典各程序的幻灯，目的都是为引导学生入境，缩短主体感知与文字的距离，使其学得搞笑味。

二年级一分钟有多长教案反思篇六

这是一首充满激情的诗。作者倾诉了香港回归祖国怀抱的最

后一分钟这一具有历史意义的特殊时刻的思绪，表达了全中国人民继续心中的强烈的爱国情感和对香港回归祖国后美好前程的衷心祝福。后顾整个课堂教学，我总结出以下几点：

1. 以练习为导，让生自学、自我感知每个段落的内容。在整个教学过程中，特别是感知每一段落时，总设计一定数量的练习题或思考题让生边读边想，自己去学习获得知识，把握一段的大意，从而掌握一定的阅读方法。

2. 注重学生阅读能力的培养。理解课文时，让生边读边想边划，写自我见解；通过比较句子，运用词语，体会并掌握文中用词之精妙；快速读、细读、品读等环节的安排，则训练了学生略读、精读、有感情读的能力。

3. 综合运用多种教学方法，贯彻教学中教师主导作用和学生主体作用相结合的原则。

现代教学法是以解决教学任务为目的的师生共同活动的方法。它既包括教师的教授法，也包括学生的学习法。启发式教学理论认为：“教学就是引起学生智力的积极性”“凡是能够引起学生思想工作和智力上的自动精神的方法，是最好的方法。”为此，在整个教学过程中，注意选用有助于学生形成自学能力、自学习惯的教学方法，且避免单一。如理解文章内容选用填空、练习、默读划句复述等教学方法；体会文章用词之确切，则采用了比较品读遣词造句的方法。抓住文中反复出现的词语，导生领会人民当时的心情与情感，并有意识地安排了“让生自读课文，理解加评注”这一教学环节，让生在积极参与学习的活动中学会知识，掌握阅读技能。

4. 利用形象的教学手段，使生处于和课文内容协调的氛围中，有求知的欲望和兴趣，从而学得愉快，学有所获。在初读全文前，先给生提供了有关“香港回归”的电视录像，让生具体感知当时情景；具体体会大典庄严、隆重的气氛及人民的情感时，又再次出现了大典各程序的幻灯，目的都是为引导

学生入境，缩短主体感知与文字的距离，使其学得有趣味。

5. 教学环节设计以人感知事物的规律为依据，体现“整体——部分整体”的教学思路，如教第二段时，默读整体感知回归进行情况；尔后，抓重点词句领会人民的情感并品读优美词句；最后再有感情朗读全段，加深对全段文章的理解。如此，也教给了学生阅读的最基本方法，并有效地结合了语言文字的训练。

二年级一分钟有多长教案反思篇七

《一分钟》是人教版小学语文第三册第二组课文中的一篇课文。它讲述了小朋友元元多睡了一分钟，迟到二十分钟的故事。通过这篇课文的学习，使学生受到严格要求自己，珍惜时间的教育。在教学中，我从以下几个方面入手进行教学，达到了较好的效果。

正式上课以前，在与学生问候以后，让学生两手前平举，坚持站好一分钟，再请同学们坐下，让同学们谈谈自己的感受，你觉得一分钟长吗？在学生各抒己见之后，我语重心长地说：“是啊，一分钟可以说很长，也可以说很短。在某种情况下，要把握安排好一分钟也是很不容易的。今天课文中的元元，他认为一分钟长吗？一起来学习课文的第一自然段。”

在游戏初步感知一分钟的长短后，巧妙的从同学们的切身感受迁移到课文中元元的感受，自然地引入到课文的学习中去。

分钟为线索，抓住元元在绿灯前的等待，在公共汽车站的等待，步行到校的辛苦无奈为阅读点，引导学生设身处地想象元元当时的心情，语言。在朗读体会的过程中，具体落实到“刚想走过去，红灯亮了。”中的“刚”；“他向停在车站的公共汽车跑去，眼看就跑到车站了，车子开了”中的“眼看就”；“他等啊等，一直不见汽车的影子，元元决定走到学校去。”中的“等啊等，一直”这些重点词语中。

先朗读后体会，再带着体会到的感情朗读。在追赶公共汽车一幕时，结合插图，先引导学生观察、想象，再抽学生表演，学生入情入境，体会到了元元的焦急、悔恨。在此基础上，学生读两次叹息时，可以说是水到渠成。

三，结合实践，课外延伸，突出中心，突破难点。

)个绳，能踢()个毽子，能写()个字，能算()道口算，能读(

)个字的文章等。这时，我又告诉孩子们，一分钟可以做很多事情，人们驾驶着汽车一分钟可以行驶11公里，印刷厂的工人叔叔借助先进的机器，一分钟可以印刷133张报纸，在北方农民伯伯能用收割机一分钟完成一百平方的麦地收割，……学生的眼里放出惊异的目光，我趁机反问：“现在，你们觉得时间重要了吗？”“古今中外许多名人志士写下了许多诗句谚语来警示人们，把你们收集的关于时间的名人名言在小组里交流交流吧。”在课堂的结尾，我把自己收集的几条，送给学生。

时间就是金钱。——富兰克林（美）

一年之季在于春，一日之季在于晨。——萧绎（中）

今天的事不要拖到明天。——富兰克林（美）

合理安排时间就是节约时间。——培根（英）

这样的课堂结尾，使学生愉快地从课文中走到生活中，实实在在地体会到了时间的重要，从而在生活中严格要求自己，珍惜每一分钟。

二年级一分钟有多长教案反思篇八

这是一首充满激情的诗。作者倾诉了香港回归祖国怀抱的最后一分钟这一具有历史意义的特殊时刻的思绪，表达了全中国人民继续心中的强烈的爱国情感和对香港回归祖国后美好前程的衷心祝福。

这又是一篇略读课文，接受上节上节课的教训，我在课前做了充分的准备，搜集了香港回归交接仪式视频，并对学生提出了明确的预习要求：认真读课文，查找关于“虎门硝烟”以及《南京条约》的签定等历史知识，去过香港的同学找当时的图片。

回顾整个课堂教学，有以下几点感受：

- 1、课前准备充分，课堂轻松驾驭。有了历史资料和写作背景的铺垫，学生课上学习兴趣浓厚，对诗歌中理解感悟轻松又有激情。特别去过香港的同学，对香港的感情似乎更深厚，从他们充满感情的朗读中能感受到。
- 2、以读为主，让学生自我感知每个段落的内容。在整个教学过程中，特别是感知每一段落时，读完一个小节想想你体会到了什么，让学生自己去学习获得知识，从而掌握一定的阅读方法。
- 3、采用多种手段，令学生情感升华。通过交接仪式视频、中英谈判图片及历史资料，让学生感受祖国飞速发展以及民族强大的自豪，提升学生感情。

在情感升华的基础上，让学生边读边想边划，通过比较句子，运用词语，体会并掌握文中用词之精妙。最后让学生熟读成诵，鼓励他们背下来。

二年级一分钟有多长教案反思篇九

《一分钟》是人教版小学语文第三册第二组课文中的一篇课文。它讲述了小朋友元元多睡了一分钟，迟到二十分钟的故事。通过这篇课文的学习，使学生受到严格要求自己，珍惜时间的教育。在教学中，我从以下几个方面入手进行教学，达到了较好的效果。

正式上课以前，在与学生问候以后，让学生两手前平举，坚持站好一分钟，再请同学们坐下，让同学们谈谈自己的感受，你觉得一分钟长吗？在学生各抒己见之后，我语重心长地说：“是啊，一分钟可以说很长，也可以说很短。在某种情况下，要把握安排好一分钟也是很不容易的。今天课文中的元元，他认为一分钟长吗？一起来学习课文的第一自然段。

在游戏初步感知一分钟的长短后，巧妙的从同学们的切身感受迁移到课文中元元的感受，自然地引入到课文的学习中去。

咋一看，朗读的点还真不少，哪一句都可以有滋有味地读上一番。在仔细品读后，我决定抓住元元的两次叹息为朗读的亮点。但要读好这两次叹息，联系上下文揣摩体会主人公的心理活动是前提，也是基础。因此，教学中我以帮元元找回分钟为线索，抓住元元在绿灯前的等待，在公共汽车站的等待，步行到校的辛苦无奈为阅读点，引导学生设身处地想象元元当时的心情，语言。在朗读体会的过程中，具体落实到“刚想走过去，红灯亮了。”中的“刚”；“他向停在车站的公共汽车跑去，眼看就跑到车站了，车子开了”中的“眼看就”；“他等啊等，一直不见汽车的影子，元元决定走到学校去。”中的“等啊等，一直”这些重点词语中。先朗读后体会，再带着体会到的感情朗读。在追赶公共汽车一幕时，结合插图，先引导学生观察、想象，再抽学生表演，学生入情入境，体会到了元元的焦急、悔恨。在此基础上，学生读两次叹息时，可以说是水到渠成。

在学生找到元元迟到1分钟的原因后，让学生改编课文《元元的明天》。由于前面的阅读理解非常到位，所以在改编的课文中学生顺理成章地点出了中心：“元元想：昨天迟到了，今天一定要珍惜时间，一分钟也不能多睡。”我趁机和学生交流汇报一分钟能做些什么。孩子们只是二年级的学生，所以课前我布置让爸爸妈妈测量与学生生活贴近的一分钟能跳（ ）个绳，能踢（ ）个毽子，能写（ ）个字的文章等。（ ）这时，我又告诉孩子们，一分钟可以做很多事情，人们驾驶着汽车一分钟可以行驶11公里，印刷厂的工人叔叔借助先进的机器，一分钟可以印刷133张报纸，在北方农民伯伯能用收割机一分钟完成一百平方的麦地收割，……学生的眼里放出惊异的目光，我趁机反问：“现在，你们觉得时间重要了吗？”“古今中外许多名人志士写下了许多诗句谚语来警示人们，把你们收集的关于时间的名人名言在小组里交流交流吧。”在课堂的结尾，我把自己收集的几条，送给学生。

时间就是金钱——富兰克林（美）

一年之季在于春，一日之季在于晨。——萧绎（中）

今天的事不要拖到明天。——富兰克林（美）

合理安排时间就是节约时间。——培根

二年级一分钟有多长教案反思篇十

《一分钟》是人教版小学语文第三册第二组课文中的一篇课文。主要内容：小朋友元元多睡了一分钟，迟到二十分钟的故事。通过这篇课文的学习，使学生受到严格要求自己，珍惜时间的教育。在教学中，我从以下几个方面入手进行教学，达到了较好的效果。

上课铃响起，在与学生问候以后，让学生坐端正，不能发出丁点声音，接着让同学们谈谈自己的感受，你觉得一分钟长

吗？在一分钟内你能做什么事情？在游戏初步感知一分钟的长短后，巧妙的从同学们的切身感受迁移到课文中元元的感受，自然地引入到课文的学习中去。

“他等啊等，一直不见汽车的影子，元元决定走到学校去。”中的“等啊等，一直”这些重点词语中。先朗读后体会，再带着体会到的感情朗读。在追赶公共汽车一幕时，结合插图，先引导学生观察、想象，再抽学生表演，学生入情入境，体会到了元元的焦急、悔恨。在此基础上，学生读两次叹息时，可以说是水到渠成。

在学生找到元元迟到1分钟的原因后，让学生自由说话，你想对元元说什么？我扮演成元元，让学生想想，你想说什么？怎么说？当然，我是可以替元元直接和学生对话的！下面是我和学生的对话：

学生：“元元！你为什么迟到了20分钟？”

我：“因为我想多睡一分钟！”

学生：“那你知道吗？就因为一分钟，就迟到了20分钟啊！你后悔吗？你要学会珍惜时间啊！”

我：“当然了！我决定以后不贪睡了！谢谢你的提醒！”

学生：“不用客气！”

.....