

# 人教版小学三年级语文单元计划 小学语文 文三年级单元教学计划(精选5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 人教版小学三年级语文单元计划篇一

新学期已经开始，为了完成新学期的教学任务，特制定教学计划如下：

本班共有学生20人，男9人，女11人，来源于本校二年级学生升入三年级，分别居住

在宋台、张浅子、安台几个自然庄台。他们来至农村，年龄大部分是9岁左右，这些同学有明确的学习目的，对学习都很积极，特别对语文学科最感兴趣，但是在成绩方面，也有不同的悬殊，有的同学学习比较好，有的同学学习成绩比较差，为了使差距缩小，使学生成绩更好，提高教学质量，应在教学中给学生补缺补差，并教育他们在学习中取长补短，互相学习，互相帮助，共同提高。

第一单元主要讲生活像七彩的图画：在教师里读书，在操场上游戏；去科技馆参观，去少年宫演出；到小河钓鱼摸虾……在快乐的生活里，孩子一天天成长。

第二单元主要讲的都是发生在名人身上的平凡小事，从这些小事中，让孩子们感受到他们的不平凡，在学习的过程中，通过搜集一些名人的故事，更多地了解他们。

第三单元主要“秋天”为主题，并从多角度描写秋天，课文

中处处洋溢着浓浓的秋意，那秋天的山，秋天的雨，秋天的色彩，秋天的声音，都会是人们心中产生不同于对其他季节的感受。

第四单元主要以“细心观察”为主题，内容丰富多彩，全都渗透了在观察中要用心思考，勤于动手，才能有所发现的意思，初步培养学生科学的思想方法和学会正确的观察方法。

第五单元主要讲中华优秀传统文化像一座巨大的宝库，通过认识古代大思想家，了解古代神话故事，欣赏古代建筑和绘画，去感受传统文化的光辉灿烂。

第六单元介绍奔腾的江河，澎湃的大海；有辽阔的草原，茂密的森林；宁静的山村，繁华的都市……每一篇课文都是歌颂祖国的大好山河，展示祖国的发展成就。

第七单元主要讲生活中遇到的各种各样的问题，通过课文的学习，告诉我们应该怎样看问题、想问题，要学会善于动脑筋，用科学的思想方法思考问题。

第八单元以“爱的奉献”为主题，从字里行间洋溢着人间真情，从爱家人、爱同学，爱素不相识的陌生人，在关爱他人的同时，也会得到他人的关爱。

1、凭借字、词、句、段、篇、进行听、说、读、写的训练。

2、在培养学生理解能力和表达能力的同时，培养观察能力和思维能力。

3、在重视字、词、句的训练基础上要重视语言和在语文实践中综合运用能力，提高作文能力。

4、培养独立识字的能力，掌握200个生字，会写300个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并

能正确书写。

5、能联系上下文，结合生活实际或查字典理解词句的意思。

6、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵制定的课文。

1、重视字的教。坚持在语言环境中认识字，在阅读教学过程中，完成识字任务，要使学生能比较熟练地查字典，有自学识字，具有识字的能力，要加强写字地指导，要认认真真的写字，不断提高写字的技能，养成良好的习惯。

2、继续加强词句的训练。要鼓励学生在阅读过程中主动积累词语，摘抄好词好句，重视词句的运用学习，作者用词造句的方法，加强说、写之间的联系。在加强词句训练的同时注意主动句和被动句与陈述句的变换，会用关联词语说句完整的话。

3、指导习作要引导学生留心观察和热爱周围的生活，调动学生观察思考和练笔的积极性，打开思路，不拘形式自由表达。要引导学生写熟悉的人、事、景、物，做到说真话，表达真实感，不说假话、空话。要激发学生大胆想象，展开联想，甚至幻想，是他们的想象力和创造性得到充分发挥。

为了在语文教学上有计划、有步骤地完成本学期教学任务，特将课程进度安排如下：

附表教学进度表周次

日期授课内容

备注第一周

8.20—8.28

新学期开始，做好开学工作，定好计划，写好教案、发书等。

第二周8.29—9.4

1、我们的民族小学

2、金色的草地

写字第三周

9.5—9.11

3、爬天都峰

4、槐乡的孩子

第四周

9.12—9.18

5、灰雀

6、小摄影师

写字第五周

9.19—9.25

7、奇怪的大石头

8、我不能失信

语文园地（二）第六周

9.26—10.29、古诗两首

10、风筝写字第七周

10.3—10.9国庆节放假第八周

10.10—10.16第九周

10.17—10.23第十周

10.24—10.30第十一周

10.31—11.6第十二周

11.7—11.13第十三周

11.14—11.20第十四周

11.21—11.27第十五周

11.28—12.4第十六周

12.5—12.11第十七周

12.12--12.18第十八周

12.19--12.25第十九周

12.26—1.1第二十周

## 人教版小学三年级语文单元计划篇二

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。要求认识200个字，会写300个字。要求认识的字排

在横条里，要求会写的字排在方格里，这些字一般安排在精读课文后。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了一些要求认识的字。

每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第五个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在八个语文园地中交叉安排两次。

### （一）围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性。

前四册教材“以专题组织教材内容，加强整合”的编写思想，在教学实践中已经得到老师们的充分肯定。本册教材在继承中又有创新，从导语到课例、到语文园地，各项语文活动都紧密围绕本单元专题而展开，教材的整合性进一步加强，主要表现在以下三个方面。

#### 1、强化导语的导学功能。

从本册开始，每组单元前设计了专门的版面安排导语内容。导语的主要作用是揭示单元学习的内容，点明专题，激发学生的学习兴趣，有些导语还布置学习过程中的一些任务，为课文和语文园地的学习做好准备。每组导语都配有表现专题内容的背景图，用直观的方式更形象地揭示专题。

#### 2、加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。

在精读课文与略读课文之间，用一段流畅的文字，很自然地由精读课文过渡到略读课文，并提示略读课文的学习要求和办法，使精读课文和略读课文形成一个整体，更好地发挥训练阅读、迁移能力和陶情冶趣的功能。

#### 3、联系单元专题，加强单元教学内容的整合。

（二）结合专题安排“综合性学习”，落实课程标准倡导的课程理念和提出的课程目标。

“综合性学习”作为和识字与写字、阅读、习作、口语交际并重的一个内容，体现了语文课程的价值追求，即全面提高学生的语文素养。正如课标所指出的那样，开展语文综合性学习，在于“拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”语文综合性学习以其开放而富有创新活力的特点，更能在发展学生主动探索、团结合作、勇于创新意识和能力上发挥重要作用。

（三）改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

### 1、改进课文的导学系统。

灵活地在课文之前、课文之中或课文之后，以学习伙伴的口吻，提出思考的问题，引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应在什么地方想，想什么，怎样想，养成良好的阅读习惯。

### 2、改进课后练习的设计。

课后练习，都是以学习伙伴的口吻提出问题，引导学生读书、思考、谈感受、展示学习成果，或用举例的方式，鼓励大家讨论、交流。与低年级教材“我会读”“我会写”的设计思想一脉相承，结合中年级学生心理发展特点，本册教材在课后练习的设计上，改变了过去以布置、要求的语气提出思考练习内容的叙述方式，采用了以激励的口吻引导学生自主学习的第一人称叙述方式。其中，有的是以“我能??”“我要??”的方式引领学生展示学习的成果。有的是以“我们来讨论讨论??”“我们来交流交流??”这样一些富有激情的话语引导大家合作学习。有的用富有活力和个性的儿童化语

言，激励学生认真朗读课文。

### 3、采用多种形式引导学生积累语言。

本册教材采用了多种形式引导学生学习和积累语言，且较好地体现了让学生自主选择、主动积累的思想。一是在课后练习中加强了词、句、段的积累。二是教材之后列出词语表，体现对积累词语的重视。三是加强了朗读、背诵训练，而且增加了自由度。

### 4、紧密联系学生的阅读或生活实际，安排适量的“小练笔”。

随着学生会认、会写的字的增多，学生写话的愿望日益增强。顺应学生心理发展的这一特点，本册在二、四、六、八单元分别安排了四次小练笔，以加强读写之间的联系，增加学生练笔的机会。“小练笔”以学生自主练习为主，教师可以鼓励他们注意运用课文中的一些表达方法和写作方法，但不要拔高要求，不要把它当作语文园地中的“习作”来对待。

#### （四）改进“语文园地”的形式，丰富“语文园地”的内容。

为了更好地体现整合，加强“口语交际”和“习作”，本册教材把“口语交际”和“习作”这两个板块提前。并增设“趣味语文”“成语故事”两个栏目，语文园地中的内容依次为：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。第五个板块，由以前的“展示台”“宽带网”变为“展示台”“成语故事”“趣味语文”“宽带网”这四项交叉安排，使语文园地的内容更丰富、更有趣。

### 5、丰富语文园地的内容和形式，增设“趣味语文”“成语故事”两个栏目。

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖



国、热爱自然的思想感情；认识中华优秀传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2000个字，会写1300个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8、开始学习略读，粗知文章大意。

10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11、开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

## （一）课题研究目标：

分层次指导学生朗读学习课文和课外读物，提高学生的诵读能力、朗读感悟能力。积累好词佳句、精彩段落与课外知识。读写结合，培养学生爱读书、读好书、会读书的好习惯，训练他们的写作能力，促进习作水平的提高。全面提升学生的语文素养。

## （二）课题研究措施：

1、确定好三年级上册重点研读的课文、三年级上册一般阅读的课文和三年级上册学生自读的课文。

三年级上册重点研读的课文：

我们的民族小学、金色的草地、爬天都峰、灰雀、小摄影师、奇怪的大石头、古诗两首、风筝、秋天的雨、花钟、蜜蜂、玩出了名堂、孔子拜师、盘古开天地、赵州桥、富饶的西沙群岛、美丽的小兴安岭、矛和盾的集合、科利亚的木匣、陶罐和铁罐、掌声、一次成功的实验、给予树。

三年级上册一般阅读的课文：

槐乡的孩子、我不能失信、听听，秋天的雨、找骆驼、一幅名扬中外的画、“东方之珠”、狮子和鹿、好汉查理。

三年级上册学生自读的课文：

不懂就要问、做风车的故事、五花山、六个矮儿子、神笔马良、字典公公家里的争吵、喜爱音乐的白鲸、信箱。

2、重点推荐学生阅读一些课外书，有：

《落满霞光的竹林》、《红蕾》、《中国少年儿童》、《小学生古诗文诵读》、《格林童话》、《安徒生童话》。

### （三）课题研究实施计划：

- 1、建立“专题研读”课题研究学生资料记录册《足迹》。
- 2、在《足迹》上记录课文和课外书的阅读情况。
- 3、在《足迹》上摘抄重点研读的课文中的好词佳句、精彩段落。
- 4、练习续写重点研读的课文。
- 5、定期写读书笔记，写清书名、作者、页数、大体内容、好词、佳句、精彩段落、收获与感受。
- 6、阅读了好文章，仿照练习写习作。
- 7、养成写日记的好习惯。
- 8、开展“综合性学习”，围绕与课文相关的主题，让学生搜集资料，增长课外知识，并将小组研究的成果进行归纳、总结，用填表格、绘画、办手抄报等方式记录下来。

## 人教版小学三年级语文单元计划篇三

三年级的学生正处在从低段到中段的一个过渡期，他们需要的是在引导下较快的适应转变，并在语文教师的帮助下树立正确的学习态度，把握准确的心里定位，找到更好的学习方法，养成健康的学习习惯，形成浓郁的学习气氛和积淀丰富的知识经验。下面是本站小编整理的人教版小学三年级语文教学计划书，希望对大家有所帮助！

### 一、学生情况分析：

我班共有学生72人，其中男生38人，女生34人，优秀生20人，

约占全班总人数的28%，待优生8人，约占全班总人数11%。大部分学生是独生子女，家庭教育环境良好。只有少数学生家庭文化环境较差，父母只重视经济收入，对孩子放纵，不关心孩子的学习，在教学过程中，要充分考虑到其接受能力，对其提出不同要求。

## 二、教材分析：

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。课例由三篇精读课文和一篇略读课文组成。其中，精读课文后有要求认识和要求学会的字，还有课后练习题，略读课文前有一段连接语，既将前后的课文连接起来，又提示略读课文的学习要求和方法。在部分课文的练习题后，还安排有“资料袋”。第一单元和第五单元各安排一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”“生活中的传统文化”。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

要求认识200个字，会写300个字。要求认识的字排在横条里，要求会写的字排在方格里，这些字一般安排在精读课文后。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了一些要求认识的字。

每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第五个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在八个语文园地中交叉安排两次。

全册教材的注音有以下几种情况：导语、课后练习、资料袋和语文园地里的不认识的字，只在全册书第一次出现时注音，后面出现均不注音；精读课文和略读课文里的不认识的字，出现一次注一次音，直到这个字要求学生认识为止。课文中的多音字随文注音，用方括号标出。学习伙伴的话和文章作者的姓名一律不注音。有些字在具体的语境中读音要发生变化，课文标注的是变调音或轻声。

### 三、教学目标：

1. 在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。
2. 认识200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写1300个字。
3. 会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。
4. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
5. 继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。
6. 学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。
7. 初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。
8. 开始学习略读，粗知文章大意。

10. 初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11、开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13. 结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

#### 四、教学重点、难点：

1、识字、写字教学。

2、加强词句的训练。

3、重视朗读的指导和训练。

4、培养学生的默读能力。

5、培养学生的口语交际能力。

6、培养习作兴趣，使学生乐于表达。

#### 五、优、差生辅导：

做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课堂教学或者课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，做到让优生吃大饱，让差生吃的好。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对

学习萌发兴趣。

要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

共3页，当前第1页123

## 人教版小学三年级语文单元计划篇四

本班学生人数 36人。三年级，是一座桥梁，连接着从低段到高段的过渡，对学生的难度是一个挑战。在二年级开始我就陆续让学生在生活日记中培养乐于动笔的兴趣，多数学生的阅读兴趣已经养成，但水平参差不齐。少数同学达到了独立阅读整本读物的能力。大部分同学阅读能力很弱。鉴于以上情况我班将在完成课内的学习之余，继续开展大量课外书籍，经典阅读，背诵经典名句、加强读、写、说的结合，真正使学生在书香中成长。

在这学期的教学中，我将继续因材施教，分层作业，培优补差，以好带差等多种方式，激发学生的学习积极性，让他们达到共同进步。

### 二、教材的基本结构

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。课例由三篇精读课文和一篇略读课文组成。其中，精读课文后有要求认识和要求学会的字，还有课后练习题；略读课文前有一段连接语，既将前后的课文连接起来，又提示略读课文的学习要求和方法。在部分课文的练习题后，还安排有“资料袋”。第一单元和第五单元各安排一次综合

性学习，分别是“我们的课余生活”“生活中的传统文化”。教材继续以专题组织单元，设计了8个专题。它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。要求认识200个字，会写300个字。要求认识的字排在横条里，要求会写的字排在方格里，这些字一般安排在精读课文后。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了一些要求认识的字。

每个语文园地由5个栏目组成。其中有4个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第5个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在8个语文园地中各安排两次。

### 三、教材的特点

#### (一) 围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性

前四册教材“以专题组织教材内容，加强整合”的编写思想，在教学实践中[源自]已经得到老师们的充分肯定。本册教材在继承中又有创新，从导语到课例、到语文园地，各项语文活动都紧密围绕本单元专题而展开，教材的整合性进一步加强，主要表现在以下三个方面。

##### 1 强化导语的导学功能。

从本册开始，每组单元前设计了专门的版面安排导语内容。导语的主要作用是揭示单元学习的内容，点明专题，激发学生的学习兴趣，有些导语还布置学习过程中的一些任务，为课文和语文园地的学习做好准备。

##### 2 加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。



在精读课文与略读课文之间，用一段流畅的文字，很自然地由精读课文过渡到略读课文，并提示略读课文的学习要求和办法，使精读课文和略读课文形成一个整体，更好地发挥训练阅读、迁移能力和陶冶情趣的功能。

### 3 联系单元专题，加强单元教学内容的整合。

整个单元围绕专题内容，将听说读写等语文实践活动有机结合起来。各种活动之间相互联系，密切配合。前面有布置、中间有铺垫、后面有拓展、交流。单元内各部分成为一个互相联系的有机整体，有利于全面实现课程目标。

### 4 紧密联系学生的阅读或生活实际，安排适量的“小练笔”。

随着学生会认、会写的字的增多，学生写话的愿望日益增强。顺应学生心理发展的这一特点，本册在二、四、六、八单元分别安排了4次小练笔，以加强读写之间的联系，增加学生练笔的机会。“小练笔”以学生自主练习为主，教师可以鼓励他们注意运用课文中的一些表达方式和写作方法，但不要拔高要求，不要把它当作语文园地中的“习作”来对待。

5、日积月累。“读读背背”系统编排了古诗、古诗中的名句、成语、名言警句、三字经、对子歌、农谚等传统文化内容。这些内容，无论对于学生学语言、学文化、学做人都是十分有益的。重在鼓励学生积累自己喜欢的好词佳句，开展各种生动活泼的活动，引导学生积累语言，积淀文化。

## 四、教学目标

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发民族自豪感，学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生

的思想，培养学生留心观察，善于思考的能力。

2、 识200个生字，会写300个字，累计认识个字，会写1300个字。

3、 使用字典，学习使用字典，有初步的独立识字能力。开始练习使用钢笔书写正楷字，用毛笔描红。

4、 普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、 续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、 习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7、 步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8、 始学习略读，粗知文章大意。

10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课文阅读总量不少于10万字。

11、开始练习写作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给大家听。

12、讲述故事努力作到具体生动，讲述见闻做到清楚明白。

13、结合语文学习，学习观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

14. 通过课程和活动，培养学生的演讲、解说、辩论、主持等能力，让孩子学会准确、得体、生动、巧妙、有效的口语表达策略，增强孩子的自信心，提高孩子的心理素质，让学生在口语交际的过程中，敢说、会说、善说。

## 五、教学措施

### 识字、写字教学

- 1、引导学生将已掌握的识字方法迁移到新的识字、写字的学习中，尊重不同学生的不同学习方式和方法，准许有差异。
- 2、识字的巩固是识字教学的一个重点，要经常做此项工作。
- 3、指导写字时，教师一定要板书示范。
- 4、为避免学生的疲劳，要分散写字。

### 阅读教学

#### 1、精读课文的教学。

- (1) 加强词句训练，重在理解和积累。
- (2) 重视朗读的指导和训练，要把读书的时间还给学生，读的形式要多样，读的指导和训练要有层次。
- (3) 逐步培养学生默读的能力，做到不指读，不动嘴唇，不发声音。
- (4) 给每个学生充分的时间思考、质疑问难。

#### 2、略读课文的教学。

- (1) 从内容上，只要求粗知文章大意即可，词句的理解不作为重点。
- (2) 从方法上，教师要更加放手，主要靠学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。

3、选读课文的教学。

4. 充分利用学生晨读的时间朗读，背诵经典。利用午间阅读的时间大量阅读课外书。

### 口语交际教学

1、明确教学要求，培养口语交际能力。

2、口语交际是听说双方的互动过程，教学活动应在具体的交际情境中进行。

3、全员参与，让每个学生动起来，扩大口语交际的“面”和“量”。

4、引导学生自主进行评价。

5. 充分利用口才课，今日讲坛，校园讲述，培养学生的口头表达能力。

### 习作教学

1、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，中年级不受文体束缚，也不受篇章束缚，重在自由表达。

2、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

## 六. 教学进度安排

# 人教版小学三年级语文单元计划篇五

## 第一单元

## 第三单元

## 第五单元

## 第六单元

## 第七单元

### 一、教材分析

本组课文讲述了：我们经常会遇到各种各样的问题，对于这些问题我们通常是想的不一样的，当然想法不一样，做法难免会有差异，最后的结果更是不尽相同。本组课文讲述了几个生动有趣的故事，这些故事告诉我们怎样看问题，怎样想问题。本组的4篇课文，其中三篇精读，《矛和盾的集合》、《科里亚的木匣》、《陶罐和铁罐》；一篇略读《狮子和鹿》。

本组课文以启发学生怎样发现问题再去解决问题，在单元导读中有所体现，在《矛和盾的集合》中通过对发明家勤于思考善于实践品质的学习，懂得：“谁善于把别人的长处集于一身，谁就是胜利者”的含义；而《科里亚的木匣》中能够懂得一切事物都在变化的道理。《陶罐和铁罐》中体会铁罐的傲慢无理和陶罐的谦虚克制，懂得：人都有长处和短处，要看到别人的长处，正视自己的短处。略读课文《狮子和鹿》理解鹿对自己的角和腿的不同故事。

### 二、教学目标：

- 1、会认19个字，会写41个字。正确读写两篇精读课文中30组词语，积累好词佳句。
- 2、有感情地朗读课文，读懂课文内容。
- 3、了解课文的所蕴含的哲理，用事实说明道理，正确看待人和物。

### 三、教学重、难点：

- 1、有感情地朗读课文，读懂课文内容。体会课文所蕴含的哲理。
- 2、让学生懂得周围一切都在变化，养成学会自己发现问题，解决问题的好习惯。
- 3、学会从事件的过程与结果的练习中领悟寓意。

### 四、课时安排：

《矛和盾的集合》2课时

《科里亚的木匣》2课时

《陶罐和铁罐》2课时

《狮子和鹿》1课时

### 五、教学建议：

- 1、引导学生读懂课文，一边读一边想象，充分结合故事蕴含的哲理联系到自己的实践经验。
- 2、课文的语言生动有趣，适应于朗读的训练，引导学生有感情的朗读，了解课文中的大意，体会故事所蕴含的道理，在理解、朗读、背诵中，积累语言。
- 3、本组教材各部分都是有趣的故事展开的，教学中要使各部分相互关连，紧密配合。教学过程中，教师要有意识地引导学生对故事蕴含的道理进行掌握。

## 第八单元

## 一、教材解读

“第八组”教材单元主题是“献出我们的爱”。分别由29课《掌声》、30课《一次成功的实验》、31课《给予树》、32课《好汉查理》（略读课文）和《语文园地八》组成。单元导语是这样写的：爱是什么？爱是给公共汽车上的老奶奶让出自己的座位，爱是给下班的爸爸妈妈送上一杯茶，爱是向遇到困难的小伙伴伸出温暖的双手。爱，还可以怎么表达？本组课文会告诉我们怎样去爱别人。让我们献出自己的爱，使生活变得更美好。腿脚残疾的英子在三次掌声中留泪了，此泪化作了她生活的勇气。一个有趣的实验终于在三个孩子的密切配合下成功了，小女孩之所以得到老教育家的青眯是因为她有着先人后己的品行。金吉娅在“给予树”上摘下了一个卡片，用二十美元为一个素不相识的小女孩买了一只洋娃娃。爱搞恶作剧的查理在草地上抽刀出鞘，杰西坐在轮椅上，一起度过了一个难忘的暑假，信守诺言的他做了真正的好汉。在连学了两篇充满异域情调的后，编者在《语文园地八》中匠心别具的安排了一组《三字经》——“人之初，性本善。性相近，习相远……”我们感叹教材编写者的韬光眼界、匠心别具。

## 二、教学建议：

教师在整体把握这组教材的前提下，在具体教学时，同样请大家不要过度阐释人文层面上的东西。“人文”是潜移默化的、长远的、隐性的东西。“人文”随着时代的发展而历经变迁，有着鲜明的时代气息。那么，语文课中的人文因素，怎样才能形成于学生的素养结构中去呢？最经常、最有效的方法是读——读着读着体会到了；读着读着感悟到了；读着读着共鸣到了……读能激起学生热爱世界先进文化，理解世界人民共同的美好情感；读能培养学生的审美情趣，逐步提升文化品位。“读中自有真情感，读中自有真性情，读中自有真人文。”

## 三、教学目标

1. 有感情地朗读课文。
2. 体会世间生活的多姿多彩，感受人间爱的暖意。
3. 掌握38个生字和49个词语。

#### 四、教学重点、难点：

1. 培养学生热爱生活的感情，感受人间爱的暖意。
2. 体会爱无处不在，爱包含在生活的细节中。
3. 培养自读能力，使学生感受到得到爱是幸福的，献出爱是快乐的。

#### 五、课时安排：

##### 1. 《掌声》（2课时）

让学生在学的过程中，体会到学校生活的美好与幸福，并感受到爱，就是鼓励和信任；爱，就在我们的掌声里。

##### 2. 《一次成功的实验》、《给予树》（5课时）

使孩子们感受到得到爱是幸福的，献出爱是快乐的。其中《一次成功的实验》在原有爱理解的基础上，让孩子们明白谦让是爱，服从指挥也是爱；《给予树》意在使学生从课文内容的理解中体会献出爱有时也需要我们牺牲一些东西。

##### 3. 《好汉查理》（1课时）

让孩子们明白生活中还有另一种爱——当你献出爱给别人时，你也得到很多很多：成长、快乐、幸福——。

##### 4. 语文园地八（4课时）



“口语交际”（1课时）这次活动围绕夸夸我的同学这一主题进行。活动目的不仅是练习孩子们的口头表达能力，还把生活中和同学一起的日子得到的各种爱一一进行盘点，明白生活在爱中是多么幸福。习作（2课时）我的发现、日积月累、读读记记、趣味语文（1课时）

## 六、友情提示：

阅读教学永远是语文教学激情燃烧的动感地带。新教材的阅读教学因为其所选文质兼美、内涵丰富、汉语表达纯正、文体多样，而使她分外美丽。

送你32字口诀：切入重点，贯通全文；精当提问，开放大气；引导质疑，深入探究；感悟体验，注重朗读。