

最新初三梦想的演讲稿(优质9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

梦圆飞天教学设计第二课时篇一

《梦圆飞天》这篇课文是一则通讯报导，课文按事情发展的顺序生动详细地记叙了“神舟”5号飞船载着航天员杨利伟首次飞行太空的过程，表现了中国人民实现了飞天梦想的无比喜悦与自豪。

我在教学本课时，设计教学目标从整体效应出发，注意了纵向横向之间的关系；从学生的实际出发，适应学生个别差异的需要，从而使教学目标取得一定的效果。

我认为课题是全文的灵魂，因此在教这篇通讯时我是从理解课题入手的。一开始，引导学生回忆上学期学过的《敦煌莫高窟》这篇课文，回忆有关描写飞天的语句，接着我又出示了敦煌飞天的壁画，引出了中华民族几千年来都有飞天梦。

“梦圆飞天”是在飞天上圆了梦，千百年以来，中华民族就有着“飞天”的梦想，希望能飞上太空，遨游苍穹，探索人类未知的奥秘，如今“神舟”5号发射成功，航天英雄杨利伟乘坐宇宙飞船飞上太空，又成功返回，真正圆了飞天之梦。当学生再次读着课题时，心里已涌动着激情。

课文中有好几个场面都让人印象深刻，有发射前扣人心弦的等待场面，有发射成功后激动人心的场面等等。比如指导学生朗读体会发射前紧张气氛那一部分时，我预先设计了这样的情境：当你来到酒泉卫星发射中心时，看到神舟5号马上就要发射了，你此时的心情怎样？学生都说很紧张，我又让学

生把紧张的心情说具体。学生说“心都快要跳出来了”、“似乎可以听到自己急促的呼吸声”我又引导学生用比喻的方法，学生说“我的心像一只兔子砰砰直跳”。体会了紧张的心情后，再让学生读，感情就自然而然的流露出来了。

最后，我从激动、自豪、骄傲三次引领学生读课文的最后一句话：“中华民族千年的飞天梦想，今朝终于实现了。”这样既升华主题，又激发学生爱国情感。

梦圆飞天教学设计第二课时篇二

《梦圆飞天》是一篇通讯报道，报道了我国的“神舟”5号飞船发射成功的经过，字里行间抒发了作者强烈的爱国情感，《梦圆飞天》教学反思。我在教学本课时注意了以下几点：

首先以课题“梦圆飞天”入手，直奔主题问：课题中“圆”是什么意思？学生畅所欲言说：“圆是圆满的意思”，“是圆梦的意思”，还有说是“团圆的意思”然后师又巧设一问：课题“梦圆飞天”又是什么意思？学生的思考立刻推向深入，大家通过预习课文纷纷做答，把课堂气氛推向高潮。随后师又问：“谁圆了谁的什么梦？”学生自读课文了解到：“中华民族做了几千年的飞天梦，如今杨立伟叔叔终于载着中华儿女的百年企盼飞上太空，中国人民的飞天梦终于梦想成真了，教学反思《《梦圆飞天》教学反思》。”话到此时，新的一节阅读课也在同学们涌动着激情的感召下拉开了序幕。

其次，在这堂课的设计中我注重了发挥学生自主学习的能力，围绕一个大的探究性问题“文中哪些场面给你印象深刻，划出来读一读并写下自己的感受。”先由学生自主找出这样的句子并读读再写出自己的感受，然后四人小组交流，最后每组派一名主讲人交流自己的体会。我再根据学生找到的重点语句相机教学，并指导朗读。整个教学过程，学生始终处于主动学习，主动感悟，主动交流，充分理解，充分表达的氛围。

围中，学生的主体意识得到了较好的体现，学习的主动性得到了发挥。

一节自认为完美的常态课也总有不足之处，由于学生预习过程中忽略了对个别词语的理解，导致学生在活用词语的时候达不到预期的效果。还有，在学生自主感悟后交流的过程中，我还是没有顾及到一些后进生，说的多的仍然是那些领悟能力好的学生。所以，为了能使班上学生之间的差距尽量减小，往后的教学中，仍需要多的把一些机会留给后进生。

梦圆飞天教学设计第二课时篇三

这篇通讯报道激情澎湃，充满喜悦与自豪。教学这一课，应该着重引导学生从字里行间感悟梦圆飞天的喜悦之情和当时那激动人心的场面。课堂要抓好朗读的训练是难点。在指名朗读时，我注意一开始尽量不叫朗读最好的学生。

而在平时，我有时为了节约课堂时间经常是一开始就叫班中朗读最好的学生来读，但接下来如果再让其他学生朗读的时候，往往就很难看到有人举手了。可能在大家的心里都认为自己没有他读得好，也就没有那个积极性了。这时如果说“谁能比他读得更好”或者“谁也想来读一读”，那等于是没说。但今天，我把朗读的面大胆铺开了，因为我想这样充满激情的文章，只有通过个体声情并茂的朗读，才能使每个学生真正感受到梦圆飞天的激动之情、喜悦之情、胜利之情、自豪之情。而课堂效果也证实了我这样的安排是合理的。因此，在今后的教学中我想再也不能因为追求部分学生的“高效”，而忽略了班中弱势群体的学习情况。

梦圆飞天教学设计第二课时篇四

这篇通讯报道激情澎湃，充满喜悦与自豪。教学这一课，应该着重引导学生从字里行间感悟梦圆飞天的喜悦之情和当时那激动人心的场面。课堂要抓好朗读的训练是难点。在指名

朗读时，我注意一开始尽量不叫朗读最好的学生。

而在平时，我有时为了节约课堂时间经常是一开始就叫班中朗读最好的学生来读，但接下来如果再让其他学生朗读的时候，往往就很难看到有人举手了。可能在大家的心里都认为自己没有他读得好，也就没有那个积极性了。这时如果说“谁能比他读得更好”或者“谁也想来读一读”，那等于是没说。但今天，我把朗读的面大胆铺开了，因为我想这样充满激情的文章，只有通过个体声情并茂的朗读，才能使每个学生真正感受到梦圆飞天的激动之情、喜悦之情、胜利之情、自豪之情。而课堂效果也证实了我这样的安排是合理的。因此，在今后的教学中我想再也不能因为追求部分学生的“高效”，而忽略了班中弱势群体的学习情况。

梦圆飞天教学设计第二课时篇五

这个问题的.出现在课堂的后10分钟。此时的我心里一格登：这个问题可不好解决：非三言两语所能说得清的。但我的心底里也为学生的探究热情所感动。我习惯地向同学征集答案：这么高深的问题谁回答呢？答上的同学有机会老师要向学校推荐，参加今年下半年的嫦娥1号发射现场观看，参加神舟7号的现场观看。几位平时不服输的同学举手了。他们用手势助说话，边说边比划。施宇同学还用钢笔做模型结结巴巴地讲解，让全体听课的老师都都会心地笑了。此时我边听边思考预设的调整：临时播放了神五升空的视频。

事后的调查让我沉思良久：提出捆绑式火箭问题的同学其实是早就准备好答案，考考我和同学们的。他说，其实没人回答，我就会自问自答的。

这节课是我有极大收获的失败课自感。