

2023年保密先进个人材料 保密先进集体 事迹材料(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小班数物对应教学反思篇一

1. 学习用自然测量的'方法测量物体的长短，并会用表格的形式进行记录。
2. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数据也不同，训练思维的相对性。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

1. 每两人一张桌子。
2. 各种自然测量的工具（铅笔、积木、布条、纸条等）。
3. 记录表、笔。

1. 导入，引出主题
2. 学习正确自然测量的方法

(1) 集体测量，并讨论出正确的测量方法

师：谁来说说你用铅笔测到了几段？是怎么测量的？（个别幼儿边讲解边示范）

（2）教师总结

师：我们测量时，使用的工具头要和起点对齐，然后测下一段时工具的头和上次的尾要紧接住，就是首尾相接，这样能测得比较准确些。

过渡语：刚才我们用铅笔测量了桌子的长度。老师又为小朋友准备了一些其它的测量工具，而且还准备了每人一张记录单，请小朋友把每种工具测到的结果用笔记录下来。

3. 运用正确的测量方法进行测量，体验测量工具的长短与测量结果的关系。

（1）出示记录表

师：我们先来看看这张记录单？记录表上前面的格子告诉我们什么，后面的格子又记录什么呢？（幼儿讲述：一个是画选用的工具、一个是记录数据）

（2）提出测量要求

师：现在请你们到桌子上选择相应的工具对桌子进行测量，测量时注意要首尾相接，把测到的数字记录在后面的格子里。如果时间不够可以选择其中的两种工具进行测量记录。

（3）幼儿进行测量

（4）讨论交流测量结果

师：谁来分享你的测量结果？

小结：测量同一样物体时，测量工具越长，测量的次数越少，

测量工具越短，测量的次数就越多。

4. 活动延伸：猜测验证。

师：那我们一起去测量一下，看看你们猜的对不对？

这节教学活动有好的地方，也有失败的地方。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中，尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

为了实现第二个活动目标，在活动中让幼儿大胆的发现然后进行讲述，所以这个目标很容易就实现了。

在活动中也存在一些困惑：

每个老师都知道，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。

小班数物对应教学反思篇二

1. 对周围生活中有趣的数学排序现象产生兴趣。
2. 在游戏活动中，学习观察、操作，发展思维能力。
3. 学习按简单的规律进行两种以上的排序。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 培养幼儿比较和判断的能力。

水果卡片人手一套，黑板、磁铁。

1. 幼儿游戏，自由探索，尝试排序。

教师请幼儿自由操作水果卡片，摆一摆，排一排，并说说自己是怎样和卡片玩游戏的？教师巡回观察。培养幼儿对物体的观察和操作能力。

2. 提升经验，学习排序。

请幼儿上来演示自己是怎样给水果卡片排队的？说一说你是用什么方法排的？学习按简单的排列规律进行排序。

3. 加深认识，练习排序。

引导幼儿：你也会这样给水果卡片排队吗？幼儿进行排序操作，练习按简单的规律进行两种以上的排序，教师个别指导。

4. 自然结束。幼儿带水果卡片到户外玩游戏。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物

和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

小班数物对应教学反思篇三

- 1、在活动中让幼儿区别物体及自身在空间中的上下位置关系，用上面、下面方位词回答问题。
- 2、培养幼儿的空间感知能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

动物玩具若干个，小架子（上、下两层）1个，苹果树挂图一幅，苹果卡片干

（一）运用演示法、操作法教幼儿辨别上、下

- 1、展示小架子，确定上、下位置
- 2、请小朋友按要求将玩具放在指定的上、下位置（如：小狗、小猫放在上面、小兔小鸡放在下面）
- 3、自由取玩具，并说明是从什么地方（上或下）拿来的。

（二）用游戏法辨别上下

出示苹果树及苹果，组织幼儿做游戏。苹果树上结苹果（请小朋友把苹果粘贴到苹果树上），苹果熟了（请小朋友将苹果从树上摘下来）

（三）看图《小动物藏在哪儿》教师让幼儿看用书上的图，说一说小动物都藏在哪儿，如：小猫藏在桌子下面等。

通过上课、反思，我意识到本次活动有不足之处。在整个活动中，一个环节向下一个环节过渡时，都是由老师提出问题，不应过多的去牵着幼儿走，让他们独立完成，这样才能看出幼儿对本次活动的掌握差异，以对个别没掌握的幼儿进行巩固辅导。

小班数物对应教学反思篇四

- 1、感知4以内的数,进一步巩固1—4的实际意义。
- 2、巩固对常见车辆的识别,体验学习问答儿歌的乐趣。
- 3、培养幼儿对数字的识别能力。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

各种、.胸卡、车道牌、小桶、课件、大积木等。

- 1、参观车行 组织幼儿参观车行,看看有些什么车?它有几个轮子?引导幼儿口手一致地数.
- 2、提问:让幼儿说说自己看到了什么车?有几个轮子?将相应的车放在展示台上,引导幼儿从左到右口手一致地数。
- 3、进停车道

(1) 讲解进车道的要求:先看看各个车道牌上轮子的数量,再数数你的车有几个轮子,然后停进相应的车道里。

(2) 幼儿停车，提醒幼儿轻轻摆放。

(3) 师幼共同检验停车道里的车是否摆放正确。

4、认识独轮车：让幼儿知道独轮车一般是运动员比赛和表演杂技时用的。

5、学习儿歌《轮子歌》

6、启发提问：你每天从家里到幼儿园是坐什么车来的？有几个轮子？出现相应的车的图片，让幼儿进一步了解各种车的轮子数量。

7、按数取车

(4) 让幼儿点数自己胸卡上的圆点。

(5) 按胸卡上的圆点数去取相应数量轮子的车。

(6) 幼儿到操场自由骑车、玩车。

对数学活动的要求，教师为幼儿创设了一个有准备的环境，把抽象、枯燥的数学内容变成有趣的生活活动，让幼儿在轻松、自由的环境中主动地去探索学习。

小班数物对应教学反思篇五

1. 让幼儿感知图形圆形。

2. 创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿思维，想象能力，发展幼儿观察能力，激发幼儿探索的欲望。

小圆片、多媒体课件。

一、导入

师：老师今天带了一个好朋友，你们想见见他吗？我们把它请出来。

它是什么样子的？

圆溜溜，很光滑。它有一个好听的名字叫做圆形。

请跟我一起说一说，圆形。

二、新授

1、师：小朋友们，请你们也从盒子中拿出一个圆形，摸一摸，它是什么样子的。

它是光滑的，圆圆的。请大家把圆形放回盒子里。

小朋友们，我们来找一找，教室里有没有圆形的东西？

2、师：老师也找到许多我们生活中圆形的东西，让我们一起来看一看吧！

（出示ppt□

依次出示：球、硬币、盘子、钟、泡泡、车轮、纽扣、饼干、巧克力豆。

三、游戏

组合图形，利用圆形，拼出孩子喜欢的图案。

过犹不及——从紧张的情绪稳定下来后，我给了自己这样的评价，这就是我现在的心情。为了上好这节课我准备了很多，也加进去很多自己的想法，但我感觉我是为了上课而上课，这节课是为进修学校幼教部老师上的，忽略了孩子才是我们应该教育的对象，老师把孩子带进了自己的教学模式当中，

限制了孩子们想象的发挥。

通过这几节公开课，我从其他老师那里学到很多东西，尤其李老师在一些主要的环节当中给了我很多好的建议。单就这节课而言，我认为自己有三个方面需要改进；先是教学目标要再明确些，要有侧重点；二是讲课当中各个环节衔接的不够好，孩子会跟不上；三是在触碰和认知环节中做的太仓促了，在孩子没有完全感知的情况下就进入了下一环节，脱离了教学目标。以上都是我需要改正的地方。

希望在以后的教学当中，不受单一教学模式的限制，在课堂上要有吸引孩子的亮点，不限制孩子的想象力，希望园里以后给我们多创造一些交流的机会，能向其他老师多请教，弥补自己的不足。