

# 2023年小学特岗面试数学说课稿 小学二年级数学说课稿(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小学特岗面试数学说课稿篇一

“数学广角简单推理”是新人教版《义务教育教科书数学》二年级下册第109页的教学内容。这是一节有趣的活动课，也是一节逻辑思维训练的起始课。逻辑推理能力是人们在生活、学习工作中很重要的能力。本节课主要要求孩子们能根据提供的信息，进行判断、推理，得出结论，使学生初步接触和运用排除法。教材试图通过一些生动有趣的简单事例，运用操作、实验、猜测等直观手段解决这些问题，渗透数学的思想方法，初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。本节课立足学生认知发展水平，在问题设计的难度上都不是很大，一般都有一个可以直接判断的条件，学生只要找准关系句，就能较为轻松地推理出其他的相关结论。让学生亲身经历对生活现象判断的过程，从而锻炼学生的逻辑推理能力是教材编写的重要目的之一。

二年级的孩子由于他们的年龄特点，他们具有较高的学习热情，喜欢做游戏，喜欢与他人合作，同时也具备了一些简单的推理能力。基于以上分析，我们组将整堂课设计成一节猜一猜、做一做的游戏课，让学生通过生动有趣、形式多样的猜测、推理游戏，使学生在具体的情境中感受简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。培养学生初步的分析推理能力、合作能力。

根据教材的编排意图以及学生的实际情况，我制定了本课的

教学目标为：

知识技能：让学生了解简单的推理知识，初步获得一些简单推理的经验；培养学生初步观察、分析、推理能力和有条理思考问题的意识。

过程方法：让学生经历简单的推理过程，体验逻辑推理的思想与方法，体会逻辑推理条件与结论之间的联系。

情感态度：感受逻辑推理的趣味性、严谨性以及数学结论的确定性，培养学生积极思维的学习品质。

重点：经历简单的推理过程，培养学生初步的分析推理能力和观察能力。

难点：培养学生初步的有序地、全面地思考问题及数学表达的能力。

《数学课程标准》中明确的提出：“要让学生在参与特定的教学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所以在这节课的设计中，根据教学内容的特点，我们数学组采取游戏引入、情境教学与谈话引导等方法让学生在自主探究、合作交流中去充分体验数学学习，感受成功的喜悦。

对于本节课的设计，我试图体现以下几个特点：

### （一）在“想猜”中领悟

现平时，只要老师抛出“请小朋友猜一猜”这样一句话，学生们就来劲了，会争先恐后地举起小手急着要猜。可见“猜想”是学生们最乐意解决的问题。这节课引入环节。我就设计了让学生猜想，共分三个层次，先让学生“瞎”猜（即漫无边际地猜），学生从中意识到这样是猜不到确定的答案的；

然后在我的提示下“犹豫”猜，结果有两种答案，还不能确定，学生从中感悟到有了前提条件，答案的范围缩小了；最后在我的再次提示下，学生很快猜出了正确的答案，学生从中领悟到了“猜想”要根据前提条件去推理的。这个猜想环节与本课时内容相关密切，为本课对顺利教学做了很好的铺垫，让学生领悟到简单逻辑推理其中条件与结果的密切联系，同时激起了学生的学习兴趣。

（二）在“游戏”中内化设计猜礼物、猜动物名字以及猜图形等一系列活动，让学生参与其中，在活动过程中，学生猜想并叙理从中内化了简单逻辑推理的来拢去脉、前因后果，体验推理的过程，同时进一步培养学生有序、全面思考问题的意识及数学表达的能力。

（三）在“交流”中提升

这节课中，教学例1时，先让学生认真观察情境图，理清信息，再让学生在独立思考的基础上主动探究解决问题的策略，学会从众多的信息中选择关键的信息推理出某种结论。通过让学生小组内交流想法，培养学生进一步有序的思考问题的意识，提高学生的数学语言表达能力。同时在学生讲清思路之后，我又提出能不能用一种简洁的方式表达我们的思维过程和结论呢？由此引出连线法，使学生明白原来自己的想法可以用连线的方法表示出来，给学有余力的学生一个思考的好方法。

（四）在“设计”中深化

用推理知识解决了生活中的几个问题后，学生已经有了一定的推理能力。在此基础上让学生在猜一猜，连一连，说一说的游戏闯关中对推理知识深化，进一步加强学生逻辑思维能力的培养，使思维训练层次提高。

# 小学特岗面试数学说课稿篇二

## 一、说教材（教材分析）：

### 1. 教材所处的地位和作用：

本节内容在全书和章节中的作用是：《 》是 版数学教材第 册第 章第 节内容。在此之前学生已学习了基础，这为过渡到本节的学习起着铺垫作用。本节内容是在 中，占据 的地位。以及为其他学科和今后的学习打下基础。

### 2. 教育教学目标：

根据上述教材分析，考虑到学生已有的认知结构及心理特征，制定如下教学目标：

（1）知识目标：

（3）情感目标：通过的教学引导学生从现实的生活经历与体验出发，激发学生学习兴趣。

（或另分成三个层次目标：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）

### 3. 重点、难点以及确定依据：

本节课的教学重点是 ； 难点是

下面，为了突出重点、突破难点，使学生能达到本节课设定的目标，再从教法和学法上谈谈：

## 二、说教法（教学策略）

### 1. 教学手段：

在教学过程中拟计划进行如下操作。基于本节课的特点，着重采用的教学方法。

2. 教学方法及其理论依据：坚持“以学生为主体，教师主导”的原则，根据学生的心理发展规律，采用学生参与度高的学导式讨论教学法。在学生看书，讨论的基础上，在老师启发引导下，运用问题解决式教法，师生交谈法，图像信号法，问答式，课堂讨论法。在采用问答法时，特别注重不同难度的问题，提问不同层次的学生，面向全体，使基础差的学生也能有表现机会，培养其自信心，激发其学习热情。有效的开发各层次学生的潜在智能，力求使学生能在原有的基础上得到发展。同时通过课堂练习和课后作业，启发学生从书本知识回到社会实践。提供给学生与其生活和周围世界密切相关的数学知识，学习基础性的知识和技能，在教学中积极培养学生学习兴趣和动机，明确学习目标，老师应在课堂上充分调动学生学习的积极性，激发学生主体的内驱力。

### 3. 说学法（学情分析）

（2）知识障碍上：知识掌握上，学生原有的知识，许多学生出现知识遗忘，所以应全面系统的去讲述；学生学习本节课的知识障碍，知识学生不易理解，所以教学中老师应予以简单明白，深入浅出的分析。

（3）动机和兴趣上：明确的学习目的，老师应在课堂上充分调动学生的学习积极性，激发学生学习的内驱力。

最后我来具体谈谈这一堂课的教学过程：

### 4. 说教学流程：

（1）由引入：把教学内容转化为具有潜在意义的问题，让学生产生强烈的问题意识，使学生的整个学习过程成为“猜想”继而紧张的沉思，期待寻找理由和证明过程。在实际情

况下学习可以使学生利用已有的知识与经验，同化和索引出当肖学习的新知识，这样获取知识，不但易于保持，而且易于迁移到陌生的问题情境中。

(2) 由实例得出本课新的知识点

(3) 讲解例题。在讲例题时，不仅在于怎样解，更在于为什么这样解，而及时对解题方法和规律进行概括，有利于学生的思维能力。

(4) 能力训练。课后练习使学生能巩固并自觉运用所学知识与解题思想方法。

(5) 总结结论，强化认识。知识性的内容小结，可把课堂教学传授的知识尽快化为学生的素质，数学思想方法的小结，可使学生更深刻地理解数学思想方法在解题中的地位和应用，并且逐步培养学生良好的个性品质目标。

(6) 变式延伸，进行重构，重视课本例题，适当对题目进行引申，使例题的作用更加突出，有利于学生对知识的串联，累积，加工，从而达到举一反三的效果。

(7) 板书

(8) 布置作业。

针对学生素质的差异进行分层训练，既使学生掌握基础知识，又使学有余力的学生有所提高。

教学程序：

课堂结构：复习提问，导入讲授课，课堂练习，巩固新课，布置作业等五部分

# 小学特岗面试数学说课稿篇三

尊敬的各位评委、各位老师：

大家好！我说课的内容是《分数的初步认识》。

首先，说教材。

教材分析：

《分数的初步认识》是人教版小学数学三年级上册第七单元第一课时的内容——认识几分之一。从整数到分数是数的概念的一次重要扩展，无论是在意义上，还是在读写方法及计算上，分数和整数都有着很大的差异。认识几分之一是第七单元教学内容的“核心”，也是整个单元的起始课。这部分知识的掌握，不仅可以使学生简单理解分数的含义，建立分数的初步概念，也为今后进一步学习分数和小数打下坚实的基础。教材的安排贴近学生的认知特点，而且非常注重情境的创设。

学情分析：

低年级学生对数学概念的认识具有较强的具体性，概念形成主要依赖对感性材料的概括。学生在二年级上学期时已经掌握了平均分的意义，能把一些实物图片进行平均分，这为本课的学习提供了感性基础。

根据教材的编写特点和意图，结合学生的认知特点，我把本课的教学目标确定为：

知识目标：初步认识几分之一，会读写几分之一，能比较分子是1的分数的大小。

能力目标：在动手操作和观察比较中，培养学生的探究和自

主学习能力；培养数学思考和创新精神。

情感目标：感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

教学重点：认识几分之一，比较几分之一的大小。

教学难点：理解几分之一表示的具体含义。

教学准备：多媒体课件及各种图形纸片若干张、彩色笔等。

## 二、说教法和学法

为了实现确立的教学目标，在教学过程中我采用情境教学法、演示法、操作法、观察法和讨论法。通过情境的创设让学生想学、乐学；注重学生的学习体验过程，在动手实践、自主探索、合作交流等活动中主动建构数学知识，从而培养学生动手操作能力、交流能力和解决问题的能力。

## 三、说教学过程

根据新课标理念，我设计了以下四个环节来组织教学：

第一个环节：创设情境，导入新课。

《课程标准》指出：“数学教学必须注意从学生最感兴趣的事物出发，为他们提供参与数学学习的机会。”因此，新课伊始，我就创设了两个小朋友分水果的情境。把这些水果平均分给2个小朋友，每个小朋友可以得到几个苹果？几个梨？几个西瓜？请你用掌声回答，答案是几就拍几下。当学生拍到“半个”西瓜时，产生了质疑：“‘半个’应该怎么拍呢？能用什么数来表示呢？”从而引入课题：今天，我们就来认识一种新的数：分数。

拍掌引入分数，我是参考了吴正宪老师的精彩课堂设计，我



觉得这个设计非常巧妙。首先拍掌能使全班学生注意力快速集中，其次“半个”无法拍掌表示，引起学生的认知冲突，激起学生强烈的探究新知的欲望。

第二个环节：动手操作，建构新知。

这个环节是本课的教学重点，因此我精心设计了六个活动来进行教学。

活动1. 课件演示，建立表象

几分之一的表象认识比较抽象，为了突破这一难点，在认识“二分之一”时，我利用课件演示并让学生仔细观察：把一个西瓜平均分成2份，其中的一份是这个西瓜的 $\frac{1}{2}$ 。这一半是西瓜的 $\frac{1}{2}$ ，那么，另一半呢？也是这个西瓜的 $\frac{1}{2}$ 。在这里，我多让几位学生说一说，这个二分之一是怎么得来的？让学生明白，只要把一个西瓜平均分成2份，其中任意一份都是整个西瓜的 $\frac{1}{2}$ 。通过多媒体演示，使学生建立了 $\frac{1}{2}$ 的表象。

活动2. 读写 $\frac{1}{2}$ ，认识分数各部分名称。

初次认识分数，教师的引领显得尤其重要，我利用课件演示，示范读、写 $\frac{1}{2}$ ，和学生认识分数各部分名称，再让学生书空 $\frac{1}{2}$ ，并快速地在本子上写出两个 $\frac{1}{2}$ 。这样，学生在读写分数的过程中，初步感知了分数。

活动3. 动手操作，折出 $\frac{1}{2}$ 。

为了让学生进一步理解 $\frac{1}{2}$ 的含义，我设计了这个活动：你能用一张长方形纸，折出它的 $\frac{1}{2}$ 吗？并涂色表示出来。折好后，让学生举起来，展示自己的作品，并说一说 $\frac{1}{2}$ 表示的具体含义，让学生体验成功的喜悦。我有意识地展示学生不同的折法，引发学生思考：“为什么他们的折法不同，折出的形状

也不同，而涂色部分都可以用 $\frac{1}{2}$ 表示呢？”学生在观察讨论中发现：“只要是把一个长方形平均分成了两份，每份就是这个长方形的 $\frac{1}{2}$ 。”在动手操作中，帮助学生实现了 $\frac{1}{2}$ 从有意接受到自由表达的过程。

今天我将要为大家讲的课题是“百分数的认识”。首先，我对本节教材进行一些分析：

本节课是北师大版第十册第六单元第一课时的内容。百分数是在学生学过整数、小数、分数，特别是解决“求一个数是另一个数几分之几”问题的基础上进行的教学，这一内容是学习百分数与分数，小数互化和用百分数知识解决问题的基础，是小学数学中重要的基础知识之一。百分数在学生生活社会生产中有着广泛的应用，大部分学生都直接或间接的接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性认识，所以在教学中我从学生实际入手，让学生在生活实例中感知并能正确地运用它解决实际问题，真正体会“数学来源于生活，又应用于生活”。

新课标的要求是“人人学习有价值的数学，人人都能获得必须的数学，不同的人在学习上得到不同的发展”。结合本节教材内容，根据学生的知识现状和年龄特点，我制定了以下教学目标：

- 1、知识技能目标：通过学习，让学生理解百分数的意义，能正确地读写百分数，解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。
- 2、过程性目标：通过本课的学习，真正体会数学的生活化，会主动的将生活中的数据加以收集理解。
- 3、情感态度目标：结合相关信息，对学生进行爱国主义与勤俭节约的思想品德教育。

4、个性品质目标：在学习中充分的让学生发挥个性特长，体现课堂中的生命化教育。

本着课程标准，在吃透教材的基础上，我确立了如下的教学重点、难点

教学重点：百分数的意义。

教学难点：百分数与分数的联系与区别。

数学是一门培养人的思维，发展人的思维的重要学科，因此在教学中不仅要让学生知其然，还要知其所以然。通过认真分析教材，贯彻新课标的精神，并结合小学五年级学生的认知特点，在教学中我采用了以下教学方法：

### 1、创设情景，激发兴趣

学习的最大动力是对学习材料的兴趣，生活化、活动化的问题情境容易引发学生的兴趣和问题意识，使学生产生自主探索和解决问题的积极心态。因此在导入新课时，我通过亚运会精彩瞬间与奖牌引入，为学生创设情境，激发他们的求知欲望。

### 2、知识迁移，以旧带新

对教学影响最大的是学生已有的知识，要利用学生已有的经验水平，巧妙的推进新课的教学。因此在进行教学时可以先让学生复习旧知，在求一个数是另一个数的几分之几的基础上，在老师的带领下逐步完成“一个数是另一个数的百分之几”的学习。使教学过程自然，顺畅，让学习新课变成是对已有知识的巩固，让学生在毫无压力的情况下就学会新知识。

### 3、循循善诱，适时启发

教师要给学生学习的方法，而不是最终的结果。在教学中多采用启发式的提问，给学生指明方向，让他们自己寻找问题的答案。

古人云：“授之以鱼，受用一时，授人以渔，终身受用”。现代教育要交给学生方法，交给他们终身受用的知识。因此在以学生为主体，老师为主导的新课标理念下，要特别重视学法的指导。

### 1、注重数学学习的情感化

改变学生的学习状态是新课程改革的核心理念之一。我尊重并引导学生大胆表达自己内心的想法，营造了平等、民主、和谐的师生关系。鼓励学生发现问题，提出问题，敢于质疑，乐于交流合作。在学习活动中尝到成功的喜悦，建立自信心。

### 2、注重数学学习的活动化

生活的中心是活动，课堂教学的本质应该是活动的，要让学生“活”起来，必需先让学生“动”起来。小组活动是学生喜欢的学习活动形式之一。把数学教学与活动相结合，充分调动学生的学习情趣，激发学习动机。

### 3、注重数学学习的自主化

把主动权交给学生，放手让学生通过，自主探索，合作交流等有效的学习方式，主动进行学习，学生学得积极，教师教得轻松活泼。这样实实在在地把学生放到主体地位，使其参与新知的认知过程。

## 百分数的认识

百分数的意义：表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也叫做百分率或者百分比。

写法：2。5%读法：百分之十点五

300%百分之三百

百分数与分数的区别：分数百分数

既表示两个数量之间的倍数关系只表示两个数量之间的  
也可以表示某个具体数量。倍数关系。

（这样的板书设计力求简明扼要、条理分明、布局合理，体现形式美和简洁美。把知识的重点鲜明地展现在学生眼前。起到画龙点睛的作用，加深学生的印象）

本节教学内容是来自人教版第几册第几单元的教学内容，是小学数学课程的重要内容之一。一方面，它是在学习了什么知识的基础上，对什么知识的进一步深入和拓展。另一方面，它又为今后我们学习什么知识奠定知识基础，因此，本节课的教学内容起到了承前启后的作用。

根据学生的“最近发展区”、学生的认识规律和教学内容，我制定了以下三维目标：

知识目标：了解，理解，掌握，运用什么??

能力目标：经历，体验，探索什么知识，培养学生动手操作的能力。

情感目标：通过什么学习，培养学生认真勤奋、积极思考、合作交流、反思质疑的学习习惯。

依据学生的已有的经验，为了使自己的教学行为有的放矢，特制定了以下教学重难点：教学重点：

新课标指出，教师是学生学习的组织者，引导者和合作者，

本着“以人为本”的教学理念，为突出重点，突破难点，我制定了以下教法：

引发数学思考，鼓励学生创造性思维。

到化难为易的效果。

效果。

4. 数学思想渗透法：数学思想是数学的灵魂，掌握数学思想方法让学生学会学数学。

新课标指出，学生的学习应当是一个生动的，活泼的和富有个性的过程。据此设计以下学法：

的数学思想。

2. 合作交流法：培养学生的团队意识，发挥集体的智慧。

3. 自主探索法：自主学习让学习到的知识内化成自己的东西，这是我们应该追求的目标。

此处，在教学中给学生一定的自学空间，给学生提出问题的机会，给学生运用知识解决问题都是本节课学生的学习方法。

新课标指出，教学活动是师生积极参与、交往互动和共同发展的过程。本着这个教学理念，我设计了以下教学流程：

（一）、创设情境，引出新课。

**【设计意图】**让学生置身在这样的情境中，非常巧妙地调动学生注意力，很自然的过渡中今天研究的课题，既简单又实效。

（二）引导探究，自主发现。或思想引领，探索新知。

【设计意图】时刻围绕数学思想展开教学，环环相扣，既让学生获得了知识与技能，更是让学生感悟到数学思想方法的魅力。

（三）随堂训练，学以致用。

【设计意图】跟踪课堂，反馈效果，达到巩固新知的目的，也进一步渗透了数学思想方法，既巩固又拓展，一举两得。另外让学生板演，一方面是为了暴露问题，另一方面是为了能在错误中思辨和改进，让学生引以为戒。

（四）课堂总结，回扣目标。或反思收获，拓展延伸。

【设计意图】回顾本节课的教学内容和思想方法，让学生对知识的产生与发展有一个清晰的线索，有利于学生自主建构知识体系。

必要的板书设计有利于学生的思维与教学过程同步，有助于学生把握教学内容的脉络。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2());

## 小学特岗面试数学说课稿篇四

1、教学内容：人教版义务教育课程标准实验教科书小学数学一年级下册p81例1及p82做一做的第1题。

2、教材地位及作用本节课要认识的是分针正好指在大格刻度上的时间及1时与60分的关系，是在学生初步认识整时、半时的基础上展开教学的，掌握本课知识既为下一课学习用1分1分数的方法读出某一时间做好准备，又为以后学习时、分、

秒的认识及相关计算打下基础。

### 3、本节课的教学目标

(1)、明确时、分的含义，会读、写分针指在大格刻度上的时间，知道1时=60分。

(2)、积极参与知识的形成过程，通过观察、操作、思考、讨论等活动，初步培养学生的探索意识和合作意识。

(3)、在学习活动中体验成功的愉悦，并自觉养成遵守和爱惜时间的好习惯。

### 4、教学重、难点的确定

重点：会读、写分针指在大格刻度上的时间，1时=60分，理解时、分的进率。

难点：认识每个大格刻度各代表几分

### 二、学情分析：

“时间”对于一年级学生来说并不陌生，大部分学生在幼儿园或家里多多少少接触过一些关于时间的认识，每个家庭中一般也都有挂钟或钟表，何况一年级的学生天天要按时起床、吃饭、上学、放学、看动画片、睡觉，这样就使学生已经感知了“时间”这一抽象概念的存在。但是不同的学生对认识时间的情况也是各不一样的，有的已经能熟练地认读整时、半时，甚至几时几分的时刻，有的对钟表还不熟悉，应该说绝大部分学生对时间还是缺乏一个整体的认知。因此，我精心设计这一数学课堂，最大限度地发挥每个学生的主动性，让他们在有限的时间内更好地掌握新知。

### 三、教法、学法



1、针对一年级学生的心理、生理特点，把故事、游戏贯穿于各教学环节中，以吸引学生注意力，激发学生学习的兴趣、提高学生参与的积极性。

2、发挥课件的辅助教学功能，增强教学过程的趣味性、直观性和形象性，学生通过认真观察、合作探究对知识进行迁移、重组，达到认识、理解知识的目的。

3、动手操作。让学生动手操作，是学生学习的重要渠道，它能促使学生产生切身的感受，再而成为自身的知识。本课可让学生在小组内拨钟练习，学生轮流操作，共同记时。学生在动手中，进一步理解了时和分的关系，理解了认读方法。

#### 四、教学程序

##### （一）、一联系生活，情境导入

学生发现钟面上的时间在上课、睡觉既不是整时，也不是半时，便产生了一种认知上的冲突，学生急于弄清楚是什么时间。这一环节巧妙地老师侄女的作息安排进行认整时、半时的复习，同时学生发现有两个时间没学过，学生利用已有经验进行猜测，在出现不同意见时进行质疑，激起学生想弄懂知识的欲望，心理上产生了强烈的“我要学”的冲动。由于时间是一个很抽象的概念，学生比较难理解，因此本堂课就从学生熟悉的生活情境出发，选择“老师侄女的一天”作为学生的学习材料，让学生感受到时间与自己的生活息息相关，能主动参与知识的形成过程，从而更好地认识时间。

##### （二）、合作探究，学习新知

#### 1、认识钟面刻度

（1）学生观察学具钟，小组交流，老师巡视。

(2) 汇报、补充，课件演示学生反馈的结果。

(5) 学生把结果填在p81的钟面刻度图上，尝试用最快的速度记住每个大格刻度各表示几分。

(6) 交流记忆方法。

认识每个大格刻度表示几分是本节课的难点，因为学生们还没有学过乘法口诀，只能用1小格1小格地数或5小格5小格地加的原始方法，因此我在这环节中采用逐层梳理的方式进行教学，先让学生从静态的钟面上得到1大格里有5小格，一共有60个小格的新认识、新发现，然后再通过议一议、数一数、算一算，为正确读取时间做好铺垫。

## 2、认读分针指在大格刻度上的时间

(1) 学校到底什么时候开始上课呢？（8时15分）愿意把你认识时间的方法介绍给同学们吗？在小组中互相说一说吧。

(2) 指名學生介绍方法，教师进行小结。

(3) （把例1的3个钟面帖在黑板上）指名學生读出时间。

(4) 指名學生上黑板两种表示方法写，其它學生进行评价，找出写时间时应注意的问题。

## （三）、认识时、分的关系

(1)、演示1时等于60分。學生观察交流。

时针走1大格是——（1时），分针走60小格是——（60分）。它们所用时间是相等的，所以“1时=60分”。（板书）

(2)、小组合作：拨动闹钟的分针走一圈，认真观察时针的

变化，探究1时和60分的关系。

设计意图采用动画的形式，演示时针与分针的转动，并以扇形阴影表示出时针走过1大格。能清楚看到时针与分针走过的格数。这与动手拨钟，学生在纷乱的针与格中观察时分的关系，其效果不言而喻。在学生疑难处给予帮助，并非削弱了学生的动手操作能力，而是寻求最佳的学习方式，以期最优的学习效果。

#### （四）、动手实践，巩固新知

1、老师报时间，学生拨学具钟。

2、同桌合作，一个同学拨出自己的作息时间，另一个同学读时间。

通过动手拨一拨，动口说一说，充分调动了眼、手、脑等感官，培养了学生动手、动脑的好习惯，还在潜移默化中使学生受到了遵守和爱惜时间的教育。

#### （五）、运用新知，解决问题。

1、完成课本p82"做一做"的第1题。

2、游戏：开火车。课件出示时间，学生读。

在这一环节中，使学生感到数学知识就在身边。师生共同参与的游戏把课堂气氛推向了高潮。

## 小学特岗面试数学说课稿篇五

### 一、说教材。

1、教学内容：人教版小学数学第四册“锐角和钝

## 角”p38—p40□

### 2、教材分析：

《锐角和钝角》是义务教育课程标准实验教科书（人教版）二年级下册第三单元《图形与变换》的内容。教材的开篇就呈现了3种不同的角，通过让学生利用三角板的直角去比较，抽象出锐角和钝角的概念，从而学会辨认直角、锐角和钝角，并通过设计找角、造角、画角等一系列的学习活动去让学生深刻理解直角、锐角和钝角的特征，为以后进一步学习角的度量奠下基础。

### 二、说目标。

根据教材的特点，我准备从知识、技能和情感三个方面来说一说本节课的教学目标：

- 1、知识目标：结合生活中的实例，能在直角的基础上辨认锐角和钝角，能用自己的语言准确地描述锐角和钝角的特征。
- 2、能力目标：经历找角、分角、造角、画角、欣赏角和摆角等活动过程，培养观察能力和空间思维能力；同时学会与他人合作和交流，学会提高自己，完善自己。
- 3、情感目标：通过师生评价、交流体会的活动，建立自信心，获得学习成功的喜悦；同时感受到生活中处处有数学，体验学习数学的乐趣。

教学重点：能正确使用三角板的直角辨认锐角和钝角。

教学难点：能清晰区分直角、锐角和钝角的特征。

### 三、说教法和学法。

教法与学法是一个统一的整体，教法和学法是相辅相成的、互相联系的。教师的教应当适应学生的学，而学生的学又离不开教师的指导。本节课当中，我准备引导学生采用自主探索、动手操作、猜想验证、合作交流的学习方法，创设一个轻松、开放的学习氛围，以“小精灵聪聪”为引向，以“找角、分角、造角、画角、欣赏角、摆角”为主线展开教学，激发学生的学习兴趣，鼓励学生勇于尝试，限度地让学生参与到找一找、分一分、造一造、画一画、赏一赏和摆一摆的学习活动中去，使学生在不断的思考和探索中获得新知识，让学生在不断的评价和交流中，求得共同发展、共同进步，同时体验学习的成功喜悦。

总之教师的“教”将要做到：创设情景、激发兴趣、鼓励探索、引导发现；学生的“学”才能做到：勇于尝试、自主探索、合作交流、共同发展。

#### 四、说教学过程。

##### 一、创设情境，激趣导入。

- 1、激趣：小精灵聪聪给大家带来了一位老朋友——角。
- 2、指名说说角的组成。
- 3、聪聪带着大家去找角。

（一开始创设情境：引入小精灵聪聪，激发学生学习的兴趣，既有利于学生对旧知识的回顾，又有利于学生尽快进入学习状态。）

##### 二、动手实践，自主探索。

- 1、感知角。

(1) 学生指角，教师用鼠标点击有角的地方，抽象出角的形状。

(2) 提问学生：在找出的角中，有没有我们学过的角？请说出它的名字。

(3) 追问学生：用什么方法能证明2号角和4号角是直角？

(4) 教师强调：比角的方法。 [+小学教学设计网\_www. \_\_=}

(多处体现学生的小组合作学习，通过小组内的自主学习、合作学习、探究学习，让各个层次面上的学生各有所长。让学生通过学生指角的活动，重现角的形状，感知角的特征，从而复习比角的方法，为下面的分角作好准备。)

## 2、认识锐角和钝角。

(1) 学生在小组内对这6个角进行分类。

(2) 小组汇报分类的两种分法。

(3) 教师呈现分角的方法。并边用三角板的直角验证，边导出锐角和钝角的概念。(随机板书)

(4) 教师小结：辨角的技巧。

(师生通过猜想验证、合作交流的分角活动，共同探究了锐角和钝角的特征，导出了锐角和钝角的概念，体验生生互动、师生互动的学习平台。)

## 3、体会锐角和钝角。

(1) 教师造角，学生说出角的名称。

(2) 教师说出角的名字，学生造角。

(3) 小组内造角。

(4) 师生合作“给角画个像”。

(5) 教师强调：画角的要求。

(通过师生互相造角的动手活动中，感受直角、锐角和钝角的内在关系。培养学生的观察能力，发展学生的空间思维能力。同时生生的评价、师生的评价，调动了学生的积极性，关注了学生的情感体验，更突出了学生的主体地位。)

4、聪聪的评价。

聪聪带着学生到活动乐园去玩一玩。

(以小精灵聪聪对同学们的评价，调动学生学习的积极性，从而自然过渡到下一个环节：进入活动乐园玩。)

三、拓展延伸，巩固深化。

1、活动一：找角。

2、活动二：欣赏角。

3、活动三：摆角。

(以活动的形式穿插“找角、欣赏角和摆角”的练习，避免学生的疲劳感，让学生感受到身边处处有数学，更能享受到学习的喜悦和成功。同时通过具有针对性的、层次性的练习，让学生检查学习的效果，以便更好地掌握学生的反馈信息。)

四、承上启下，评价总结。

1、交流体验，欢送聪聪。

2、教师总结。

3、布置作业。

课后找找家里的角，并说上名字，看谁找得又准又多！