

2023年说课稿生物高中(汇总6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

说课稿生物高中篇一

一、教材分析

《计算机病毒及其防治》是华中师范大学出版社全日制普通高级中学教科书《信息技术》第四册“信息安全”中的第四部分和第五部分内容，本部分内容为1课时。在学习本课时之前，我们已经学习了计算机网络技术基础，因特网基础应用等知识，高中的计算机网络主要是以围绕因特网应用为主线，深入细致的学习计算机各部分的内容。通过对本课时内容的学习，提高学生对计算机信息资源的保护意识，能够进一步有效的保护个人信息和各种计算机资源不受侵害，故而本部分内容的学习很重要，我们将以学习计算机病毒特点和瑞星杀毒软件的使用作为依托，激发学生支持国产软件的热情，着重培养学生的动手操作能力，思维能力，自我创新能力和团结协作精神，提高学生的信息素养，培养学生的综合能力，具体落实“三维”教学目标。

二、学情分析

本课面对的是高中学生，计算机病毒对同学们来说并不陌生，但是我们很多同学缺乏网络公共道德意识和网络自我防护能力。为了让学生能把更多学习内容应用到我们的计算机中来，树立文明使用计算机的道德规范，我在分析了学生对计算机病毒认识之后，我选择了计算机病毒基础理论的学习和国产

杀毒软件的具体应用。本着体现信息技术基础性、综合性和人文性来设计整个课堂教学，坚持自主学习的原则，重难点知识让学生通过自己探究和小组合作学习等方式来完成，同时结合课堂实际情况，教师适当给予指导，最终圆满的完成整个课堂教学。

（一）知识与技能目标

- 1、理解计算机病毒的定义并根据定义归纳出计算机病毒的特点；能够识别部分流行病毒（如蠕虫病毒，木马等），并能提出相应的解决方案；最后能对自己和小组的学习成果进行评价。
- 2、掌握常用的防治计算机病毒的方法，掌握安装和设置瑞星杀毒软件，能够查杀病毒和对杀毒软件进行升级等操作。

（二）过程与方法目标

- 1、让学生采取自主学习和探究的模式，利用网络资源查找并收集有效信息，通过相互讨论，集思广益，对信息进行组织，获取成功并体验成功。
- 2、通过具体的情景模拟，为学生搭建良好的学习交流的平台，获得知识并能对知识进行创新。

（三）情感、态度和价值观目标

- 1、让广大同学在十分宽松的环境来完成整个学习，增强同学们的团结合作的精神和合作的能力，提高学生分析问题和解决问题的能力，提高学生的信息素养。
- 2、通过本课的学习，使学生自己具有网络防范意识，培养学生计算机及网络道德，增强学生的法制观念，为学生的终身发展奠基。

:掌握计算机病毒的定义以及特点和计算机基本防治措施。

:瑞星杀毒软件的安装和设置的学习。

学生是学习的主体，让学生在典型任务中去发现和解决问题，同时在老师积极引导下去探索和发现问题并解决问题，教师的任务是为学生获得知识创设情境，引导和帮助学生进行创造，从而体现了“营造良好的信息环境，打造终身学习的平台”的基本理念。为此，本课采用的主要教法有“任务驱动法”、“示范操作法”、“情境模拟法”等。

现代教育教学理论要求我们不仅仅是教会知识点，更重要的是教会学生如何去学习，指导学生掌握行之有效的学习方法很重要。高中学生已经具备了自主学习的能力，但需要给予他们正确的指导。这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取“接受任务—分析体会—合作探究—综合运用”的方法，培养学生自我探究的能力，对于提出的问题，同学之间相互讨论，互相启发，总结完善，实现信息与思想的交换，以求得问题的解决和认识的深入，并能锻炼学生归纳、分析和表达的能力，培养学生敢于探索的优良品质，提高学生的信息素养。

根据本课教学内容特点和信息技术课程标准中的具体要求，结合广大学生的实际认知水平，设计教学流程如下：

（一） 创设情境，设疑激趣

（二） 合作学习，自主探究

（三） 归纳总结，体验成功

具体阐述：

（一） 创设情境，设疑激趣

通过向同学们提问的方式：询问同学们有没有碰到过计算机病毒或听说过什么样的病毒，以及是否见过计算机病毒发作时的样子。鼓励学生讨论并畅所欲言，通过这种方式给学生以引导，让学生感知本节课教学内容。接着给学生演示我国在20xx年的一段关于计算机病毒对计算机和计算机网络的危害一则新闻，演示完毕，让学生知道计算机病毒的危害性，同时提出计算机病毒产生的影响等问题。

以上即为创设学习情境，通过提出学习问题和任务来激发学生的学习兴趣，利用学生对计算机病毒的好奇心理，使学生在情景中主动、积极地接受任务，从而乐学。

（二）合作学习，自主探究

本环节分两个层次展开：

第一层次：

让学生收集有关计算机病毒的发展，计算机病毒的定义，计算机病毒的特点及危害性的有效信息，并对信息进行整理。其步骤如下：

1、给学生5分钟的时间通过网络来查找和搜索计算机病毒的相关信息，积极鼓励学生以小组合作或者同桌合作的方式，共同查找和提取有效信息；然后在课堂上全体师生一起对信息进行分析 and 整理，以达到预期的结果。

例如：我会对以下学生可能采集到的信息进行筛选和总结，引导学生来得到计算机病毒的定义。

（1）、计算机病毒是一个程序，一段可执行代码

（3）、一个被污染的程序能够传送病毒载体

(4)、降低你的计算机的全部性能

(5)、潜伏性、传染性和破坏性的程序

2、对计算机病毒的定义进行分析，抽取每个小组的代表出来进行交流和评价，同时积极肯定学生的劳动成果并给予鼓励，激发他们更大的学习兴趣。然后通过师生互动的形式，如通过讨论和提问的方式，引导学生从计算机病毒的定义得到计算机病毒的特点。

计算机病毒是指编制或者在计算机程序中插入的破坏计算机功能或者破坏数据，影响计算机使用并且能够自我复制的一组计算机指令或者程序代码。

分析：这一环节是课堂的一个重点部分，因此，我以任务驱动的方式来应用学生前一阶段学习的计算机知识，达到本节课需要达到的目的。任务是课堂的“导火索”，激发学生的求知欲望，从而促使学生去自我探索、自主学习和团体协作。

第二层次：

1、利用我们生活中生病需要看病吃药的例子来引导学生把计算机病毒和生物病毒进行类比，分别从以下几个方面来区别他们：（1）、定义；（2）、特点；（3）、依附体；（4）、防治的方法，通过学生的回答和比较，教师给予引导和补充，然后通过根据采集到的信息共同完成以下的区别表格：

生物病毒和计算机病毒的区别：

生物病毒 计算机病毒

特点 传染性，潜伏性，危害性 潜伏性、传染性、程序性和破坏性

依附体生物体软盘，光盘，硬盘，网络

防止方法吃药或者医疗救护软盘：外来软盘要查毒，杀毒，重要软盘要防写，重要数据要备份；光盘：使用正版光盘软件；网络：安装公安部的kill实时监控，并及时升级（一月2次）；硬盘：安装硬盘保护卡，病毒防火墙（瑞星）

在完成以上区别，采用设疑的方式让学生考虑除了以上的防治办法以为还有什么防治方式，引导学生利用杀毒软件来进行病毒的查杀与防护。（重点强调并引出杀毒软件）

2、重点介绍如何使用杀毒软件。通过已经做好的课件中的图片演示，学生通过小组团结协作自己动手安装和设置国产经典杀毒软件-瑞星杀毒软件，并备有cai学件随时帮助学生完成安装、设置和升级等操作。

这一环节是课堂的重点部分，因此，我以示范操作和情景模拟的方式引导学生认识和观察，带动学生自己动手完成整个操作和任务。示范操作和情景模拟可以很快的让学生掌握知识，还可以促使学生熟练使用软件的同时自我探索和发现软件中的窍门、在不断的使用和操作中寻找和体验成功的快乐。

（三） 归纳总结，体验成功：

（1） 学生交流对本节知识学习的心得

（2） 教师帮助学生梳理知识，归纳总结。

在设计这节课的时候，我力图体现以下思想：

1、体现新课标理念，重视学生的研究性学习活动，为学生创造良好的学习平台。如重视学生学习内容与学习时间的开放性以及学生之间的交流与协作，让学生体验成功，感受学习的乐趣。

2、优化教师辅导策略。教师由传统教学中的“讲台上的圣人”转变为知识的“导航者”，组织学生自主学习（开展讨论与交流），并对学习过程进行引导使之朝有利于意义建构的方向发展。

通过教学实践，我体会到为了促进每个学生达到预期的学习目标，及时开展教学评价是必须的，也是有效的。不仅要进行结果评价，而且要重视学生学习的过程、学习的方法的评价，重视学生学习态度和学习习惯养成的评价。

说课稿生物高中篇二

二、教学目标：

- 1、说出水在细胞中的存在形式和作用。
- 2、说出无机盐在细胞中的存在形式和主要作用。

三、教学重点和难点

- 1、教学重点：水和无机盐在细胞中的作用。
- 2、教学难点：（1）结合水的概念；
（2）无机盐的作用。

3、难点的处理：本节课的难点是要让学生明确结合水的概念和作用以及无机盐在细胞和生物体中的重要作用，对于结合水，学生不太了解，可联系新鲜鸡蛋清的液态胶状的存在形式，这就是富有生命的状态，这部分结合在蛋白质等大分子周围的水已经失去了流动性和作为溶剂的作用，仅是细胞和生物体的组成成分，同时让学生联想臭鸡蛋是不会有这样胶体状的鸡蛋清的，因此鸡蛋臭了意味着鸡蛋已经没有生命功能了，通过这样的例子让学生体会结合水在细胞组成成分中

的作用。

学生在学习无机盐的作用时，可以列举人体生活和健康中的各种实例来加深感性知识，比如利用课本中运动员饮料的资料让学生讨论，由此再引申到人体发生的一些与无机盐有关的疾病，通过对疾病的介绍和讨论学习无机盐在细胞和生物体构成，调节渗透压和酸碱平衡等方面的功能。

四、教学方法：本节内容较简单，内容较少，学生自学，老师点拨的方法。

五、课时：1节课

六、教学过程：

1、创设情境导入新课

一个人在极限状况下，可以坚持20d以上不进食，但是缺水不能超过1d。地球表面约3/4的部分是水，细胞内含量最多的化合物是水，许多科学家都在为寻找火星上的水而努力工作，既有成效又有争议，这些事实说明水对于生命的重要性，水在细胞和生物体中具有什么样的功能呢？由此引入新课学习，同时利用课本上问题探讨，将学生带到对水的内容的学习中。

2、细胞中的水

- (1) 举例说明生命活动离不开水。
- (2) 水在细胞中的含量及分布特点。
- (3) 水的存在形式及作用。

3、细胞中的无机盐

- (1) 大多数无机盐的在细胞中存在形式是什么？
- (2) 为什么细胞中的无机盐含量很少，作用很重要？
- (3) 引导学生，思考与讨论。
- (4) 联系无机盐与生活。

4、本节小结与作业。

说课稿生物高中篇三

各位评委老师大家好！我说课的题目是《生物进化的证据——化石》，我将从以下四个方面进行我的说课。

一、教学内容分析

课标对生物的起源和进化这章知识的要求是让学生学会描述生命起源的过程，概述生物进化的主要历程以及形成生物进化的基本观点。

教材把本章节的内容安排在生物的多样性之后，在生物分类学知识的基础上，本章从更宏观的角度分析不同生物类群之间的关系，并进一步阐述生物进化的理论和证据，解释生命的起源和生物的进化。第一节主要介绍生命的起源，为生物的进化铺垫背景知识。第二节则提出生物进化的证据、进化的历程和进化的原因。

具体到本节课则要着重介绍生物进化的证据是化石。所以首先介绍化石的形成过程，在清楚了化石与地质年代的关系的基础之上，再展开如何利用化石揭晓生物进化的秘密的学习和讨论。通过本节课的学习，使学生认识到化石是生物进化的最有力证据，并初步学会研究化石从而推测生物的进化历程，进而初步了解生物进化的规律。

二、学情分析

对于化石学生并不陌生，但大部分学生仅知道化石的存在，而对于化石的形成过程及它的重要作用知之甚少。同时，学生在上一章对生物分类的学习过程中，对生物的进化有了初步的概念，但对生物为什么会进化，生物是怎样进化等问题都还很模糊。所以，首先要给学生建立起化石与生物进化的关系，让学生确信要想研究生物的进化，必须依据化石。

由于化石本身的知识并不难，在教材中只有简单的图片和文字的举例，学生往往体会不到化石的使用方法，甚至会忽略化石对研究生物进化的重要作用。故本节课将学生分组，组织学生动手观察一种生物的化石图片，尝试制作出该生物的进化树，这不仅能大幅提高学生的兴趣，同时也能更有效的让学生初步掌握生物的进化规律。

根据上述的分析确定本节课的教学目标为

知识目标、能力目标和情感态度目标，而能够通过制作生物进化树，初步归纳生物的进化规律。既是本节课的重点也是本节课的难点所在。因为在努力达到此知识目标的过程中，更是为了培养学生观察、分析、推理、分工并合作等能力。

教学流程分为六个环节，下面我分别对六个环节进行说明。

环节一：创设情境、引入新课

上一节课学生已经知道了科学家发现了三十多亿年前的细胞化石，所以推测出地球上的生命诞生于四十亿年前，进一步向学生抛出问题“是谁为我们揭开了几十亿年前的事实真相呢？”设疑引起兴趣，进而马上为学生播放视频《化石吟》，引起兴趣，引入新课。

这样一来使学生对化石有一个初步了解，二来明确了化石是

生物进化的证据，从而明确本课的课题。

师生共同进入环节二：化石的形成在看过视频中的多种化石后，向学生提出“化石是怎样形成的？”这个问题，调动起学生的好奇心，再结合图片向学生讲解化石的形成过程。此时再向学生提问“化石与地质年代的关系是什么？”，逻辑推理能力较强的学生应该可以回答出“化石所在地层越深，年代越久远。”这个结论。

这个环节通过生动形象的图片，带领学生回到远古时代，感受上亿年的地层变迁，从而让学生体会化石资源的珍贵，且了解化石与地质年代的关系。

师生共同进入环节三：化石的作用

在了解了化石的形成过程后，学生会对课题产生疑问“为什么说生物进化的证据是化石”，这也正是研究化石的原因。此时给学生播放视频《生物的进化趋势》，明确出化石是生物进化的证据。为进一步明确化石的作用，展示始祖鸟和孔子鸟的图片，指出它们与爬行动物相似的特征，从而证明鸟类是由爬行动物进化而来的，即说明通过研究化石可以证明生物的进化历程。

让学生明确研究化石可以推断出生物的进化历程，从而激发起研究化石的热情。

师生共同进入环节四：一种假想动物进化树的制作

这个环节是本节课的中心环节，主要是让每个学生都参与到研究化石制作进化树的实验中来。首先要调动学生的实验热情，让学生当一次科学家，给一些动物通过化石寻找亲缘关系及进化历程。明确任务后则展示这些假想动物的化石图片，包括现存假想动物的图片和假想动物的化石图片，讲解清楚化石图片右下角的括号数字为距今n百万年的含义，例如73号

化石距今20xx万年。此时可以向学生寻求方法，于是提问“我们有了这些动物化石标本，并且知道了它们出现的时间段，怎么才能找到它们之间的亲缘关系，完成家族谱系图呢？”为帮助学生理清思路，可先展示范例进化树的部分内容，指导学生如何制作进化树。看过范例后，学生应该可以说出：要把同一年代的化石放在一层，并且根据分类学知识，要把结构特征相似的化石放在一起。当学生把大致思路讲明后，再并告之制作进化树的具体步骤。之后便是分配各小组的任务，并巡视指导小组实验。学生是八人一大组，每四人一小组，承担一半进化树的制作，小组内两人按年代排序，两人对比分类并黏贴，最后两小组将进化树合并完成一棵完整进化树，即从两千万年前到现在，这种假想动物的进化发育图谱。

让学生亲自体验通过研究化石从而推测生物进化历程的方法，并在实验过程中，锻炼学生讨论、分析、推理、分工并合作的能力。同时体会科学工作者的乐趣与艰辛，认识动物的进化是不平坦的。

师生共同进入环节五：展示进化树

首先展示学生的进化树作品，并与科学人员制作的参考进化树进行对比，让学生发现问题，反思在制作过程中的问题。之后则让学生对进化树产生进一步的思考“在此进化树中的什么证据可表明进化是相对缓慢的？又有什么证据可表明进化是相对迅速的？”在学生通过观察进化树的特征后，可查找到相应证据。然后再进一步提问“为什么会有的进化速度快有的慢呢？为什么现存动物有的复杂，有的则相对简单？”组织小组讨论后，举例解释环境对生物进化受环境的影响。

这样做，一方面，对比学生的制作成果，让学生体验成功的乐趣。另一方面，考察学生对进化速度的理解，并锻炼学生的观察、对比、分析的能力，同时继续培养学生交流合作的

意识。并且为后面讲解达尔文的进化理论做好铺垫，让学生通过实例体会环境给生物进化带来的影响。

最后师生共同进入环节六：本课小结

由教师结合板书回顾本节课的重要知识点，并升华到情感态度价值观的层次。而最后的设问“究竟环境是怎样影响生物的进化的？”引出了下节课将要学习的达尔文的进化论，进一步探讨生物进化的原因。

在本节课最后，再次肯定化石是生物进化的证据，并强调环境对生物进化的影响，为下面介绍进化理论做好铺垫。

希望通过这节课的实验活动让学生既动手又动脑，使三维目标有机地结合起来并得以实现。

感谢各位评委老师！请多指教！

说课稿生物高中篇四

新课程提出，教学要“面向全体学生，提高生物科学素养，倡导探究性学习”。基于课改理念，我在教学中注重以学生为主体，促进学生的各种能力的培养。通过“目标引领、自主学习、教师释疑、当堂反馈”的教学模式，给学生充分展示的时间和空间，让学生真正成为学习的主体，学会科学探究的方法、技能，培养科学探究的能力。

二、说教材

1. 教材的地位和作用

本课是《生物学》（苏科版）七年级上册第二单元第四章第一节《单细胞的生物》的内容。本节课主要介绍常见单细胞生物的结构、生活习性、以及与人类的关系，这是对细胞是

生命活动的基本单位的探究之后又是进一步对一些特殊生命体生命活动规律的探究，由复杂到简单，由一般到特殊对生物体的结构组成进行了系统学习，同时本节课也为后续关于多细胞生物体的组成的学习起到了一个很好的铺垫，将前后知识紧密联系在一起。

2. 教学目标

知识目标：

- (1) 举例说明单细胞生物可以独立完成生命活动。
- (2) 举例说明单细胞生物对外界刺激产生的反应。
- (3) 知道单细胞生物与人类的关系。

能力目标：

由于时间等方面的原因，没有安排课堂实验，所以只能通过实验视频，让学生观察单细胞生物体，进一步巩固临时装片的制作和显微镜的使用，同时通过对图片的观察提高学生发现问题解决问题的能力。

情感态度价值观目标：

让学生认同生命科学的趣味性，同时通过对单细胞生物与人类关系的了解，增强自我保护意识，养成良好的生活习惯。

教学重难点

- (1) 教学重点：描述单细胞生物的形态结构和生命活动的特点。
- (2) 教学难点：运用探究法验证单细胞生物对外界刺激做出的反应。

三、说教法

根据新的课改理念，教师已不再是知识的传授者和灌输者，而是学生学习过程中的促进者和引导者，要想办法激发学生的学习兴趣，提高学生自主学习的能力和动手操作能力，使学生积极主动有效地参与到教学活动中，突出其主体地位。在教学过程中主要采用采取如下教学方法：

教法：以问题情境法为主，结合启发法、直接讲述法进行

四、说学法

学习方式的改变是新课程改革的目标之一。倡导自主学习、合作学习、探究学习，让学生通过观察、资料分析等，培养学生的科学探究能力，学生以小组为单位，进行合作学习，唤醒学生的学习意识、挖掘学生的潜能，调动其积极性和主动性，培养学生自主学习的精神。

学法：自主学习法、小组讨论法、合作探究法、训练反馈法进行学习

五、说教学过程

1、观看视频，导入新课

（1）多媒体播放视频1《单细胞生物》，要求学生认真观看，看完后进行小组合作探究学习并汇报：从视频中能够获取到什么信息，以此来提高学生的学习注意力，顺势引入学习主题《单细胞生物》。

（2）多媒体播放视频2《变形虫》，要求学生带着思考去观看：人体的细胞如果离开人体就很难存活，变形虫也是一个细胞，它为什么就能够独立生活呢？引导学生向迈向第一个知识目标——单细胞生物是怎样独立完成生命活动的。

2、开展小组合作探究学习

(1) 变形虫是单细胞生物，请指出它能够进行独立生活的结构和功能。学生自由讨论后汇报交流，教师指导后得出较为全面的认识。紧接着展示几种单细胞生物的图片，激励学生利用课余时间去找相关资料，揭示它们的奥秘，以此来激励学生的学习精神。

(2) 多媒体播放视频3《草履虫》，完了再播放3个flash动画，补充展示草履虫的结构、收集管和伸缩泡以及消化食物的过程。草履虫也是单细胞生物，要求学生看后小组合作探究学习，指出草履虫能够进行独立生活的结构及其功能。

3、小组合作学习

(1) 要求学生用画图或列表等方式，在发给他们的白纸上用黑色和蓝色的笔，表示出变形虫或草履虫能够进行独立生活的结构及其功能（可以2选1）。

(2) 多媒体播放视频4《单细胞生物与人类的关系》，并展示多几种单细胞生物的图片，继续激励学生利用课余时间去找相关资料，揭示它们的奥秘，接着进行小组探究学习，然后汇报单细胞生物对人类有益和有害的方面。

4、最后进行知识梳理，归纳总结

完毕后展示第4步小组合作学习的作品，并进行民主投票，选出优秀作品，进行表扬，让学生体验到学习的乐趣，使学生的情感得以升华。

六、说板书

本节课我采用提纲式板书形式。附板书设计：

第一节 单细胞的生物

一、草履虫的形态结构和生命活动特点

二、草履虫对环境变化的反应

有利刺激——趋向

不利刺激——躲避

说课稿生物高中篇五

各位领导、各位专家大家好，我是高二生物教师，我要说的教科书是高中生物第一册。

生物学是自然科学中的一门基础学科，是研究生命现象和生命活动规律的科学。它是农业科学、医药科学、环境科学及其他有关科学和技术的基础。

高中生物课程是普通高中科学学习领域中的一个科目。高中生物课程将在义务教育基础上，进一步提高学生的生物学素养。尤其是发展学生的科学探究能力，帮助学生理解生物学、技术和社会的相互关系，增强学生对自然和社会的责任感，促进学生形成正确的世界观和价值观。

本着以全面推进素质教育为宗旨，全面提高普通高中教育质量。本书具有独特的课程价值。

1、知识构建功能：

本册书按照两条主要的线索编排教学内容。一、由简单到复杂的先后顺序，结构与功能统一的生物学思想，按章节编写。本书前两章的从元素到化合物，再由化合物到细胞，就是一个典型的简单到复杂的过程。后三章的三个生物的基本特征，

是生物学科结构与其功能统一思想的完美体现。二、从自然界中的两大类群动植物的分类角度出发，对比学习。在细胞结构、新陈代谢、生命活动特点和生殖过程中都主要分成动物和植物两部分来学习，如动物的减数分裂和植物的减数分裂等。

对于第一次接触复杂生物学知识的高中生来说，这种知识构建体系不但能使学生学习到生物学的基本知识内容，还为学生自主学习，掌握基本的生物学学习方法，提供了便利，有助于他们快速而又准确记忆和熟练应用。

2、能力培养和实践操作功能：

教材注重培养学生的终身学习能力、创新思维、实践能力和适应社会活动能力。结合教材学生可以自行开展一些与生活紧密联系的探究活动，是新教材的亮点，学生在动手实践过程中，不但提高了科学素养，还能培养基本的实验操作能力、自主学习与合作学习的能力、探究创新的能力、动手解决实际问题的能力。

3、心理教育和情感教育功能：

本册书更为侧重对学生的自主学习的训练，使学生形成自主学习的习惯，从心理上适应这种以探究、发现、解决为主线的学习方式，培养他们克服困难、战胜自我的钻研品质，学习和体会科学家在科学研究中勇于创新，勇于置疑的学者风范。从小树立远大的思想，并坚持始终的做事态度。

通过生物课的学习，首先使学生树立科学的唯物主义思想，正确看待生命的存在问题。其次，在认识生命过程中能够加深对自身的了解和认识，从而加强对自己的心理、生理的调节，形成一个从生理上和心理上真正健康的人。再次，要建立人与自然和谐发展的观念，关注生物界与人类的密切关系，从小养成热爱自然，保护环境的思想。

教材编写知识细致具体，难度适中。充分体现对知识与技能、方法与过程、情感态度与价值观三维目标的实现。本册教材具有许多新的特点。

1、内容选取对课程价值实现的支撑度

高中生物第一册的内容涉能到了生物学中的许多重要分支学科。第一章《生命的物质基础》和第二章《生命的基本单位—细胞》主要学习《生物化学》、《分子生物学》和《细胞生物学》的一些相关内容，第三章《新陈代谢》和第四章《生命活动的调节》主要学习《生物化学》、《植物生理学》和《动物生理学》的重点知识，还接触与《动物解剖学》有关的内容。第五章《生殖和发育》主要学习《遗传学》中生殖方式的重点内容。

本册书的知识内容几乎包括了生物学中所有的分支学科，但从内容上看，主要以各学科的重点知识，核心内容为主，即能学习到生物学中的精髓，又广言简意赅，难度适中。

2、内容组织对课程价值实现的支撑度

课程类型多样，有讲授课、实验课、综合活动课和研究性课题等。依据素质教育和课改精神的要求，力争实现以学生为本，充分发挥学生的主体作用，使学生通过多种形式的内容学习，开拓学生的思维。在教学过程中重在提出问题、分析问题的主动探究方式，启发引导、调动学生的思维，突出重点、突破难点，实现有效教学。利用阅读材料来实现对学生阅读、归纳、总结能力的提高，研究性课题能够充分把学生调动起来，进行收集材料、整理材料，发挥创造性思维，提高学生的理论联系实际能力，使学生具备基本的生物学研究能力。

3、形式特征对课程价值实现的支撑度

文字中插有许多非文字资料，如对复杂结构的图示、显微照片、表格、对所学习的重难点起到补充说明的作用，这样图形并茂，易于激发学生的学习兴趣。每节后包括选择、问答、图形分析等多种题型，能够培养学生解决实际问题的能力。每节后或每章后有阅读与思考专栏，能够培养学生的创造思维能力和实践能力，以丰富拓展知识面。

新教材为教师角色的转变提供了广阔的天地，为不同层次的学生发展能力提供了充足的空间，能充分使受教育者的个性和潜能都得到充分的发展。

1、对教材资源的拓展

新教材的内容全面，知识点明确，但在引导学生自主学习时，大量的补充性材料，如图、动画、文字说明等内容，对学生深入理解知识非常有帮助。我在教学中，利用了校园网的便利资源，在互联网中找了许多辅助学习材料，如用flash影片帮助学生理解有丝分裂，减数分裂是一个动态变化过程，比较二者区别这一难点时，收到的效果十分理想。再例如，从校园中下载的植物生长过程的影片，对学生理解种子萌发，及个体发育概念有着事半功倍的效果。这样的一些拓展性内容，不但促进了书本内容的学习，还大大丰富了学生的视野和知识面，提高了学习的积极性。

2、对教材内容的增加或删减

教材中有些内容讲解的不够全面，对一些内容的学习会产生影响。例如对动物的减数分裂做出了明确的说明，但植物的却没有，学生不理解为什么花粉粒中的两个精细胞性状一样，胚囊中的卵细胞与两个极核性状相同。因此，我在教学中加入了，大孢子母细胞和小孢子母细胞的内容，使学生很好的理解，不然在高二遗传学的学习中会产生比较大的困难。

再如，对物质代谢与消化的区别，教材对消化的过程，没有

明确的说明，但在许多习题中都出现了这些问题，对学生的影响不小，我在讲解这部分内容时，通过复习的糖、蛋白质、脂肪的消化过程以后，学生不但理解了消化和代谢的区别，而且在知识上更为清楚地知道食物的整个利用过程。

2、对教科书的几点建议

(1) 由于各地的地域、学校师资等的差异，教材中提供的实验和活动建议有时是难以实现的，使得教材设计的内容在真正教学中形同虚设。如动物激素饲喂小动物的实验、观察生长素或生长素类似物对植物生长发育的影响，需要的用品多，时间周期长，大多只能以阅读的形式学习。

(2) 教材中有些问题不够明确。如蛋白质的空间结构影响蛋白质的特点问题，由于学生没有学习有机化学，根本不清楚什么是空间结构，因而对它的理解很模糊。再如，向性运动是应激性的一种，书中说：“向性运动是植物对于外界环境的适应性。”我认为，“向性运动体现了植物对外界环境的适应性”更为准确，不然学生认为，向性运动是适应性。

说课稿生物高中篇六

首先，我对本节内容进行分析《 》是人教版教材高二生物必修本第 单元第 节内容。本节内容前面承接本教材的内容，后面是本教材的 这部分内容，因此，本节内容在整个高中生物知识体系中也占据着不容忽视的重要的地位。本内容包含的一些重要知识，是以后生物学习中不可缺少的部分，同样也是今后高考的必考内容。

二、说教学目标

结合教材内容结构和学生认知发展水平，我制定了以下的教学目标：

1、认知目标：识记：

理解：

2、能力目标

3、情感、态度、价值观目标

三、说教学的重、难点

接下来说说教学的重、难点在仔细研究了教材基础上，我确定了以下教学重难点

本章的重点在于：只有掌握了，才能理解和掌握

xxx是本章的难点xxxxxxx较抽象；学生缺乏这方面的基础知识。

四、说教法

接下来，我简要地说说教法。

生物是一门培养实践能力为主的学科。因此，在教学过程中，不仅要使学生“知其然”，还要使学生“知其所以然”。

考虑到高一年级学生的知识现状，我主要采取学生活动的教学方法，让学生真正的参与活动，而且在活动中得到认识和体验。只有将课堂教学和自己的行动结合起来，才能充分引导学生全面的看待发生在身边的现象，发展自己的思辩能力。

教师本人应该通过课堂教学感染和激励学生，充分调动起学生参与活动的积极性，激发学生对解决实际问题的渴望，并且要培养学生以理论联系实际的能力，从而达到最佳的教学效果。

基于本节课内容的特点，我主要采用以下的三种教学方法：

1、直观演示法：

利用图片的投影等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

2、活动探究法

引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到充分的发挥。

3、集体讨论法

针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组讨论，促使学生在学习中解决问题，培养学生的团队合作意识。

由于本节内容与社会现实生活的关系比较密切，学生已经具有了直观的感受，可以让学生自己阅读课本并思考，并例举生产实践上存在的一些有相关现象，在老师的指导下进行讨论，然后进行归纳总结，得出正确的结论。

五、说学法

学法上

这节课主要采取以下方法：自主探究法、分析归纳法、总结反思法。

六、说教学过程

最后我具体来谈谈这一堂课的教学过程：

在这节课的教学过程中，需要注重突出xxxx重点。各项活动的安排也应该注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课

堂的积极性、主动性。

第一部分、我们将花（3—5分钟）时间，由上节课学过的知识和教材开头的情景设置导入新课。

在概括了旧知识，引出新知识的基础上，使学生能够知道新知识和旧知识之间的联系。其次也使学生明确本节课要讲述的内容，以激发起学习的欲望。

第二部分、讲授新课：这部分将占去大约（30分钟）

在讲授新课的过程中，需要突出教材的重点，明了地为学生分析教材的难点。

根据教材的特点，学生的实际情况，我选择了多媒体的教学手段。这些教学手段的运用可以使抽象的知识具体化，生动化和兴趣化。

此外还应该重视教材中的疑问，适当对课题进行引申，使它的作用更加突出，有利于学生对知识的串联、积累、加工，从而达到举一反三的效果。

第三部分，课程最后需要留下（3—5分钟）、用于小结和强化认识。

简单扼要的课堂小结，可以把课堂传授的知识尽快地转化为学生的素质；也可使学生更深刻地理解理论在实际生活中的应用。

4、布置作业。

针对学生的素质差异，在布置作业时，可以拉开作业间的难度差异，进行分层训练，这样做既可以使学生掌握基础知识，又可以使学有余力的学生有所提高，从而达到拔尖和“减

负”的目的。