

2023年信息技术应用能力提升研修心得 信息技术应用能力提升培训总结(实用6 篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

信息技术应用能力提升研修心得篇一

参加“国培计划(20xx)”——湖北省农村中小学教师远程培训已有三个多月了，基础知识内容已基本学完，现将近期学习情况总结如下：

首先，我要感谢“百年树人”提供的学习平台，感谢祝智庭、沈书生、顾小清、李崑、张攀峰、王博明等专家教授的精心讲解，感谢“五人行”学习小组的启示，感谢学友和同事们的给力。

虽说是初级培训，但对于我来说，的确称得上是收获颇丰：受“五人行”学习小组的启示，我校成立了“四人行”学习小组，王单方、王桂芳、冯玉梅，他们三人是长期带信息技术课程的，有丰富的实践经验，我在他们的帮助下，取得了很大的进步，再加上“百年树人”这个学习平台，我的政治教学不说“如虎添翼”，也不说“马到成功”，最起码是“学有所获，学以致用”了。主要收获有以下几个方面：

1. 掌握了教育技术的基本概念，理解其意义和作用。
2. 了解了信息技术与学科整合的基本概念。

3. 掌握了教学设计的过程及其关键环节。
 4. 懂得了媒体的特点，了解各类媒体对教与学的支持作用。
 5. 学会了运用技术进行教学形成性评价、总结性评价。
1. 编写了学习笔记，准备上传到网校与学友和同事们共享学习成果，在qq空间开辟了“学友观点”专题日志。
 2. 学会了完成一节课和一个教学单元、主题的教学设计，并能够据此实施与展示、研讨教学。
 3. 掌握了分析演示型教学媒体特点的方法，提高了在实际教学中的应用能力。
3. 学会了运用文字编辑软件编制常用教学文档，运用网络工具搜集教学资源，运用多媒体工具如office20xx“windows画图”、格式化工厂、会声会影9.0等对文本、图片、声音、动画等资源进行简单的加工处理，运用简单的课件制作工具或网页制作工具整合教学资源。
 4. 学会了使用常用的形成性评价、总结性评价的量规和方法设计课堂教学评价活动。
1. 消除了教学中应用信息技术的畏惧心理，形成了对教育技术促进教学的认同。
 2. 形成了将教学技术与教学实践紧密联系的积极性和主动性。
 3. 形成了教学资源和教学信息的正确认识 and 初步的选择、处理和加工能力，建立知识产权保护意识。
 4. 了解了技术对社会、对学生发展的重要影响，树立了在教学中运用技术的紧迫感和使命感。

“平时不学习，用时徒伤悲”。让我们记住列宁同志的教导：学习，学习，再学习！更要记住我们祖宗的告诫：刀不磨要生锈，人不学要落后！

无情岁月增中减，有味诗书苦后甜。我说：学友同事亲无间，有味媒体只有甜！

信息技术应用能力提升研修心得篇二

上学期开始，我参加了“国培计划”20xx--河南省农村中小学信息技术应用能力提升培训，这次的网络远程研修课程学习，给我们提供一个新式的学习平台，是对教育观念的不断更新，也是对教育教学方法的改进和提高。课程学习中，充实的教学内容、丰富的教学形式、真实的课堂实录、精彩纷呈的专家解读等等，让我感触最深，受益匪浅。通过理论学习和与同事们的研讨、交流、思维的交换及对自己在教育过程中的反思，通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时，对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到做为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内乃至课外的教与学活动中。通过这次培训，收获颇多：

1、教师具备良好的信息素养是终身学习、不断完善自身的需要。

信息素养成了终身学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质教师。

2、教师具备良好的信息素养是培养高素质、复合型创新人才的需要。

中国加入wto后，需要更多的高素质、复合型的创新性人才参

加国际竞争。同时，信息社会呼唤信息人才，如果我们培养的人才缺乏捕捉信息的能力、有效利用信息迅速发现新机会的能力，就很难在激烈竞争的社会环境中求得生存与发展。也就是说，要求这些高素质的人才具有良好的信息素养。而这些人才培养的速度、数量和质量直接由教师的信息素养的高低来决定。

3、教师具备良好的信息素养. 是教育系统本身的需要。

而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受

教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者（主要是教师）对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

4、通过网络培训，使我受益匪浅，其感触非一一能言尽。

通过培训，使我们掌握了教育技术的基本概念、主要理论知识、研究方法，教学媒体选择和使用方法，学习媒体素材的加工和获取方法，掌握了信息检索加工利用方法、授导型和探究型教学设计的模式依据、教学设计的一般过程(包括前期分析、确定目标、制定策略、选择资源、确立步骤、时间分配、分析评价)，教学资源与信息化教学资源的基本概念，教学设计的实施与评价反思等。

不断的丰富自己，充实自己，使自己的思考得到提升，对问题的看法有更深入的认识，课后经常撰写教学反思，提高教学实效。

信息技术应用能力提升研修心得篇三

20xx年7月5日-7日，我有幸参加了“20xx年四川省信息技术应用能力提升工程省级专项培训(中小学校长培训)”。短短几天的培训，云计算、大数据[moooc]不断刷新我的认知。当今世界，计算机及网络技术的飞速发展，特别是“互联网+”概念的提出，让信息的获取、分析、处理、应用成为人们基本的本领。在信息技术飞速发展的今天，如何在“互联网+”的环境中，让信息技术促进教师的专业发展，学生的个性成长，成为教育新的探索和发展方向。虽然学习的时间只有短短的几天，但专家们博大精深的专业知识水平、精彩的语言表达能力、诙谐幽默的讲座风格，让我获益颇多，回顾培训，我主要有以下几点收获：

信息化是当今世界经济和社会发展的趋势，以多媒体和网络技术为核心的信息时代已使人们的学习和交流打破了过去的时空界限，既给教育带来的令人激动的、史无前例的巨大机会，也为教师提高能力和发挥作用带来了新的空间。学校是教师实现人生价值的场所，是他们展现才能的舞台。信息技术条件下的教师的新角色越来越发挥着重要的作用，成为学生探索新知识、获得有效学习方法的引导者和参与者。

在校园网络即信息化建设过程中，无论是从资金的分配，还是从培训的内容来看，都只注重技术层面的培训，忽视了教育思想、教育观念、教学设计方法、技术整合等方面的培训，忽视了营造一个信息技术环境下教师专业发展的环境。

随着网络技术的发展，提高教师运用信息技术的能力，引导教师掌握有关信息技术的基本理论、方法，以及解决问题的方法，引导教师运用所学的方法去从事教育教学活动，从而提高教育教学的质量是学校不能回避的一个重要问题。在网络教育背景下，教师应该是一位既有理论知识，又能熟练应用技术解决教学实践问题的专业化人员，培训的方法不能仅仅是教授先进的信息技术理论，重要的是让教师通过参与培

训活动，获得基本素质和技能，能够运用信息技术实施教学。从传统课堂到网络环境下的“互动”课堂，再到课堂中app的应用，这告诉我们信息技术的使用要因课制宜，灵活多样，策略适当，不能利用计算机投影将课本“搬家”，把传统的“人灌”变为现代的“电灌”。

信息化环境下的教学与传统教学存在着巨大差异。传统教学以教师授课为主，网络环境下以教师启发、引导并与学生共同探讨为主；传统教学基本上是灌输式教学，信息化条件下是交互式教学；传统课堂教学目标单一，注重知识、注重智力；信息化课堂教学目标的多样性，智力与非智力并重，注重创新精神与实践能力和情感、态度与价值观；因此，教师要适应信息化环境下教学模式的变迁，必须应对挑战，主动进行自我更新。

信息技术与课程相整合的过程决不仅仅是现代信息技术手段的简单运用过程，它必将引发教育、教学领域的一场深刻变革。把课堂还给学生，使课堂充满生命的活力，让每个学生各得其所，创新精神与实践能力和得到最充分的发展；把世界引进教室，使课堂成为社会的组成部分，使学生与现实零距离接触；把信息化为知识，把知识化为智慧，使有限的课时得到最大的收益。为此，面对信息化和知识经济的浪潮，教师应该是信息、思想及知识的先觉者，更多、更快、更好地传播最新、最前沿的先进文化信息。教学不只是传授语言逻辑知识，更重要的是要培养学生搜集、分析、加工和运用信息资源的综合能力，培养学生能够充分利用多媒体自主学习的能力，培养学生的主体精神、创新精神和实践能力，使学生的知识、能力、素质协调发展。

2. 专业知识的更新

教师专业发展是教师人生价值实现的过程，是教师在充分认识教育意义的基础上，不断提升专业精神，增强专业修养、掌握教育规律、拓展学科知识、强化专业技能和提高教育教

学水平的过程。

教师只有不断地提升自己的专业水平，才能使教学工作始终保持旺盛的生命力。教师要在教学实践中观察他人教学的同时，反思自己的教学，并在理论指导下不断提高自己的教学水平；要树立终身学习和与学生共同发展的观念，只有这样才能从自己的生命体验中懂得终身学习的价值，努力在自己的教育实践中培养学生学习的兴趣、习惯和能力，真正实现科学精神与人文精神、理论实践与文化的统一。

教育是充满智慧的事业，它呼唤教师的创造，要求教师具有较强的科研意识、科研知识与能力，永远站在学科的前言，矢志不渝地追求真理。没有科研活动，只靠背讲义，念讲义的教师是不称职的、落伍的教师。科研能力是高质量教育和教师自身专业发展的必要条件。教师的研究能力，首先表现为对自己的教育实践和周围发生的教育现象的反思能力，尤其是利用信息化环境在教学内容和方法上的开拓、创新能力。

此次培训让我更深层次感受到了新的教育技术理念，也发现了自己身上许许多多欠缺的地方。在今后的工作中，我将不断运用教育信息技术，丰富自己的学习资源，丰富自己的专业知识，积极倡导和运用信息技术进行教学活动，对学生进行科学评价，以优化课堂教学，推进教师专业化、信息化的协调发展，促进教师教学方式与学生学习方式的变革，进而促进学校新的发展，紧跟形势，与时俱进，在校园信息化建设工作中做出自己应有的贡献。

信息技术应用能力提升研修心得篇四

多年来由于思想认识的偏差及自身条件的限制，本人很少开展正常的信息技术教学活动。我一直认为信息技术如同劳动技术、美术、思品等课程一样可有可无。信息技术就是单纯的电脑操作，教师上信息技术课的目的就是为了让学生会操作电脑，特别是对于年长教师来说，学会正确开机、关机

就算是完成了教学任务。之间的很多信息 技术课时就用来给学生观看视频，学生不用呆在教室里学习就觉得非常高兴。

念，通过各种形式的培训学习提高自身素养，更加努力地工作，才能实现信息技术应有的价值。

此次培训是通过电脑、网上课堂自学，虽然是这样，但是听着老师的讲解，让我懂得了很多以前所不了解的知识，让我感觉到真是学无止境，自己的专业知识水平还有待于提高，要在今后的教学生活中还需不断地学习，充电。在培训中，我了解信息技术基本工具的作用，认识了多媒体，了解计算机在其他学科学习中的一些应用。掌握学科教学与信息技术整合的教学设计方法，能够用信息技术有效设计学科教学方案。掌握有效课堂教学方式方法，准确诊断和切实解决学科教学问题，提高课堂教学实施和评价能力。了解学科教学最新动态与发展趋势，能够在各个学科教学中选择运用，改进课堂教学及其研究行为。范文写作明确课程改革与发展对教师职业道德的新要求，能够在备课、上课、作业批改、学生辅导、学业测评中不断提高自身素质。掌握教学研究理论和学科教学研究方法，能够进行学科课堂教学案例研究，并形成初步成果。

掌握多媒体技术，熟悉多媒体软件的使用，了解多媒体课件制作流程已成为当代教师应具备的基本素质，而制作课件既要讲究精美又要讲究实用。制作课件是一个艰苦的创作过程，优秀的课件应融教育性、科学性、艺术性、技术性于一体，这样才能最大限度地发挥学习者的潜能，强化教学效果，提高教学质量。所以通过此次培训使我学会从网上等多种途径下载视频、图片、flash等资源，以及截取网页和视频等，并将它们整合到课件中等技术操作，从而制作出更加丰富多彩的多媒体课件，丰富学生的学习内容，更能激发学生的学习兴趣。

这次培训使我们对信息技术的理论与方法掌握得更加系统，

使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。通过培训学习，不但提高了我对新课程的认识，还使自己的信息技术教学能力与技术得到了提高，为了真正推信息技术的发展，我将会把所学知识应用于日常教学工作中，推进学校信息化建设。同时，学无止境，我也将继续努力学习，认真钻研学习业务知识，提高业务水平，为教育信息化建设做出自己的努力！

学以致用，才是根本。本次信息技术培训的内容很实用，培训结束后，我要把培训中获得的知识运用于教育教学工作实践中。今后，我将一如既往，踏踏实实地继续学习，不断更新教育理念，提高个人信息素养，多学习相关的知识，争取使自己的计算机技能能够更长时有效的为教学工作服务。

信息技术应用能力提升研修心得篇五

作为二十一世纪的教育工作者，我没有什么理由不与时俱进；接受新的教育教学理念。

这次远程信息技术教师培训，为提高信息技术教师的自身水平提供了良好的平台，不管是现在还是将来，我都要不断地给自己“充电”，加强基本功的新修炼，才能不断的开拓进取，勇于创新，才不至于被社会淘汰。所以，我对这次远程培训很满意。

通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，使我们有能力更好的开设信息技术选修课。我认识到做为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中，在这十天的培训中，我深深的体会到：

1. 信息技术教师具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。

信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的信息技术教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具(网络、电脑)对信息资源进行有效的收集、组织、运用;通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求信息技术教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要;信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果信息技术教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质信息技术教师。

2. 信息技术教师具备良好的信息素养. 是教育系统本身的需要。

在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。在教育系统中，教育信息则成为最活跃的因素，成为连接教育系统各要素的一条主线;而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者(主要是信息技术教师)对教育信息的整理、加工和传播的过程。信息技术教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求信息技术教师具备一定的信息素养。

3. 观念上的更新

本次信息技术远程培训虽然只有短短十天的时间，但是每一天的培训都使我在观念上有一个更新。计算机的使用在往常对我而言就是一个进行文本操作的工具而已，本来我平时也不太注意对计算机技能的学习，总是有了问题就打电话求助，从没有想过要自己去掌握这样的技术。

4. 细节上的渗透

本次培训中，授课信息技术教师都注重细节上的教学渗透，

他们不仅教给我们技巧，更在无形中用自己的言行来引导大家，在一些细节的讲解上十分细致，恰当地渗透一些旧知识，使不同程度的老师都能得到提高。

通过十天的培训，虽然短暂，但使我的受益不浅，其感触非一一能言尽。在将来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀信息技术教师。最后，我想说，我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我不以后的最终目标。

信息技术应用能力提升研修心得篇六

7月6日，我们在成都师范学校开始了信息技术应用能力提升培训。在这里，我们要积极参与，更新观念，拓展知识，提高水平，转变角色。做到信息技术应用能力在思想理念、技术应用上真正的提升。

在这里，我们了解了信息时代的挑战与变革、中国的教育顶层化设计、教师信息技术应力标准解读。现代信息技术深刻的改变着时代，是谁也无法抗拒的。要转变观念，现在需要的信息技术与学科深度融合，而不再是以前的只是与学科整合，我们要在信息技术与学科深度融合中去创新。那种认为“狼来了”的思想必须得以摒弃，我们要用教育信息化推动教育的现代化，用教育信息化破解中国教育难题，促进教育均衡发展和教育公平。

我们要认真研读《教育信息化十年发展规划》及《国家中长期教育改革和发展纲要》，明白它的核心理念是深度融合与革命性影响，以前我们使用信息技术只是效率的影响，现在我们使用信息技术要使教学发生结构性的变化，改变教与学的地位。对信息技术的应用要做到经常用、普遍用、教学用。

对于偏远农村地区的学校、学生来说，学校、家庭承载教育信息化的设备还不足，有了理念的先行，先掌握了相应的技能，在需要应用时就会很快适应、很快融入时代潮流。

作为一个地方的骨干教师，我们有可能还要成为培训者。经过培训，我们懂得了作为一个好的培训者，要有一个精彩的开场(龙头)，华丽的承接(金身)，满结束培训(凤尾)。一个实在、实用的讲座，让我懂得了培训者的一些基本技能和办法，希望对以后的培训有很大的帮助。

作为教师，我们最重要的还是在于教学。在教育信息化的浪潮中，我们要改变教学模式、改变学生的学习模式。在这里，我们学习了微课、慕课、与翻转课堂的相关知识。这些新技术深刻影响着基础教育，慕课是大规模开放在线课程的简称，是为了增强知识传播而由具有分享和协作精神的个人组织发布的、散布于互联网上的开放课程。微课，主要是指以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。慕课与微课区别一个是教学模式、学习模式方面，一个是资源、内容方面，微课为慕课做准备，把教学内容碎片化。

翻转课堂，就是教师创建视频，学生在家中或课外观看视频中教师的讲解，回到课堂上师生面对面交流和完成作业的这样一种教学形态。翻转”让学生自己掌控学习，“翻转”增加了学习中的互动，“翻转”让教师与学生、家长的交流更深入。我深刻认识到，不久的将来，我们的教育将会发生深刻的变化。

在这里，我们通过学习，学过小组合作，我们懂得了教学素材收集与加工的方法，学会了多媒体教学环境及课件制作，我们学会了制作微课。对于微课的应用来说，技术只是形式，内容才是核心。微课的路在于与学科结合，内容结合，作为微课的使用者，应该既要懂必要的信息技术，又要有专业的学科知识。虽然我们是农村学校，存在不小的城乡差距，微

课、翻转课堂的使用暂时还很难，但信息时代的变革是相当快的，所以我们要在理论上认识它，技能上掌握它的制作，适当的加以尝试，当条件具备的时候，我们可以迅速的应用它，改进我们的教学方法、方式，提升我们的教学质量。

我们将结合本次的培训，在以后的工作中，转变思想，进一步熟悉各种新技术、新观念，投身新技术在教育中的实践，为教育信息化促进教育现代化做贡献。