

2023年小班排序教案及反思小结(优秀10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小班排序教案及反思小结篇一

教材分析：

《按大小排序》选自《山东省幼儿园课程指导—教师用书》(明天出版社20xx年8月第1版小班上)，小班幼儿对生活中各类物体及形状、数量比较感兴趣，喜欢尝试比较，发现不同。《纲要》中指出“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认知规律，各领域之间的内容有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性。”因此在活动中结合幼儿的生活经验，我创设了去玩具店的情境，通过坐、开等环节，让幼儿看一看、摆一摆、说一说，引导幼儿自主探索、操作感知、大胆表述，理解和运用按大小规律排序，体验到学习数学的乐趣。

根据以上教材分析，采用以下实施策略：

1. 运用情境创设“去小熊的玩具店”，激发幼儿学习的兴趣。在整个活动中创设“去小熊玩具店”的情境，让幼儿通过看看发现并正确辨别三只熊的大小不一样。通过坐坐幼儿为每只熊找到了适合自己坐的。通过排排幼儿给三辆大小不一的按照大小有规律的进行排排队。情境的渗透激发幼儿发现物体的大、小不同以及将三个物体按大小进行正逆排序的规律。
2. 层层深入，总结归纳将三个物体按大小进行正逆排序。

活动中主要围绕着三步进行总结归纳：1. 幼儿从一开始的学会辨别三个物体的大小。2. 探索三个物体的大小并进行正逆排序，从中发现排序规律。3. 理解运用后能够运用到整理玩具店中。每一步的层层深入，总结出不同的知识点，从而引导幼儿既能辨别三个物体的大小，又能将三个物体进行正逆排序。

活动目标：

1. 学会用比较的方法区别三个物体的大小。
2. 能够将三个物体按大小进行正逆排序。
3. 愿意向同伴讲述自己的排序方法和结果。
4. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
5. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

活动重难点：

重点：幼儿能够运用比较的方法区别三个物体的大小。

难点：能将三个物体按大小进行正逆向排序。

活动准备：

物质准备□ppt课件、大中小的娃娃实物和图片、幼儿人手一套卡片、幼儿操作板、各种大小不一的玩具等。

经验准备：有区分物品大小的经验、有玩过套娃、套筒的经验。

活动过程：

师：介绍“小熊去玩具店”，观察区分两个物体的大小。

1. 看一看，运用目测和比较辨别三只熊的大小，并排序。

出示两只小熊的图片，请幼儿运用已有的经验辨别出哪只熊大？哪只熊小？接着出示较大的那只熊，辨别三只熊的大小。请幼儿给三只熊排排队，说说比较大的这只熊应该放在哪？为什么？引导幼儿说出最大的和最小的。

小结：你们观察的真仔细，辨别三只熊的大小，并找到了两种不同的排序方法。

2. 小熊坐，辨别三个物体的大小、并能大小对应。

引导幼儿根据熊的大小找出大小合适的。大让谁来坐？较大的谁来坐？那最小的呢？

小结：你们真棒，让每一只小熊坐上了适合他们的。

3. 排排队，探索三个物体大小的正逆排序，大胆表达。

小结：小朋友，你们真聪明，我们既可以按照从大到小的顺序，也可以按照从小到大的顺序排序。

请幼儿按照大小给玩具排排队，进一步巩固按规律给三个物体大小排序的方法（能力强的可提供四个物品）。

小结：小朋友真的很能干，把玩具店里的玩具整理的很棒，分别将玩具按照大小排摆放在盘子里。

四、活动延伸：鼓励幼儿找一找班级里还有哪些东西有大的、有小的，引导他们把玩具按大小的规律整理归位好。

课后反思：

本节活动的重点是关于三个物体的大小排序，幼儿有了前期的基础区分大和小，所以幼儿在整个活动的学习中比较顺畅，对于三个大小不一的物体也能够辨别出，为了激发幼儿的学习兴趣，整个活动都是以“坐去小熊的玩具店”的情景贯穿，每一个环节都有不同知识点。特别是针对小班幼儿区分不出左右，所以在活动前我提前预设将的操作板的左边用红色箭头标注出，活动中幼儿就很自如的根据箭头的方向(从左到右)按大小进行正逆排序，很好的解决了活动中的难点。数学来源于生活，最后也运用到生活中，所以在最后一个环节“理解运用，整理玩具店”时，让幼儿根据前期掌握的知识点，按大小排序来将区角架上的玩具按大小进行了整理，这一步既是检验前面部分的学习，又是提升总结，让幼儿理解消化后得以运用到生活中去，同时根据到不同水平的幼儿掌握情况，我还渗透了一组4个物体的大小排序，幼儿也能通过观察操作整理好，活动中这个环节在幼儿掌握的不错，其实可以每组都投放一组4个的物体玩具让幼儿来进行按大小排序。让孩子们大胆探索，获得更多的新经验。

小班排序教案及反思小结篇二

- 1、学习按照物体的大小来进行排序。
- 2、初步认识大、小标记，并能按标记进行排序。
- 3、幼儿对数学活动感兴趣。

可动的大大，小小人形标记，玩具柜及各种大大小小的瓶子、玩具车、布娃娃、书本等实物（每种类型都有大小不等的三个），各种大小不一的水果图片。

幼儿操作纸，上面画好标记。

今天来了两个好朋友，他们一个叫大大，一个叫小小（出示可动人形）

猜猜看，谁是大大谁是小小？为什么？（大大和小小向小朋友问好，大大用大声，小小用小声，通过大小不同的声音从听觉上强化大小的不同感觉）

1、看到好多各种各样的商品，可是这些商品宝宝都不高兴，原来他们排不好队伍。请大大小小当小老师，带他们排队吧！

2、个别幼儿尝试，启发：先给娃娃排队，三个娃娃有什么不一样？（大小）大大来带头时，该怎么排？（大大来带头，大的'排前头，从大到小~）

3、小小来带头时，又该怎么排？（小小来带头，小的排前头，从小到大~）

4、幼儿上前操作尝试。（小朋友们真能干，商品宝宝们都排好对了，它们要说谢谢你们！）

“好又多又运来了许多水果，请你们给他们也排排队好吗？”

幼儿动手操作，将盘中的水果按大小标识排列粘贴在作业纸上，教师巡回指导，帮助能力较弱幼儿。

表扬操作正确的幼儿

小班排序教案及反思小结篇三

1、教幼儿学习按物体的长短排序差异排序四个物体的序列。

2、使幼儿学会用语言描述排列顺序的能力。

教具、学具；长短不一的同色纸条四根，标记图一根。

一、集体活动

1、出示四根纸条：这是什么？它们又什么不一样？哪根长哪根短？

2、可以用什么办法来证明你你们说的是对的呢？

4、出示排队标记图：谁会在红线上给这几根纸条排队呢？想想哪根纸条排在最前面，哪根纸条排在后面，要把这几根纸条排得很整齐，一边排一边说：什么纸条请你排在什么地方。

5、请个别幼儿上前操作给纸条排队。

6、请大家说说他是怎么跟纸条排队的？

二、幼儿操作

1、每个小朋友从桌子中间拿一张排队标记图，拿一个小袋子。

2、倒出袋子里的纸条，比一比哪根纸条是最长的、长的、短的和最短的。

3、给四根纸条按顺序排排队，一边排一边说。

四、展示幼儿作业。

五、组织幼儿整理操作材料，结束活动。

小班排序教案及反思小结篇四

按物体大小排序的教学

1、教幼儿能够对大小区别较明显的4-6个物体，按从小到大或从大到小的顺序进行排序。

2、复习5以内的数数。

3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

1、实物套娃1套

2、大小不同颜色不同的圆形塑料片一组5张，每人一组。

(一)观察

教师出示教具，引导幼儿积极性，并发给每个幼儿大小不同的圆形塑料片各5个，先让幼儿摆弄观察，然后让幼儿说说，自己的塑料片是什么颜色。

(二)引导幼儿按大小进行排序

1、先请幼儿把塑料片找出来放在一起。

2、依次按从小到大的顺序进行排序。

3、教师检查，对分类有错误的幼儿给予启发和帮助。

4、请幼儿看看塑料片，塑料片是按什么顺序进行的排序，指定幼儿回答。

(三)引导幼儿数数，并查出套娃有几个

(四)拼摆游戏

1、请幼儿拿出塑料片，任意拼摆一种东西或图形

2、教师巡视，对拼的好的幼儿给予表扬，请幼儿说说自己拼摆的东西一共用几个塑料片拼的`。。

(五)小结

教学反思：

一环又一环的情境创设抓住了幼儿学习的兴趣，使幼儿在兴趣中学会了能按从大到小排序或从小到大排序，真正做到在玩中学。

小班排序教案及反思小结篇五

作为一名教职工，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那要怎么写好教案呢？下面是小编为大家整理的有趣的排序小班数学教案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

- 1、通过活动让幼儿了解基本的排列规律。
- 2、培养幼儿的初步推理能力，尝试有规律的交替排序，培养幼儿的逻辑推理能力。

课件

一、以游戏“去小兔家玩”导入活动。

小兔做客，引起兴趣。

出示课件：咦，谁来啦？（小兔）。小兔要搬新家了，今天，小兔邀请了小乌龟去它家里玩了。（出示课件）它提着篮子准备去草地上摘些花把新房装饰的更漂亮。

二、探索、发现规律。

1、小兔来到草地上，看见许多的花，它可高兴了，咦，它看见前面的花特别的漂亮，我们一起来看看都有什么颜色的花？这些花是怎样长的？你发现有什么规律？我们也一起看看这些花是怎么排序的。（引导幼儿看课件观察，并说出排序的

规律。)老师小结：这些鲜花是按照一朵红色，一朵白色，一朵红色，一朵白色的规律交替的排列着。所以显得更漂亮。

(引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。)小结：原来小鸡是按照一只红的一只黄的来排列的。所以显得队伍很整齐。

3、小兔走到一棵枫树的下面，看见有红色和干枯了的枫叶在往下掉。

(引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。) 这些颜色怎样排列的？有什么规律？

小结：原来箱子是按照一个红的一个蓝的来排列的。所以家里就不会显得很乱了。

5、小兔把买好的糖果一颗一颗的挂起来，等乌龟来了就能看见小兔买了糖果给它吃，小兔摆着摆着就累的停下了，这可怎么办呀，还有糖果还没摆好呀。小朋友我们来帮助它把糖果摆好吧。(引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。)

6、小兔家要经过一条漂亮的石头小路，这条小路是小兔用不同颜色的小石头有规律的铺成的？有什么规律呢？我们跟着一起来看看吧。(是怎样铺的？你发现有什么规律？)小结：哦，这条小路是由红色和蓝色铺成的，而且是按照一个红，一个蓝，有规律的反复交替的排着，所以非常的漂亮。

7、天空突然下雨了，把小兔漂亮的有颜色的路都给淋不见了，小兔伤心的想哭了，小兔觉得小朋友非常聪明，它想请小朋友把门前的小路也按照它们的规律来排一排好吗？(老师提供排的物体)。

三、幼儿操作。

幼儿操作，老师巡视指导。

老师评价幼儿操作情况，活动结束。

四、活动结束

看，小兔的朋友来它家做客了，看见它门口是小朋友完成的路，夸小朋友真的很不错！

小班排序教案及反思小结篇六

教学目标：

- 1、教幼儿能够对大小区别较明显的4-6个物体，按从小到大或从大到小的顺序进行排序。
- 2、复习5以内的数数。

教学准备：

- 1、实物套娃1套
- 2、大小不同颜色不同的圆形塑料片一组5张，每人一组。

教学过程：

(一) 观察

教师出示教具，引导幼儿积极性，并发给每个幼儿大小不同的圆形塑料片各5个，先让幼儿摆弄观察，然后让幼儿说说，自己的塑料片是什么颜色。

(二) 引导幼儿按大小进行排序

- 1、先请幼儿把塑料片找出来放在一起。
- 2、依次按从小到大的顺序进行排序。
- 3、教师检查，对分类有错误的幼儿给予启发和帮助。
- 4、请幼儿看看塑料片，塑料片是按什么顺序进行的排序，指定幼儿回答。

(三) 引导幼儿数数，并查出套娃有几个

(四) 拼摆游戏

- 1、请幼儿拿出塑料片，任意拼摆一种东西或图形
- 2、教师巡视，对拼的好的幼儿给予表扬，请幼儿说说自己拼摆的东西一共用几个塑料片拼的。

(五) 小结。

教学反思：

一环又一环的. 情境创设抓住了幼儿学习的兴趣，使幼儿在兴趣中学会了能按从大到小排序或从小到大排序，真正做到在玩中学。

本节课幼儿操作的材料很多，能力差的幼儿有的操作没能完成，这需要教师课下帮助幼儿完成，使幼儿体验到成功的快乐。

小班排序教案及反思小结篇七

1. 学习按照物体的大小来进行排序。
2. 初步认识大、小标记，并能按标记进行排序。

3. 幼儿对数学活动感兴趣。

可动的`大大，小小人形标记，玩具柜及各种大大小小的瓶子、玩具车、布娃娃、书本等实物（每种类型都有大小不等的三个），各种大小不一的水果图片。

幼儿操作纸，上面画好标记。

今天来了两个好朋友，他们一个叫大大，一个叫小小（出示可动人形）

猜猜看，谁是大大谁是小小？为什么？（大大和小小向小朋友问好，大大用大声，小小用小声，通过大小不同的声音从听觉上强化大小的不同感觉）

1. 看到好多各种各样的商品，可是这些商品宝宝都不高兴，原来他们排不好队伍。请大大小小当小老师，带他们排队吧！

2. 个别幼儿尝试, 启发：先给娃娃排队，三个娃娃有什么不一样？（大小）大大来带头时，该怎么排？（大大来带头，大的排前头，从大到小~）

3. 小小来带头时，又该怎么排？（小小来带头，小的排前头，从小到大~）

4. 幼儿上前操作尝试。（小朋友们真能干，商品宝宝们都排好对了，它们要说谢谢你们！）

“好又多又运来了许多水果，请你们给他们也排排队好吗？”

幼儿动手操作，将盘中的水果按大小标识排列粘贴在作业纸上，教师巡回指导，帮助能力较弱幼儿。

表扬操作正确的幼儿

小班排序教案及反思小结篇八

活动目标：

- 1、通过活动让幼儿了解基本的排列规律。
- 2、培养幼儿的初步推理能力，尝试有规律的交替排序，培养幼儿的逻辑推理能力。

活动准备：

课件

活动过程：

小兔做客，引起兴趣。

出示课件：咦，谁来啦？（小兔）。小兔要搬新家了，今天，小兔邀请了小乌龟去它家里玩了。（出示课件）它提着篮子准备去草地上摘些花把新房装饰的更漂亮。

1、小兔来到草地上，看见许多的花，它可高兴了，咦，它看见前面的花特别的漂亮，我们一起来看看都有什么颜色的花？这些花是怎样长的？你发现有什么规律？我们也一起看看这些花是怎么排序的。（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）老师小结：这些鲜花是按照一朵红色，一朵白色，一朵红色，一朵白色的规律交替的排列着。所以显得更漂亮。

6、小兔家要经过一条漂亮的石头小路，这条小路是小兔用不同颜色的小石头有规律的铺成的？有什么规律呢？我们跟着一起来看看吧。（是怎样铺的？你发现有什么规律？）小结：哦，这条小路是由红色和蓝色铺成的，而且是按照一个红，一个蓝，有规律的反复交替的排着，所以非常的漂亮。

7、天空突然下雨了，把小兔漂亮的有颜色的路都给淋不见了，小兔伤心的想哭了，小兔觉得小朋友非常聪明，它想请小朋友把门前的小路也按照它们的规律来排一排好吗？（老师提供排的物体）。

幼儿操作，老师巡视指导。

老师评价幼儿操作情况，活动结束。

看，小兔的朋友来它家做客了，看见它门口是小朋友完成的路，夸小朋友真的很不错！

小班排序教案及反思小结篇九

作为一位不辞辛劳的人民教师，有必要进行细致的教案准备工作，教案是备课向课堂教学转化的关节点。那么教案应该怎么写才合适呢？下面是小编精心整理的小班数学大小排序游戏教案，希望对大家有所帮助。

- 1、通过活动，正确获得大小、差异变化的知觉。
- 2、在活动中能大胆进行尝试。
- 3、体验数学游戏的乐趣。
- 4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
- 5、有兴趣参加数学活动。

各种方体玩具、包装盒

1、游戏：“搭火车”

(1) 幼儿尝试游戏。

师：“小朋友们瞧，老师带来了好玩的积木宝宝。”

“看看，它们是什么样的？”

“它们一样吗？有什么不一样？”（让幼儿看一看，摸一摸，再想一想，感知立方体及它们的不同。活动中，幼儿说出了“上面有许多正方形”、“它们大小不一样！”“有小的、有大的！”）

“你们想玩吗？”“我们玩一个搭火车的游戏吧！”

“看看哪个宝宝能干，搭的火车漂亮！”（老师先不提要求，让幼儿自由操作，老师参与幼儿的活动，注意发现是否有幼儿按规律进行排序。）

(2) 讨论小结。（在幼儿的活动中发现规律，既肯定了幼儿的探索，又激起幼儿的学习兴趣。）

（音乐集中幼儿、观察选择能按大小顺序排列的火车）

师：“**宝宝搭的这列火车真漂亮！我们来看看它是怎么搭的。”

(3) 老师示范。

师：“老师也想玩一玩这个游戏。宝宝们看，老师也来搭火车！”

“看看谁最大？让它做火车头！再找个大的做身体，找哪个？看看，还有谁大？搭上去。再找哪个？——”

“火车搭好了！呜呜呜，开啰！”

（老师以平等的身份和心态积极参与游戏，在活跃的气氛中，不经意地起了示范作用。同时幼儿也非常喜欢老师“学习”

他们，老师这种方式的示范吸引了幼儿全部的.目光。)

(4) 幼儿按大小顺序搭火车。

师：“你们都会这样从大到小搭火车吗？”

“好，我们再来试一试。”

“这个游戏好玩吗？你们开心吗？”

(集体学习了这一内容，再进行一次的练习)

2、游戏：“长高了”

(1) 幼儿尝试游戏。

师：“积木宝宝也很开心。现在，它们想和我们玩‘长高了’的游戏了。我们一起来玩吧！”

(请先按大小顺序排好的幼儿将老师那边的积木也排好。)

(有了“搭火车”这一内容的铺垫，这一次的初次探索中，能按大小规律排列的小朋友明显变多了，同时，也有幼儿是由小到大进行垒起的。)

(2) 讨论小结。

师：“我们拿出小手指好了，看一看，这里的积木宝宝是怎样长高的！”

(师生边指边一起说：越来越小、越来越小——)

(共同看看、学学按大到小垒起的方式。但是从小到大垒起，也是一种方式，老师不能否定，在这里，可以先将这种方式放一放，待以后幼儿探索更多的游戏方法中再提一下。)

(3) 幼儿再次游戏。

师：“你的积木宝宝也会这样长高吗？”

“好，我们再来玩一玩！”

(4) 将积木宝宝送回家。

师：“积木宝宝累了，我们送它们回家休息吧！”

3、幼儿自由探索游戏

师(拿出一盆包装盒玩具)：宝宝们看，这是什么呀?(包装盒)

“它们一样吗？”“有大的，有小的，有高的，有矮的。”

“它们也想和你们玩刚才的游戏呢!你们愿不愿意呀?”

“玩具要回家了，我们也送它们回家吧!”

(这些包装盒是幼儿家庭生活中常见的方体，但是，爸爸妈妈往往把这些当作垃圾弃置一旁。在这里，幼儿看到了利用这些“废品”也可以玩好玩的游戏，他们既体验到了游戏的乐趣，又激发了他们的想象能力。)

4、结束游戏。

师：“宝宝们，今天的游戏玩得开心吗?下次还想玩吗?那我们下次再来玩!”

活动延伸：利用这些玩具，进行多种形式的游戏。

一环又一环的情境创设抓住了幼儿学习的兴趣，使幼儿在兴趣中学会了能按从大到小排序或从小到大排序，真正做到在玩中学。

本节课幼儿操作的材料很多，能力差的幼儿有的操作没能完成，这需要教师课下帮助幼儿完成，使幼儿体验到成功的快乐。

小班排序教案及反思小结篇十

活动目标：

- 1、学习按大小顺序将3以内的物体从小到大或从大到小进行排序。
- 2、乐意用语言表达自己的排序方法，并养成良好的操作习惯。
- 3、体验数学排序活动的乐趣。

活动准备：

- 1、教具：苹果树一棵、3个大小不一样的苹果图片2套、2张有小红旗标志的操作卡；录音机及磁带。
- 2、学具：每个幼儿一套操作材料；草莓、香蕉、桔子、西瓜、菠萝、梨子、石榴大中小各一套，分别放入7个盒子中。

活动过程：

一、导入活动，激发幼儿兴趣。

1、出示苹果树，引导幼儿观察。

师：秋天到了，瞧，果园里苹果树上的苹果成熟了，哪个小朋友想来摘苹果呢？

2、分别请2位幼儿上来摘苹果，引导幼儿比较苹果的大小。

师：这2个苹果有什么不一样呢？哪一个小？哪一个大？（小的、大的）

3、教师再摘一个，引导幼儿比较说出最大的。

师：老师也来摘一个苹果，小朋友看看我摘的这个苹果和他们比一比是怎么样的？（最大的）

4、师幼共同小结：3个苹果大小都不一样，他们一个小的，一个大的，还有一个是最大的。

二、学习将3个苹果按从小到大的顺序排序。

1、按从小到大的顺序排序：小的--大的--最大的。

师：这些苹果想学小朋友们排队开火车的游戏呢，他们想请你们帮忙，你们愿意吗？

请把最小的苹果当排头，站在第一个，其它的苹果按照从小到大的顺序沿着这个小红旗所指的方向排在这个苹果的后面，应该先排谁呢？（请1--2位幼儿上来排）

2、幼儿和教师一起说排序的规则：小的--大的--最大的。

3、请幼儿按教师的要求将苹果按从小到大的顺序练习排序，边排边说：小的--大的--最大的。

三、幼儿探索从大到小的顺序将苹果进行排序。

1、继续出示3个大小不一的苹果，引导幼儿观察。

师：你们瞧，这里又摘了几个苹果呢？他们也有什么不一样吗？（大的、小的、最小的）

2、师介绍排序要求：这一次，这3个大小不一样的苹果想请

小朋友们按照从大到小的顺序排一排，请小朋友继续在操作卡上试一试，排一排呢！

3、幼儿操作活动，探索从大到小的排序方法，教师指导幼儿边排边说：大的--小的--最小的。

4、请1--2名幼儿上来边展示自己的排序方法。

四、师幼共同小结：今天，小朋友们真了不起啊，学会了给3个苹果按照从小到大或从大到小进行排序。还会一边排一边说：小的--大的--最大的；大的--小的--最小的。

五、游戏：送水果。

1、介绍送水果的游戏规则：

2、幼儿自由找水果，相互比较并协商按一定顺序排队送水果，结束活动。