

小学科学土壤动植物的乐园教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学科学土壤动植物的乐园教学反思篇一

三年级已经上过这一课的内容，那时候是重点探究土壤是不是混合物！现在这一课非常注重土壤的成分，从一开始的肉眼观察，到借助放大镜观察，再到放入水中观察，观察沉淀时的分层，最后小结出土壤的成分。然后在讨论土壤与生命体之间的一些共存关系结束。

在分析教材后，发生了两个疑问：一是借助放大镜真的能比肉眼观察到更多的内容吗？（在一个班的施教后发现课本这张记录表的填写几乎是一样的，有些同学填的内容甚至有作假嫌疑。）二是观察沉淀现象会明显吗？（自身课前尝试后发现根本不明显！）

我在修改后的教学流程是这样的：第一局部观察土壤，为了让同学既能够发现土壤中的水分，又能够发现粉沙，考虑到干土不易发现水分，湿土不易发现粉沙。我给每个小组准备了一分干土、一分湿土。考虑到借助放大镜效果不是很理想，删除了借助放大镜观察的局部，使得观察活动更加的集中。观察水中的土壤时，考虑到要发现空气，必需现场操作，但考虑到分层，必需沉淀很长的时间，所以我首先通过演示投影让同学发现土中有空气，然后演示搅拌沉淀…同学发现需要很长时间等待，我就提供事先沉淀好的水中的土让同学观察分层现象，这一局部效果非常好！

小学科学土壤动植物的乐园教学反思篇二

“不知所措”这是我上课前很长一段时间的真实心理写照。我觉得这样的课想要操作好真的好难！我想必须要对它进行改变。

因为这是这个单元的最后一课，也是整个单元对于土地侵蚀所学知识的汇总巩固。我认为在没有非常适合的学具教具配套的情况下进行模拟，效果肯定不会好，而且容易造成课堂教学的混乱。况且这样的实际问题也不是能用这么简单的`模拟能够解释的。所以，我决定舍弃这个模拟实验。我把大量的时间放在了讨论交流上，怎样设计建造我们的家园？为什么要这样设计？哪些地方考虑了减少土地侵蚀？在讨论之后，再让学生独立进行设计应用，并组织交流自己的设计方案，然后组织评价，提出进一步的修改方案。

虽然没有实际的操作，但课堂并没有感觉很空洞。我想原因是：在前面的课堂中学生已经有了很多的感性积累吧！

小学科学土壤动植物的乐园教学反思篇三

教学目标：

- 1、通过学习，使学生知道土壤主要是由空气、水、黏土、砂、腐殖质等成份构成的。
- 2、在探究问题土壤中有什么时，能独立思考发表意见，个人或小组能提出探究活动的大致方案。
 - 1、在教师的指导下，小组合作完成研究土壤成分的实验。
 - 2、会记录探究活动中观察到的现象，根据事实资料研讨问题，得出结论。

情感：通过讨论，知道土壤对植物及人类的作用，大致知道怎样保护土壤，树立爱护土壤环境的意识。

知道土壤的主要成分是由空气、水、黏土、砂、腐殖质等成分构成的。

在实验中能自己提出问题，并能进行实验研究。

课时1教学过程：

问：同学们，土壤是动植物、人类赖以生存的重要资源。大家在哪些地方见过土壤？对于土壤你有哪些了解？学生自由交流。

问：对于土壤，你想研究些什么？启发学生提出有关土壤的问题。

问：土壤是由哪些物质构成的呢？这一节课我们一起来研究这个问题。

土壤主要是由什么成份构成的.？

问：根据你平时的了解，你认为土壤里都有些什么？

学生：水、空气、杂质、化肥、泥土、砂等。

学生准备：铁锹、小铲、小桶等。

思考：土壤中是否有刚才谈到的物质呢？怎样才能弄清楚？你能想出多少种研究方法？

学生：用手捏、手是湿的，说明土壤里有水……

师：按照你们想到的方法，去研究土壤中到底含有哪些物质，看能有哪些发现。

学生：填写活动报告单

学生开展探究活动。

汇报：你采用什么方法，观察到了什么现象？

讲述：那些死去的动植物腐烂后变成了腐殖质。

启发学生思考：除了这些研究方法，还能用哪些方法对土壤进行研究？

用火烧，土壤中会有什么现象发生？

课时2教学过程：

1、整理实验中观察到的现象。

实验方法观察到的现象

捏土壤手是湿的

把土壤放入水中有气泡冒出（空气）

搅拌水中的土壤土壤分几层，上层黏土，下层砂

烧土壤有烧头发的味道（腐殖质）

2、根据学生对土壤成分找到的多少进行评价。

1、土壤中除了这些成分外，还有别的物质吗？

目的：

（1）激发学生进一步探究土壤秘密的兴起。

(2) 引导学生谈谈土壤中污染物的问题。

2、土壤中的这些垃圾袋、废电池对土壤有什么影响？

3、土壤是植物的“家”，我们应该怎样保护土壤呢？学生充分交流后，教师适当介绍“保护土壤小知识”。对于学生在教学活动开始提出的其他问题，留作学生课外研究作业。

1、土壤的成分有等。

2、你是用什么方法知道土壤中含有空气的？

小学科学土壤动植物的乐园教学反思篇四

本周我完成了二年级第三单元《土壤与生命》的教学任务。本单元主要通过观察、实践、实验、交流等途径丰富学生对生命科学地球与宇宙科学领域的认识，让学生充分认识到土壤不仅是地球的重要组成部分，而且孕育了生命如土壤里的植物和小动物如蚯蚓、蚂蚁、蜘蛛、蜗牛等等。

其中第一课《栽小葱》。通过一个通过小葱为载体反映植物与土壤的关系通过指导学生探究小葱生长需要的'一些基本条件，让学生经历在于养的过程，并拓展到了解家庭种植植物和大自然中的植物的基本需求。这一课我布置了家庭任务。让学生进行为期一周的小葱种植活动，并且进行观察记录。学生们的学习兴趣非常浓厚。

第二课《养蚂蚁》主要是指导学生了解土壤与生命的密切关系，生命离不开土壤。我设计的活动是组织学生捕捉、观察观察蚂蚁。然后以班级为单位每一个班进行饲养，学生们课下观察蚂蚁的生存状况。捕捉蚂蚁时大部分学生想到了食物诱导法，还有一学生想到了，找到蚂蚁的巢穴，并且一锅端，通过教参学习我知道了：老师要提醒学生，这样做会破坏了蚁群的生存环境。捕捉完成后养在广口瓶里这里要提醒学生做

到勤喂勤打扫勤观察，三天进行一次喂食，投一次食不要多喂。

这些问题的答案我都没有做好准备，我想我应该多补充一些课后知识，并且可以让学生自己回去收集资料的方式学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学科学土壤动植物的乐园教学反思篇五

- 1、知道土壤是岩石微粒、空气、水和腐殖质的混合物。
- 2、知道土壤可以按照颗粒大小分成沙土、黏土和壤土三类。
- 3、能用实验证明不同种类的土壤渗水性和含水性不同。
- 4、能用多种方法研究沙土和黏土的不同。
- 5、知道不同的土壤适合种植不同的农作物。

教学重点与难点

重点：了解土壤的成分。

难点：区分当地土壤的种类。

教学准备

事先采集的三种土壤样本(每组一份)、白纸(3张)、烧杯、水、搅拌棒、土块、渗水性实验装置、放大镜、小塑料汤匙、纸巾、抹布。

教学过程

一、导入新课

2、学生提出自己的问题，教师板书并分类。

3、今天我们来研究、了解土壤。(板书课题)

{反思：告诉学生土壤样品的来源地，以明确观察的目标性，增强真实性。}

二、探究活动

活动一：观察土壤

谈话：课前，我们都已经采集了一份土壤的样本，现在请大家拿出来。同桌两人合作，先用眼睛，再用放大镜仔细观察土壤样本，一个人观察，另一个人记录，要求尽可能多地发现土壤的特征，并把我们看到的情况用图画、文字或表格等形式记录下来。

学生分组活动。

汇报交流，互相评价(哪组的发现或记录价值、特色)。

反思：先用眼睛看，再用放大镜仔细观察。体会两种观察方法的不同结果，知道工具的重要性，培养仔细观察的能力；另外，尽可能多地列举出所看到的情况，并采用各种方式做一份有特色的观察记录，进一步深化土壤的表象特征。

活动二：研究土壤的成分

谈话：通过刚才的观察活动，大家都对土壤有了更多的认识，但那只是凭肉眼或是放大镜进行的初步观察。要想知道土壤里到底有些什么，我们还需要做进一步的研究。

现在就请四人一组，做一做下面这个实验，看它是否对你了解土壤有所帮助。投影：实验的步骤、注意事项。

实验步骤：

- 1、把小土块放入水中，你看到了什么现象？说明土壤里有什么？
- 3、观察静置后的水杯中的情况，水里有什么？

注意事项：

- 1、土块要轻放。
- 2、搅拌要彻底。
- 3、静置时间要长。观察时，杯子也应保持静置不动的状态。
- 4、始终要仔细观察，记录下每一步骤看到的现象。学生阅读此资料后开始动手操作，教师巡视指导。

汇报交流实验情况。

请学生根据观察结果，分析这份土壤主要是由什么物质构成

的。

活动三：研究土壤的种类

1、观察颗粒大小

谈话：今天老师也给大家带来了三份土壤的样本，请你们仔细观察，首先看看它们的颗粒大小有什么不同。

学生分组领取土壤样本，借助放大镜仔细观察。

汇报自己的发现。

谈话：这是什么原因呢？请大家看课本第6页的阅读资料，它会给你一个原因解释。

学生阅读资料。

师生小结：通过这一环节的观察、阅读活动，对土壤有什么更多的了解。

2、比较沙土、黏土和壤土的渗水性

学生谈谈自己的想法和预测。

讨论实验方法，特别是引导学生考虑三个变量的控制：土壤的多少、倒入的水量、倒水的速度要保持不变；不同的条件：三份不同种类的土壤；以及最后怎样获取水量的不同：方法1：倒入量杯；方法2：直接用尺子测量高度。

分组实验，教师巡视指导。

汇报交流实验情况，并将结果与刚才的预测相对照。

3、用多种感官了解沙和黏土的不同

每组一份沙和黏土的样本，请学生参照课本第7页提供的方法来比较沙和黏土的不同。

激趣：再试着把它们分别放在胶卷盒里摇动，听一听它们发出的声音是否相同。或者是闻一闻它们的气味是否相同。

分组活动，交流。

反思：科学教学强调要学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干。比较沙土、黏土和壤土的渗水性，这是一个对比实验，要注意控制好变量，通过学生谈谈自己的想法和预测、讨论实验方法、进而分组实验、得出结论。然后通过运用多种感官、多种方法（摸、看、捻、握、搓）进一步研究沙和黏土的不同，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛。