

幼儿园区域活动美工区教案小班(精选5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

幼儿园区域活动美工区教案小班篇一

指导思想:

区域活动是幼儿非常喜欢的一种学习活动,是当前幼儿园实施素质教育,推动幼教改革的一种重要的教育活动形式,它能促进幼儿全面素质的形成,发展和提高。区域活动是有目的有计划的一种学习活动,让幼儿在自立、自由的探索活动中学习、探索,掌握知识。而不是先教后玩,也不是边教边玩。我们把区域活动看作是能给幼儿提供一个优化的有利于幼儿活动与表现的良好环境和机会,它可以合理地安排各项活动,提供充足的能刺激幼儿活动的材料,建立和谐、自由、轻松的气氛,从而促进幼儿各方面的发展。

一、区域设置适合幼儿

活动室的特点,将阅读区、点心店、娃娃家等区域设为固定区,其余设为活动区。

二、有计划地投放材料

创设活动区要有一定的计划性,要根据近期的教育目标和孩子发展水平有意识地选择和投放一些材料。

有计划、有目的投放材料是区域活动的物质支柱，是幼儿活动的工具，材料投放的是否得当，对幼儿的发展起着决定性作用。应根据幼儿的年龄特点和最近教育目标及幼儿的实际发展水平投放材料。不要把材料一下子投入进去，应分期分批的不断更新，由易到难，不断吸引孩子主动参与活动的兴趣，使他们有新鲜感。

三、区域活动的总目标

创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境，引导幼儿自主地进行活动，培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。

四、各活动区域分目标

- 1、美工区：喜欢参加美工活动，并能大胆地表现自己的情感和体验，能用自己喜欢的方式进行艺术表演。
- 2、科学探索区：乐意用多种感知周围的物品、现象，了解物品的颜色、大小、形状、数量、方位等明显特征，尝试简单的比较、分类，喜欢操作、摆弄，尝试提问和表达自己的所见所闻。
- 3、表演区：喜欢用身体动作来表达自己的想法和各种思想，做有规律的动作，能用声音、动作自由、大胆地表达自己的感受。
- 4、娃娃家：喜欢和同伴一起做游戏，学会分享、等待与轮流，体验与教师、同伴共处的快乐，理解并遵守日常生活中基本的社会行动规则。
- 5、阅读区：喜欢看图书，并愿意把看到的内容讲给小朋友听，在讲讲看看中提高语言的表达能力，丰富词汇。

6、点心店：通过生活中点点滴滴的积累，特别是吃点心的事例，模仿点心店师傅的工作。大胆地制作，热情的招呼，锻炼幼儿开朗的性格和体验游戏的快乐。

五、区域之间的联系

加强区域间的配合，渗透，相互促进。不同区域虽然是相对独立的，但它们之间可以相互联系起来，增强了活动的趣味性，使幼儿保持活动的兴趣。比如引导幼儿在美工区印小鱼等送到娃娃家，制作花环送到表演角。幼儿对这些活动会很感兴趣，在做做玩玩中能轻松地得到了相应的知识。

六、活动开展内容暂定

第一到三周为准备阶段，第四周起为幼儿自主开展游戏活动

1)美工区：苹果、香蕉、印章画（萝卜）、手指画、毛笔画、小汽车、小房子、轮船。

2)科学探索区：盐不见了、平衡（天平）、往瓶中灌水、泡s豆声音振动、沉浮。

3)表演区：节奏练习、小鱼游、小花舞、小鸟飞、小鸭舞、小孔雀、创编。

4)娃娃家：我和爸爸妈妈是一家、招待客人、爸爸妈妈去上班。

幼儿园区域活动美工区教案小班篇二

小班幼儿刚入园的的这段时间，是幼儿、老师和家长们最难熬的日子，和家人的分离焦虑是刚入园孩子们的最常见的现象。如何使这些小班幼儿尽快消除焦虑和不安，愿意上幼儿园，并使其对家长和亲人的依恋顺利地转向对教师和同伴的

依恋，是小班工作面临的重要任务。

基于此，我们设置了“幼儿园真好”这一主题活动，我们试图通过为幼儿创设一个温馨、舒适、安全、可靠并充满童趣的新环境，安排丰富多彩的亲子活动，来帮助幼儿尽快熟悉幼儿园生活，感受快乐、体验快乐。

通过亲子绘画“我爱幼儿园”，让幼儿讲述自己幼儿园的样子和新朋友，来培养孩子适应新环境的能力和合群意识，并鼓励孩子乐于交往，培养乐观的性格；亲子活动“小兔拔萝卜”是采用绘画和沙画的方式来激发孩子动手的欲望，锻炼他们的动手能力；面对小班幼儿对自己的东西不能辨认的情况，我们让幼儿大胆想象，通过自己的爱好设计自己喜欢的标志，因此有了“我的标志”这一活动，这一活动充分发挥了幼儿的想象力，幼儿设计出了如：水果、玩具、物品和动画类的标志；游戏是小班幼儿最喜欢的活动，“开火车”游戏是通过让家长 and 幼儿一起用布贴画和绘画的形式来进行，以此教育孩子走路时要遵守秩序，不拥不挤，注意安全。

幼儿园区域活动美工区教案小班篇三

大班会有美工区域，老师要怎么搞特色活动呢？下面是美工区域特色活动方案，为大家提供参考。

一、设计思路

区域活动是让幼儿自我学习，自我探索，自我发现，自我完善的活动。在实践中，我们常习惯于对集体教学活动投入较多的时间和精力，而对幼儿的游戏特别是自选游戏的指导并不充分，有时甚至采取放任自流的态度。但实际上，幼儿游戏的内容和方法往往不纯粹是自我的结果，如果教师能给予合理的指导，就可能促使幼儿更好地实现自主发展，从而实现游戏的发展价值。可以说，游戏蕴含着幼儿学习与体验的种种契机可能，一次成功的游戏就是一次成功的教育，其情

境的营造，规则的形成，问题的设置，角色间的合作，师幼的互动。游戏既是幼儿快乐的源泉更是幼儿成长的阶梯。小小的游戏既能孕育幼儿的智慧更能体现我们教育者的智慧。皮亚杰的理论告诉我们，学前幼儿的身心、心理的发展主要是通过感知和操作来认识周围事物的。根据我班幼儿的年龄特点，以生活活动为主线，使幼儿在区域活动中进一步理解数的实际意义，提高计算能力，同时将能力、情感、品德、智力发展有机的整合在一起，让幼儿在充分自由，自主的活动过程中，通过多种方式进行经验的学习和积累。此外，依据大班幼儿各方面差异较大的年龄特征，活动设计应留有较大的空间，使幼儿在原有基础上获得提高和发展。

二、活动目标

- 1、喜欢区域活动，乐意与同伴一起合作游戏。
- 2、乐意把自己的心愿画在心愿卡上，并大胆讲述。
- 3、遵守游戏规则，学会等待。

三、环境创设

准备一棵圣诞树、皱纸、蜡光纸、剪刀、固体胶、废旧纸盒、可乐罐、创设一个富有设计氛围的场地。

四、活动过程说明

我的设计

第一层面活动目标：（高）发挥想象，创设各色各样的心愿卡。

材料提供：教师与幼儿共同收集废旧纸、可乐瓶、蛋糕纸等等。

引导策略：上次我们的小朋友们设计的心愿卡都非常的棒；今天，我要来考考小朋友在设计及装饰心愿卡上有没有一个突破，看看谁的最特别。谁的心愿卡让我一眼看到就忘不了，下面就让孩子们发挥创造，大胆的进行设计。在设计的时候教师可以提一些见意对好的`幼儿给予一定的肯定，表扬。

我会设计

第二层面活动目标：（中）大胆的去尝试自己设计心愿卡。

材料提供：各色装饰用品、半成品的纸、一个简单装饰的心愿卡。

引导策略：今天，我请来了我的心愿卡，想与小朋友来做朋友，心愿卡他们最近有一个问题需要我们的帮忙。你们愿意来帮助它们吗？（愿意）

小朋友们你们觉得该怎么办呢？（从新进行设计，装饰）

好，那让我们共同来设计，设计各色各样的心愿卡。

第三层面活动目标：（低）愿意把自己的心愿画在心愿卡上。

材料提供：卡纸、剪刀、固体胶、皱纸、心愿卡。

引导策略：小朋友们，你们有心愿吗？（有）

今天，我们就把自己的小心愿装到我们的的心愿卡上，让更多的人知道自己的心愿，祝愿自己早日完成心愿。

老师拿出爱心卡请小朋友们把自己的心愿用画画的方式来写心愿，装饰好后并高高挂起。

五、交流讨论

本次活动，我采取了教师请幼儿的方式；由于我们提倡自主，多数都是幼儿自己来选择的。可这次由老师来选择，先请三位比较活跃的幼儿，有请了三位较文静的幼儿，分别请他们到活动区去做自己的心愿卡。

刚开始三位文静的幼儿觉得没事可做，不知道从和下手，这时我看到丁丁的心愿卡上多了很多的图片，这是我就马上请丁丁来讲述，等丁丁还没有讲完，那几位幼儿就开始寻找材料，开始装饰起来了，最后不爱讲话的文文把自己的心愿大声的讲给了所有的小朋友们听，所以说一次好的区域活动就是一次成功的教育，让孩子们掌握的更多，更自然。

六、延伸活动

我们把活动延伸到——故事会、新闻区等等。

幼儿园区域活动美工区教案小班篇四

一、基本情况分析

小班的幼儿多数是刚刚从父母的怀抱中来到这个陌生的幼儿园，因为陌生，给了幼儿太多的不安全感，幼儿常常会出现哭闹等情绪，如果这种情绪不及时消除，不仅对幼儿自己的学习生活有很大影响，还直接影响了其他幼儿的情绪。这时，只有游戏才能给他们带来快乐，消除幼儿的消极情绪，让他们暂时忘记对爸爸妈妈的思念。小班幼儿，年龄大多数在三岁左右，其游戏水平多停留在独自、平等游戏阶段；这个时期幼儿的身体的大、小肌肉活动正由迟钝、笨拙的动作向灵巧、稳定等动作方面发展；幼儿对活动的规则意识也比较差，动手能力薄弱，手指不灵活，思维比较局限，同伴之间的交流较少。

小班幼儿大多数尚无活动区活动经验，对于该阶段的幼儿来说，活动区是一个非常新鲜有趣的的活动，他们很愿意进入活

动区活动，但往往不清楚该怎样做，于是，容易出现到处乱窜的现象。每个孩子由于家庭教育和环境的不同，孩子的需求也不同，个体差异造成孩子在学习、动作和心理发展上有很大差别，区域活动要适合每个孩子的不同特点，教师适时、适度、适量地投放不同层次活动材料是关键。

二、区域活动的总目标

- 1、让幼儿喜欢参与区域活动，感受区域活动给自己带来的乐趣。
- 2、创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境，引导幼儿自主地进行活动，培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。
- 3、通过适宜的情境化的环境设置，发展幼儿的基本动作，培养幼儿的生活自理能力和动手能力，激发幼儿参加活动的兴趣，使幼儿在与环境的互动中感受美并体验活动的快乐。
- 4、熟悉各个区域里的活动内容与方法，增进幼儿之间的相互交流交往，促进幼儿社会性发展。
- 5、在看看、玩玩、做做中能发现问题并及时解决问题，学会在生活中主动探索。

三、区域内容设置

1、常规区域活动材料投放：

（一）美工区：

各类印章、各种彩色纸张、颜料、大盘的橡皮泥、各种小瓶盘、彩笔油画棒等；

（二）建构区：

百变拼插、小大型木块（各种形状的）、插子、工具；各类大纸箱两套，小纸箱三套。

（三）娃娃家：

b□孩子每人从家里带来一、二种自己最喜欢的玩具，大多是毛绒小动物和车类玩具。

（四）图书角：

各类图书近百本、绘本故事若干。

（五）操作区：

a□瓶盖、扣子、珠子、橘子、各种种类、绳子、毛线、蛋糕盘、布条以及玉米皮、小剪刀、胶水、乳胶等若干材料。

b□系扣棉垫、系鞋带的鞋垫等材料。

（六）益智区：

a□不同形状的饼干，不同小动物及不同形状的盘子，七巧板等。

b□海绵、木头、弹簧、塑料制品、纸杯、皮球等。

c□迷宫、智慧屋计数器等。

2、主题区域：

主题一：次一：我会用小勺

次二：会变的'玩具

次三：小风车

主题二：次一：一袋小圆糖

次二：一只小小老鼠

次三：毛毛虫挠痒痒

主题三：次一：彩色泡泡

次二：小手摸一摸

次三：安静看书

主题四：次一：涂涂画画

次二：抱娃娃

次三：小食品

主题五：次一：捏萝卜

次二：小鱼的家

次三：小鸡家的门帘

主题六：次一：装饰手套

次二：方便面

次三：做冰糖葫芦

四、具体措施

1、教师一开始就要向幼儿介绍各活动区的内容、材料和使用

方法，帮助他们建立起活动规则，促使他们自觉遵守这些规则。

2、在区域活动中幼儿可以自由选择玩什么，根据自己的能力，意愿，兴趣爱好，选择活动内容，体验游戏中带来的快乐和成功。

3、在活动中，教师应有计划的创设适宜的教育环境和条件，通过活动过程中的指导，影响幼儿的行为，激发幼儿对周围环境的兴趣，在游戏中得到快乐。

4、在创设时，就要考虑尽量满足幼儿认知、情感、社会性、语言、动作技能等多方面发展的需要。有计划地将教材中的学习内容、生活内容、游戏内容、运动内容有机渗透到区域活动之中，与区域活动有机结合，将教育要求巧妙地融于区域活动中。

5、在划分区域时一定要考虑幼儿人数及各个区域的有限空间，开展一些贴近生活的游戏，不能过于拥挤。将一些动静差别较大的活动区分开来，有些区活动量小，需要安静，而有些区则比较热闹，容易喧哗，因此这两类活动区最好离得远些，以满足各自的需要。

6、在划分好区域后，就要教师去收集适当的活动区材料，材料的选择直接决定幼儿能学到什么样的经验，所以教师就要适时的提供新材料。

7、在区域活动过程中利用随机教育分层次个别辅导、小组等方式帮助孩子，使孩子积极主动地活动，满足每个孩子发展的需要。

8、教师的主要任务就是观察幼儿的活动情况，根据幼儿需要及时调整活动区，了解幼儿的发展水平，有针对性地进行指导。

幼儿园区域活动美工区教案小班篇五

昨天在家里还是一个众心捧月的宝贝，今天已需要独立地走向集体生活。这意味着一天之中的大部分活动时间，幼儿面对的将不是他在家里熟知的一对一或者几对一式的交往。我们知道，每个幼儿都是独一无二的个体，要想在短短的时间里让个性迥异的幼儿融入一体，确非易事。他们会面临一系列的变化，需要学习独立做事，和陌生人交往，集中注意听讲，安静地坐一段时间等。让我们营造爱的环境，帮助他们愉快地走进幼儿园，说声：“幼儿园真好”，让幼儿园在幼儿心目中变得可亲可爱吧。

幼儿喜欢一遍又一遍地听同样的故事，看同样的书：他们喜欢与自己熟悉的玩具、用品等“宠物”形影不离；他们喜欢知道接下来要做些什么，有规律的作息时间是孩子安全感的重要保证。

虽然到了陌生的幼儿园，但只要有爱的环境，有深爱他们且极富耐心的老师，我们坚信，幼儿会沉浸在有趣的集体生活之中，体验到另一群人给他们带来的快乐。

环境创设

创设安全、温馨、宽松的心理环境，使幼儿尽快与老师建立依恋关系。教师可经常抱抱幼儿，与他们交谈，参与他们的活动，等等。

经常播放欢快的儿童歌曲，作为一日活动的背景音乐，使幼儿拥有愉快的心情。

室内装饰色彩鲜明、形象可爱。多放置一些松软的布制品，营造家庭般的氛围。

在主墙面上布置一副幼儿园的背景图，张贴每个幼儿的照片，

题为“我爱你，幼儿园”以帮助幼儿建立初步的归属感。

在墙面上设置“我与好朋友手拉手”展板。每个幼儿的照片旁都贴有一长条皱纸，幼儿可根据意愿与自己的好朋友连“线”粘贴。

在园内主要环境处贴上特征明显的标志，以便于幼儿认识幼儿园的环境。

每个活动区域都有足够的材料能让几个幼儿同时活动，帮助幼儿熟悉每个区域的名称、标记及内容。

请家长为孩子准备与家中相同的枕头，（有一些寄托美好住院的图案）以有利于幼儿安然入睡。

家园共育

1、入园初期，家长要给孩子更多的关爱，使孩子有充分的安全感。

2、帮助孩子调整好作息时间，使其逐步养成按时起床去幼儿园的习惯，不要迟到。

3、让孩子知道自己的学名，鼓励孩子用语言告诉自己的需要，如喝水、入厕等。

4、培养孩子饭前、吃东西前、便后洗手的习惯。养成坐姿端正、正确使用餐具、细嚼慢咽的进餐习惯，以及每天定时大便的习惯。

5、家长与教师之间加强沟通即使交流孩子的健康状况，睡眠时间、饮食状况等。

6、在家让孩子尝试自己穿衣、穿鞋、整理玩具、逐步培养孩子的生活自理能力。

- 7、多与孩子交谈有关幼儿园的事情，关注孩子的情绪情感。
- 8、关心孩子结交新朋友的情况。

主要活动：

- 1、魔术师来了2、扭扭虫的舞蹈
- 2、幼儿园也是我的家4、我带宝贝上幼儿园
- 5、阿文的小毯子6、走一走，瞧一瞧
- 7、拍个好笑的你8、我会唱的歌
- 9、早晨多美好10、早上好
- 11、丁丁的一天12、哈罗，我的朋友
- 13、一对好朋友14、鱼儿好朋友
- 15、橡皮膏小熊

小班主题区域活动方案