

# 三年级期末反思与计划(模板5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。那么下面就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 三年级期末反思与计划篇一

本次语文期中测试，从整体看凸显课改精神，以学生为主体。就内容看，主要测试一至四单元课文中要求识记的字词及语文园地中出现的句子，这样既符合学生的心理特点，又能激发学生答题兴趣，充满了吸引力。题型结构合理，难易适度，既能检查学生对字词掌握的情况，又能拉开分数。比较如实反映出学生的实际语文知识的掌握情况。

这次三年级语文期中试卷题型有“字词积累”，“语句训练”，“阅读闯关”，“作文”四大块。“字词积累”，部分包括7小题：“看拼音，写词语”、“加偏旁，再组词”、“选择正确的词”、“我会连线找朋友”、“填合适的量词”、“填上合适的词”。考核基础知识的落实情况，包括学生对字、词、的掌握，以及对1至4单元教材内容的理解程度，考查学生的基础知识掌握的是否牢固，能不能较好的加以运用。“语句训练”，包括二小题：“将成语、句子补充完整”、“组词并造句”。重点考查学生能否熟记课文和《语文园地》中读读记记中的句子以及一些成语。“阅读闯关”，重点考查学生对短文的整体感知、理解和感悟能力，具体考查学生课外阅读量及好词语的积累判断。对短文形象的感受和情感的体验以及对文章创造性的理解。“习作”，是要求学生观察校园的一角，看看远处有什么，近处有什么，把景物的特点观察清楚，并按观察的顺序把景物的特点具体

写下来。这让学生联系自己的生活实际，能按自己的想法，不受拘束，说真话、写真事、抒真情，展示出自己的真情实感。同时考查学生是否掌握作文的格式。促使学生通过这次的习作，更加关注生活，再次感受生活的多姿多彩！

### （一）总体情况分析

本次测验，从整体看学生发挥的还不太理想。

从数据分析：我班有26人参加考试；最高分94分，平均分数为74分，及格率86%。

### （二）具体情况分析

#### 1、基础知识

##### （1）、答题分析

第一题：看拼音写词语。这一题比较会写错的字的是：拼命、苏醒、试验。其主要原因：一是读不懂拼音；二是有一些词语说的较少，写成了很多同音字；三是能拼准拼音，但是由于平时练得不够扎实，所以写错。

第二题：给下列字加偏旁，组成新字并组词。这一题错的较多。如：“竟”、“己”这两个词很多同学在给它们加偏旁时，大多数的同学都是把偏旁与字写反了，也有一部分的同学看不明白题目的意思，就直接给这些字组词，然而大多数的同学则是不懂做，留给老师的则是空白的一题。

第八题：造句我能行。在这一题中给“考、惜、精”这三个词组词并造句，像这种类型的题在一、二年级时就已经是学过并且也做过也考试过，然而在本班中错最多的也是这一题，大部分的学生只给这三个词组词，却不懂造句，也有一部分的学生不懂做，虽然在平时上课也进行了比较跟练习，但还

是巩固得不够扎实。

## 2、错误分析

(1)、写错别字的问题比较严重，每一道题都有错别字出现。在今后的教学中，应当把所教的字放在一定的语言环境中，教给学生识字、记字的方法和规律。把字词放在语境中去认读、去理解，把字词句有机结合起来，采用多种有趣的教学手段，激发学生主动识字、认字的兴趣，并且鼓励学生在习作、日记中运用学过的生字词。

(2)、学生在拓展思维、理解句意等方面还不够，给学生的答题造成了很多困惑。

## 3、阅读部分

### (1) 答题分析

这一篇阅读材料对三年级的学生来说不是很难些，如第3题，结合短文，回答问题。第5题，是结合短文，并联系我们的现实生活中。这两题扣分较多，在今后的答题中一定要教学生掌握阅读的方法，注重培养学生对短文的整体感知、理解和感悟能力，养成边读边思，多读多思的习惯。

## 4、习作部分

### (1) 答题分析

本次习作是写一篇作文，对步入习作训练的三年级学生而言确实有一定的难度。有同学忘记了写作文的格式；有的没把作文的题目写出来；也有些同学在写内容时，把这次习作的要求都抄了下来。

### (2) 问题反思

在阅卷过程中，我看到了学生习作较好的一面，但是也发现了以下几个问题值得我去反思：

一是学生没有审清题意，没有写清一件完整的事。二是习作的格式不正确。三是标点符号的运用问题突出。主要表现在不会正确使用标点，有的学生只是在每一段的结尾处用上一个句号，除此之外，就再也找不到了其它的标点啦；逗号、句号等标点符号出现在行首的情况相当普遍。

语文的世界是广阔的，提高学生的语文素养也是势在必行的，问题虽然存在很多，但我们会充分利用现实生活中的语文教育资源，努力创设课内外联系，校内外沟通，学科间融合的语文教育氛围，开展丰富多彩的语文实践活动，以培养学生对世界事物的好奇心和主动探索的兴趣，积极地观察周围事物，自觉地体验现实生活。使学生在广阔的空间里学语文、用语文，丰富知识，增长才干，形成素养。

以上是对这次试卷的分析，一定有很多的不到之处，但还是希望通过这次分析，给以后的教学工作有一点促进的作用。

## 三年级期末反思与计划篇二

本课的教学对象是三年级的小学生，在设计本课教学时，我根据起始年级的特点，以激发学生学习兴趣，培养学生良好的学习习惯为目的。

第一，根据三年级的孩子以具体形象思维为主的学习特点，我采用了很多直观的图片，提供所授单词的具象思维支撑。

第二，在教学设计中，我有意识地使用语言的情境教学法，努力为学生创设生动的语言情景——**buffet**让学生在有意义的环境中学习和使用词单及语言。让学生在真实的语言环境中，通过学生的相互交流，学习新知识。针对学生乐于进行同伴交流的特点，在教学设计中注重语言的交际性，并重

视交际语言中话轮的完整性。

第三，运用了视听法进行教学，强调听说先于读写。

第四，重视合作理念的培养，设计不同的教学任务，进行分层次教学，使不同层次的学生通过亲身体验、实践参与合作的方式，得到不同层次的语言训练和提高。我设计各种活动贯穿于整个课堂，开展小组活动或游戏。让他们有成就敢让学生学到真正的英语，让他们在语言实践活动中有所用武之地。

第五，重视课堂氛围，我尊重学生的情感营造一种愉悦、宽松、平等、合作的课堂氛围，让学生有积极的情感体验，注重了情感交流。在课堂上我始终处于乐观向上高昂的精神状态中，对教学一往情深，对学生满腔热情，用这种热情引起学生积极情感，不是高高在上，二是用自己德智体语言调动学生的情感，使课堂气氛和谐愉快！

第六，本课设计开放性的课后作业，有利于培养学生的语言学习兴趣，使教学满足不同层次学生的需要。在本节课中我鼓励学生，他们学习过程中的事物和错误采取了宽容的态度，并且创造条件让学生能探究自己感兴趣的问题并自主解决问题。

但在本课教学中美中不足的是，全英文教学对起始年级的学生来说存在理解困难，所以很多基础和理解能力比较落后的同学在课堂中有点跟不上，参与也有一定困难。所以在照顾后进生方面本节课做得还不够。

### 三年级期末反思与计划篇三

本次语文期末测试，就内容看，题型结构合理，侧重基础，难易适度，既能检查学生对字词掌握的情况，又能如实反映出学生的语文在知识实际运用方面的掌握情况。

这次三年级语文期末试卷题型有“基础知识”，“积累运用”，“阅读理解”，“习作天地”四大块。“基础知识”，部分包括4小题：“读拼音，写词语”、“形近字组词”、“照样子写词语”、“给带点字选择正确读音”。考查学生基础知识的掌握情况，包括学生对字、词的掌握，检验学生的基础知识掌握的是否牢固，能不能较好的加以运用。“积累运用”重点考查学生能否熟记课文和《语文园地》中读读记记中的句子以及一些名言警句和古诗词。“阅读理解”，重点考查学生对短文的整体感知、理解和感悟能力以及准确概括的能力。“习作”，是要求学生写“我自己”，这个作文是语文园地中的习作，对于孩子们并不陌生，孩子们能按自己的想法，不受拘束，说真话，展示出自己心目中的自己。

### （一）具体情况分析

#### 1、基础知识。

这部分题很侧重于基础，都是平时做题经常遇到的重点字、词。但是学生们答的却差强人意，特别是对于后进生平日里听写字词就错好多，这次考试更是不例外。比如，“叮嘱、窟窿、蜻蜓”这几个词语考前已经写过好多次，可是孩子们却还是出错，再比如，写“衬衫”时，平日里强调的是“衬衫”属于衣服，是“衤”不是“礻”可仍然有孩子出错，对于这两个偏旁的区分，看来还是要继续进行。第二题：形近字组词。这一题错的不是很多。因为这四组形近字都是平日里做题的重中之重，大部分孩子掌握的很牢固，但是对于个别中上等生出错确实让我感到很意外。值得反思的是：平日里做过几遍的题，到头来却还是会出错。

第三题：照样子，组词语。考查的是语文园地中ab-ba形式反义词，课本69页读书、学习相关的四字词语以及带有数字的四字词语。平日总练，基本上都会，但个别的有错别字。

第四题：丢分不多，有个别出错的集中在“嫉妒、掠过、挨打”的读音上。

## 2、积累运用

(1)、积累运用部分的第一个考点是“精彩句子再现”是课文和语文园地中出现的要求掌握的内容，这部分丢分相对较多。主要原因是大部分学生会背但是写错别字的现象比较严重，每一道题都有错别字出现。平日里，已经加强对语文园地知识的听写了，因为每次考试肯定会有这些知识，可是通过这次考试来看，效果并不明显。可能和给语文复习时间短有关，另外，我今后尽量做到听写时课课清，单元清。第二个考点是根据课文内容填空，该部分做的也不太好，对于直接填写的课文内容，有部分孩子不会背，填的不准确，还有的就是错别字。另外，第5小题体会句子中词语所表达的意思，课上讲过，可是大部分孩子没有记住，也是老师没有过多的强调，所以孩子们解释的不是很准确。

## 3、阅读理解

课内阅读出自《画杨桃》，第一小题考查“审视、轮流”在文中的意思，认真听讲的学生答得还可以吧，意思基本上对；第2、3小题联系上下文填空，做得相当不好，究其原因原因就是孩子们不知道怎么联系上文或下文，这是我教学上的一个疏忽，以后要多注重孩子们对字面句子的理解和语言表达能力的培养。对于课外阅读《水井》孩子们答得不是很准确，比如，“挥汗如雨”的意思，从这个词语可以看出什么；还有第4小题概括第1自然段主要写了什么，孩子们概括的不是很准确，比较啰嗦。在今后的答题中一定要教学生掌握阅读的方法，注重培养学生对短文的整体感知、理解和感悟能力，养成边读边思，多读多思的习惯。

## 4、习作部分

本次习作作文题目《我自己》，这篇作文写过几次，大部分孩子写的不错，段落清晰，内容比较有条理。通过这篇作文暴露出最大的问题就是有十来个孩子无从下笔，组织语言的能力不足，想说却说不出来，大脑里没词。还有一个不太好的就是重复啰嗦问题。所以今后我们要在作文上下功夫。平日里引导学生多读些好书，注意好词佳句的积累，多多练习写作。

改进措施：

- 1、加强识字能力的训练：丰富识字方法，拓展识字范围，培养识字习惯。
- 2、及时反馈学生学习掌握情况，多听写，多检查学生课文背诵，不断的查漏补缺。
- 3、对于语文园地里的知识点像读读背背以及一些字词填空要强化背诵和背写。
- 4、阅读能力的提升不容忽视，仍需不断强化训练。
- 5、习作训练要加强指导，无论是格式还是内容，都需要更大的提升。

后进生的补差方面：我班的后进生很多，这些学生在平时的学习中态度不端正，贪玩，作业偷工减料。接下来要与家长进行沟通，尽量多的抽出课外时间帮助后进生补课，在课堂上向他们提些简单的问题来鼓励他们积极发言，争取将班级的不及格人数降为零。

## 三年级期末反思与计划篇四

在日新月异的现代社会中，课堂教学是重要的任务之一，反



思是思考过去的事情，从中总结经验教训。那要怎么写好反思呢？以下是小编收集整理的小学三年级语文期末考试反思范文，欢迎大家分享。

本试卷命题本着努力体现新课标中新理念的原则，除考察学生应该掌握的基础知识外，还增加了一些开放性、实践性的考查，注重考查学生的语文综合实践能力，本试卷的命题紧密联系学生的生活实际。

1、重积累：作为语文学科而言，积累非常重要，只有厚积才能薄发，学生进入三年级，又认识了几百个常用汉字，对汉字构字规律有了较明确的了解，掌握了几种基本的汉字方法。本套试题注重考查学生的积累情况，如：看拼音写汉字，成语填空，古诗、名句填空等。

2、重运用：照样子写词语，根据课文内容填空，我能读懂下面的短文。

3、重发展：试卷留给學生阅读、思考的空间。

1、看拼音写词语此题中个别字出错率很高，教师在教学过程中对于字的偏旁和同音字强调不够。

2、成语填空这些成语平时也全部训练过，仍有一部分学生出现错误，说明老师在平时训练时缺少反复性的练习。

3、古诗、名句填空，根据课文内容填空极少部分学生有错别字现象，说明学生平时读书没有认真看清楚字的结构书写。

4、照样子写词语

主要的错误也是有错别字现象，说明学生平时读书没有认真看清楚字的结构书写。

5、课内阅读大部分学生不能根据文章的真正含义正确理解，个别学生语言组织能力较差，说不明白。

6、课外阅读按要求摘抄句子中的拟人句找的到，但比喻句还找不正确，使我都搞不懂学生的思维力。

7、习作要求展开想象，写一篇童话。全班有好几个同学作文跑题，如：写文具盒、动物之间的故事等，有的是因为没有读完题目要求，有的是因为没有认真思考，这种现象反映了学生的心浮气躁；有的虽然没有跑题，但是表达上也不到位，要么太空洞，要么重点不突出，要么没有开头和结尾，结构不完整，总之问题很多。

1、培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，作业的质量等方面进一步加强；养成良好的习惯，培养学生做完题认真检查的习惯。

2、对个别同学要加强辅导，特别是要提高课堂教学效率。

3、学生阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，教师应给予学生自主学习空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。同时，要将阅读延伸至课外，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。

4、作文教学改进作文方法的指导，注意学生思维的训练，建立错别字小档案，减少作文的错别字，注意提高学生的阅读积累，针对三年级学生的语文学习特点，字词教学应以积累为主。教师要为学生提供更为广阔的学习空间，引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。

## 三年级期末反思与计划篇五

这次期末考试，从整体情况看来，测验结果比较差强人意，为

了更好的. 总结和查找原因，现从分析学生的答题情况及考试成绩对试卷分析如下：

## 1. 试题方面：

这次考试的内容主要是考查1-7单元的单词短语和句子以及这些知识点的综合运用，题型与平时测验相同，分为听力和笔试两个部分。听力占70%，笔试占30%。从内容看来，题目比较灵活，题量较多，具有一定的难度。特别是对中下层的学生而言，难度较大，也因此造成不及格人数远远超出以往任何一次测验的结果。此外，从学生的答题情况以及考后的反馈可以看出，学生还不能很好的把握时间，这是间接影响学生整体成绩的原因之一。

## 2. 试卷方面

1. 听力部分：这次考试，听力部分失分较多的是最后一道题：听录音，完成句子，每空一词。这道题考查的是学生背诵和拼写单词的能力，从两个班的卷面情况看来，还有大部分学生对每个单元的单词掌握不牢固，也说明学生平时背诵和默写单词不过关。

2. 笔试部分：笔试部分主要是对语言知识的运用能力、以及书写能力进行了考察。其中，笔试部分出错率较高的是第三大题：连词成句。仍有部分学生没办法写出一个完成的句子，说明学生对每个单元的句型掌握的不够牢固，不能灵活运用。此外，第四大题：选择合适的句子完成对胡，也有相当一部分学生出错，这种题型通常是考察学生对语言知识的运用能力，从这次考试看来，学生的语言知识的运用能力还有待提高。笔试部分最后一题是阅读题，这次的短文内容有考查到一些生词，给学生在阅读理解的同时增加了难度。以后我们教师应注意加强学生在阅读理解这方面的训练，让学生掌握阅读技巧，及时掌握学生的错误情形分析错误原因。

- 1、加强与家长的联系和沟通，做好学生每天听读情况的检查。
- 2、在以后的教学过程中，抓基础知识及基本技能的培养，把听、说、读、写落实到教学的各个环节，使学生不但会听说读，还会写。
- 3、加强课内外听读写的综合训练，以培养学生的综合语言运用能力。
- 4、加强和巩固学生对重点知识的掌握，并且要落实学生背诵和默写单词的情况。
- 5、在日常教学中，注重对学生的听力训练，同时教给学生掌握一些听力的技巧。