

2023年幼儿园大班份总结 幼儿园心得体会总结大班(汇总7篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

三年级语文计划方案篇一

三年级共有学生__人，该班学生都是从各个村聚集而来，生源比较复杂，麦地村转马路的学生有4人，而且少数民族居多，这无疑会给教育教学带来诸多影响，但我相信，只要下一番苦功夫，一定能把他们教好。

二、本学期教学目标

- 1、会笔算三位数的加法和减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会笔算一位数乘二、三位数及估算乘法，能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数和平行四边形，掌握长方形和正方形的特征。
- 4、认识长度、质量和时间单位，且会进行一些有关的简单计算。
- 5、初步体验事件发生的可能性，能找出事物简单的排列和组合数，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 6、体会学习数学的乐趣，提高学习兴趣，建立学好数学的信

心。

7、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

8、初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

三、教学内容及实施计划

该学期教材包括以下内容：万以内的加法和减法；有余数的除法；多位数乘一位数；分数的初步认识；四边形的认识；测量；时、分、秒的认识；可能性；数学广角和数学实践活动等。

1、注重学生基础知识的训练和基本技能的培养。

2、万以内的加法和减法是学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，也是进一步学习多位数笔算乘法和除法的基础。对这部分内容要认真落实训练。

3、学生对分数的初步认识理解和掌握会有一定的难度，教学中要结合学生的生活实际和具体事例使学生理解分数的具体含义，给学生建立分数的初步概念。该内容要精讲多练，使学生熟能生巧。

4、通过四边形的学习，让学生认识平行四边形，同时了解周长的含义。

5、教学过程中，要注重优秀生的培养和后进生的辅导，使教学平稳发展，以达到预期的教学目标。

三年级语文计划方案篇二

我们班级的孩子们在学习上的两极分化现象比较明显，部分

学生在学习习惯、思维方式等方面都不尽人意，有一小半学生不善于学习，不愿意参与到学习活动中来，没有好的学习习惯，自我控制能力不够，注意力不集中。他们基础知识较差，口算、笔算水平，无论速上还是正确率上，都有待提高；在学习方法上，更要进一步加强，他们面对问题，只知道生搬硬套，不能举一反三，灵活运用。当然也有一部分学生思维敏捷，考虑问题有一定思考的深度和广度，基础知识较好，思维比较发散，有初步的创新意识和能力，在课堂上能积极思维，主动参与学习活动。这样形成了两极分化的现象。因此，复习时要抓好两头，既要补差，又要注重培优工作。

（一）“数与代数”方面：初步认识小数并能进行简单的加减法计算；两位数乘两位数的乘法运算；会一位数除两位数、一位数除三位数的除法运算，以及两步运算为主的四则混合运算与解决相应的简单问题；认识年、月、日等常见的量等。

（二）“空间与图形”方面：能认识和识别实际和地图上的位置与方向；掌握长方形和正方形面积的计算公式，并能进行准确的计算，掌握并能正确运用较大的面积单位：公顷和平方千米。

（三）“统计与概率”方面：经历简单的数据统计活动；认识平均数。

1、引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾和反思的习惯。

2. 通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化。巩固所学的知识，对于缺漏的知识进行加强。

3. 通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性，让学生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。

4. 有针对性的辅导，帮助学生树立数学学习信心，使每个学生都得到不同程度的进一步发展。

1. 计算部分：

口算：坚持经常练，每节课都安排3、5分钟时间练，练习的方式尽可能的多样，如听算，视算，看谁做得又对又快，同时让学生在计算过程中运用。

两位数与两位数的乘法计算：先要复习计算法则以及应注意的地方，重点讲解一个因数中间有0的题目和商中间、末尾有0的题目。

2. 解决问题部分：着重引导学生分析题里的数量关系，并联系、对比结构相似的题目，让学生看到题目的条件。问题变化时，解题的步骤是怎样随着变化的。

3. 图形几何部分：引导学生归纳，整理，帮助学生分请求图形面积和周长的区别和联系。

4. 计量单位部分：多联系生活实际，加深学生对它们的认识和运用。

5. 注重学困生的转化工作，在课堂上要加强关注程度，多进行思想交流，并和家长进行沟通，最大限度地转化他们的学习态度，争取借助期末考试的压力，让这部分学生有所进步。

6. 注意针对学生复习过程实际中出现的问题及时调整复习计划。

相信经过努力，我们班级学生的成绩会有很大程度上的提高，孩子也能同学习兴趣成为伙伴，快乐地去学习。

三年级语文计划方案篇三

一晃本学期快结束了，期末考试将至。本学段（1—3年级）的数学学习的内容已经学完了，为了更好、更有效地组织复习，让学生更系统的掌握本学段的学习内容，特拟定复习如下计划：

本班学生共有73人，整体上看学生学习数学的兴趣浓厚，大部分学生能完成基本的学习任务。但只有部分学生思维敏捷，有一定的深度和广度，基础知识较好，思维比较发散，有初步的创新意识和能力，在课堂上能积极思维，主动参与学习活动。

还有部分学生在学习习惯、思维方式等方面都不尽人意，有一小半学生不善于学习，不愿意参与到学习活动中来，没有好的学习习惯，自我控制能力不够，注意力不集中。基础知识较差，口算水平，无论速度上还是正确率上，都有待提高；学习方法上，更要进一步加强，他们面对有难度的问题，只知道生搬硬套，不能举一反三，灵活运用。这样就形成了两极分化较为严重的现象。特别有四五个学生在数学的学习上不知道怎么学习，基础知识很差，每次考试很难得到60分，经常不及格。另外还有极少部分学生学习状态不稳定，还需要老师和家长做好思想引导工作。因此，复习时要抓补差工作，让全体学生都学到有价值的数学。

本次总复习的内容涵盖了本学段的学习内容，本学段学生学习的内容主要有以下几个方面：

“数与代数”方面：认识万以内的数，初步认识小数和分数；会三位数的加减法运算；会一位数乘三位数、两位数乘两位数的乘法运算；会一位数除三位数的除法运算，以及两步运算为主的四则混合运算与解决相应的简单问题；认识钟表上的时、分、秒；认识千克、克、吨与年、月、日等常见的量等。

2、充分依托“班班通”设备，合理选用网络资源，努力提高复习课的课堂效率。注意知识的整合性、连贯性和系统性，引导学生对已学过的知识进行归类整理。

3、在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。

4、复习作业的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。

5、注重培优补差工作，关注学生的学习情感和态度，与家长加强沟通。

（二）学生方面：

1、要求在态度上主动学习，重视复习，敢于提问，做到不懂就问。

2、要求上课专心听讲，积极思考、发言，学会倾听别人的发言。

3、要求课后按时、认真地完成作业，及时进行自我反思。

（三）补差措施

1、对各差生的不同原因，对症下药，从态度、习惯、知识、方法入手，制定不同的目标，目标要小、细、实。

2、将课内课外补差相结合，采用“一帮一”的形式，发动学生帮助他们一起进步，同时取得家长的配合，鼓励和督促其进步。

3、时刻关注这些学生，做到课上多提问，作业多辅导，练习多讲解，多表扬、鼓励，多提供表现的机会。让他们力争做到当天的任务当天完成。

- 1、数与代数（6课时）；
- 2、空间与图形（4课时）；
- 3、统计与概率（2课时）；
- 4、综合复习（6课时）。

三年级语文计划方案篇四

三（2）班的整体情况还比较好，但得拔尖的学生不多。部分学生在学习习惯、思维方式等方面都不尽人意，有一小半学生不善于学习，不愿意参与到学习活动中来，没有好的学习习惯，自我控制能力不够，注意力不集中。基础知识较差，口算、笔算水平，无论速度上还是正确率上，都有待提高；学习方法上，更要进一步加强，他们面对问题，只知道生搬硬套，不能举一反三，灵活运用。当然两个班都也有一部分学生思维敏捷，考虑问题有一定思考的深度和广度，基础知识较好，思维比较发散，有初步的创新意识和能力，在课堂上能积极思维，主动参与学习活动。这样形成了两级分化的现象，因此，复习时要抓好两头，既要补差，又要注重培优。

本册教材是第一学段的最后一册教材，通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，数感、空间观念、统计观念、应用意识等得到发展，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，获得学习成功的体验，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心，全面达到本册教材和第一学段的教学目标。

复习共分为八部分：位置与方向，除数是一位数的除法，两位数乘两位数，统计，年、月、日，面积，小数的初步认识，解决问题。

复习的重点是除数是一位数的除法，两位数乘两位数，统计，

面积以及运用所学的知识解决简单的实际问题。其他内容也比较重要，也要让学生切实理解和掌握。本册第九单元“数学广角”主要是培养学生数学思想方法的，学生只要了解就可以了，因此，在总复习中安排的课时尽量减少，可让学生通过练习初步了解集合和等量代换的思想方法。

1、注意知识间的内在联系，便于在复习时进行整理和比较，以加强学生对所学知识的理解和掌握。如第112页的第1题，既复习了根据给定的一个方向（北、南、东或西）辨认其余七个方向，并能用这些方向词语描绘物体所在的方向；同时也会看简单的路线图。另外，也为今后进一步学习根据方向和距离确定物体的位置，描述简单的路线图等知识打下了基础。

2、注意加强与生活实际的联系，加强估算意识和能力的培养。如第112~113页的第2、4题，第2题设计了估算和笔算3个家庭平均每月用电数的题目，让学生体会除法在生活中的应用。

3、加强统计观念的培养。如第113页的第5题，既复习了对数据进行简单的分析，并根据分析的结果作出简单的判断与预测；也复习了平均数的意义，会求简单数据的平均数。同时渗透了环保教育。

4、加强空间观念的培养。如第114页的第7、8题，既复习有关面积的基本知识，也复习了估计给定的长方形和正方形的面积，能够选择合适的面积单位估计和测量图形的面积。

5、加强解决问题能力的培养。在总复习中，数与计算、空间与图形、统计等内容的应用本身就是解决问题；另外，也单独安排了一些联系生活实际的解决问题的内容，如第115页的第11、12题，让学生了解用连乘、连除可以解决生活中一些简单的问题。

1、复习位置与方向时，结合教科书第112页的第1题，可以先

让学生用八个方向词语说一说小清家的周围有什么；然后再进行小组和全班交流，结合学生表达过程中出现的错误说一说怎样识别方向和用词语描绘物体所在的方向，看懂简单的路线图。教师可以在图上加几条公共汽车路线，丰富情境的内容；也可以根据本地的实际情况，重新绘制简单的地图，让学生描述。

2、复习除数是一位数的除法时，通过让学生做第112页的第2题，了解学生计算时还存在什么问题，启发、引导学生发现自己的错误所在，并通过反思自己纠正；还应注意通过一定的练习使学生达到计算熟练。

3、复习两位数乘两位数时，结合第113页第3题复习口算，结合第4题复习估算和笔算。教师针对计算中出现的问题进行订正，再通过练习二十五中的有关练习或出一些有针对性的练习，使全体学生达到本学期规定的教学目标。

4、复习统计时，让学生分析第113页第5题中的数据，对近年来该地区沙尘天气的发展变化趋势有一个判断；让学生谈谈感想，有什么办法减少沙尘天气，使学生受到环境保护的思想教育。

5、复习年、月、日时，要注意全面复习学过的时间单位和有关知识，可借助表格进行系统整理时间单位，结合实例让学生体会这些单位的大小，培养学生的估计能力。

6、复习面积时，结合第114页第7题，让学生结合实例建立面积单位的表象，知道相邻两个单位之间的进率。第114页的第8题，先让学生独立估计，再合作进行测量，然后进行全班交流；让估计得比较准确的学生说一说自己是怎样估计的，让估计得不够准确的学生说一说误差出现在什么地方，从而提高学生的估计能力和测量的能力。

7、复习小数的初步认识时，除了结合第115页的第9、10题外，

还可用一些实例引导学生理解小数的基本含义，体会到小数与分母是10和100的分数的联系。

8、复习解决问题时，可结合第115页的第11、12题，了解学生是否理解题目中的数量关系，能否正确列式计算。启发、引导有困难的学生达到基本要求。注意让学生根据题目中给出的条件和问题，选择正确的自己喜欢的方法进行解答，不要求一个学生掌握多种方法。

（一）教师方面：

1、针对班级的学习情况，制定好复习计划，备好、上好每一节复习课。

2、采用各种手段激发学生的学习兴趣，提高教学效果，注意知识的整合性、连贯性和系统性，引导学生对已学过的知识进行归类整理。

3、在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。

4、复习作业的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。

5、注重培优补差工作，关注学生的学习情感和态度，与家长加强沟通。

（二）学生方面：

1、要求在态度上主动学习，重视复习，敢于提问，做到不懂就问。

2、要求上课专心听讲，积极思考、发言，学会倾听别人的发言。

3、要求课后按时、认真地完成作业，及时进行自我反思。

（三）补差措施

1、对各差生的不同原因，对症下药，从态度、习惯、知识、方法入手，制定不同的目标，目标要小、细、实。

2、将课内课外补差相结合，采用“一帮一”的形式，发动学生帮助他们一起进步，同时取得家长的配合，鼓励和督促其进步。

3、时刻关注这些学生，做到课上多提问，作业多辅导，练习多讲解，多表扬、鼓励，多提供表现的机会。

三年级语文计划方案篇五

时临复习阶段，为了提高学生的数学素质和能力，使学生获得的知识更加牢固，提高计算能力，使其数感、空间观念、应用意识等得到发展，能对一学期来所学的知识有一个系统的整理，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，搞清数学知识之间的联系和区别，使学生学有方向，学有目标，特制定本复习计划：

这个学期三年级因为两个班合为一个班，班里学生比较多，学生的学习心态不太稳定，学习态度不积极又急于求成，失误较多，集中体现在两位数乘两位数的乘法，学生对草稿本使用不当，匆忙计算容易出错；在解决问题（应用题）中，一些学生往往对题目阅读和理解不够就匆匆下笔，导致失误，在比较灵活的面积问题中，这种现象更为突出。值得注意的是，本学期两极分化现象也逐渐体现，优秀的学生很容易学会新知识，并且运用较为自如，还具备良好的学习习惯。中等学生知识较为扎实，能够自主学习，但思维不够灵活，缺乏问题意识。后进生接受知识较慢，不善于独立思考问题和解决问题，学习成绩不稳定上下坡度较大。因此，复习时要

抓好两头，既要补差，又要注重培优。

（一）复习重点：

有关除法、乘法计算、统计知识、面积以及解决简单的实际问题。

（二）复习难点：

能运用所学知识正确分析、解决简单的实际问题，以及统计观念、空间观念的培养加强。

（三）复习关键：

启发、引导学生在独立思考和合作交流中学会分析、思考。提高解决问题的能力。

1、引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾和反思的习惯。

2、通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化。巩固所学的知识，对于缺漏的知识进行加强。

3、通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性，让学生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。

4、有针对性的辅导，帮助学生树立数学学习信心，使每个学生都得到不同程度的进一步发展。

首先要全面、综合了解和分析本班学生的掌握各部分内容的情况。再针对本班实际情况有的放矢，有点有面的制定出切实可行的复习计划。

1、计算部分：

a□口算：坚持经常练，每节课都安排3、5分钟时间练，练习的方式尽可能的多样，如听算，视算，看谁做得又对又快，同时让学生在计算过程中运用。

b□乘除法计算：先要复习计算法则以及应注意的地方，重点讲解一个因数中间有0的题目。

2、解决问题部分：着重引导学生分析题里的数量关系，并联系、对比结构相似的题目，让学生看到题目的条件。问题变化时，解题的步骤是怎样随着变化的。

3、计量单位部分：多联系生活实际，加深学生对它们的认识和运用。

4、注重学困生的转化工作，在课堂上要加强关注程度，多进行思想交流，并和家长进行沟通，最大限度地转化他们的学习态度，争取借助期末考试的压力，让这部分学生有所进步。

5、注意针对学生复习过程实际中出现的问题及时调整复习计划。

三年级语文计划方案篇六

学生已经较好的掌握了口算和两、三位数乘（除以）一位数的笔算；对加减乘除混合运算和年月日知识掌握得较好；周长的简单计算能解决，但根据实际情况灵活解决周长问题时，有很多出错情况。计算不仔细造成的错误很多；应用题的理解还不够好，还需加强练习。目前班里的后进生情况较突出。

1、计算：

（1）熟练进行整十、整百、整千数乘、除一位数的口算；

（2）正确进行两、三位数乘一位数的笔算；

- (3) 正确进行两、三位数除以一位数的笔算除法；
- (4) 能对乘、除法的结果进行适当的估算；
- (5) 能正确进行乘除法的两步混合运算。
- (6) 初步认识小数，能进行小数大小比较及小数的加减法。

2、常用的量：

- (1) 掌握年、月、日之间的关系，能正确判断闰年、大月和小月。
- (2) 知道一年有四个季度及每个季度的天数；
- (3) 掌握24时计时法与12时计时法的区别，并能正确进行互换；
- (4) 能运用年、月、日的知识解决简单生活问题。

3、空间与图形

- (1) 观察由三个（或更多的）正方体所搭成的图形，能正确分辨不同角度所得的图形；
- (2) 理解周长的含义，并能根据周长的含义求多边形的周长；
- (3) 掌握长方形、正方形和三角形周长的计算方法，并能根据实际情况灵活解决问题。

1、两、三位数乘一位数的乘法笔算；

2、两、三位数除以一位数的除法笔算；

3、运用乘除法知识解决相关两步计算问题；

4、运用周长知识灵活解决简单生活问题；

5、年、月、日之间的关系，如何判断闰年、大月和小月、24时计时法与12时计时法的互换。

1、既要帮助学生整理知识，使知识条理化，形成体系，又要适当进行技能的训练，以培养学生一定的解决问题的能力为目标。在此过程中，重点是帮助学困生，查漏补缺，解决他们在知识与技能上的缺失。

2、错例让学生自己分析，设立错题小册子；

3、选择适当的练习题型与题量，帮助学生在练习过程中，打开思路。

4、利用学优生的资源补差，就是由来已久的“二帮一”学习形式。

5、统观全册教材，对知识点进行归纳、整理，总结方法。

一级知识点

二级知识点

三级知识点

数与代数

数的运算

1、百以内一位数乘（除）两位数的口算

2、一位数乘两、三位数的乘法和连乘；结合具体情况进行估算

3、一位数除两、三位数的除法和连除； 乘除混合两步运算

4、解决生活中简单的乘、除应用题

常见的量年、月、日与24时计时法

空间与图形

图形的认识

从三个方向观察用小正方体搭成的立体图形形状

测量

1. 周长的认识

2. 长方形、正方形的周长计算

第一单元混合运算

掌握混合运算的运算顺序，并能正确运用解决生活中的实际问题。

第二单元观察物体

按照要求正确搭建图形

观察物体通过提问与回答进行搭建

从不同的角度观察立体图形

观察图形用上、下、左、右、前、后描述正方体的相对位置

从不同角度看到物体的形状可能不一样。最多看到物体3面。

能正确计算连加与与连减的混合运算，熟练掌握里程表问题，学生能利用路线图正确绘制线段图。

整十、整百数乘一位数

两位数乘一位数

整十、整百数除以一位数

两位数除以一位数

注意：

(1) 不要忘了“0”

(2) 有进位的要分清是哪一位

一个图形一周的长度就是这个图形的周长。

什么是周长

能测量并计算三角形、平行四边形、长方形、正方形等图形的周长。

能用长方形正方形的周长的计算方法等知识解决简单的实际问题。

典型练习：

1、要给一幅长50厘米，宽29厘米的画做画框。画框的周长至少是（ ）厘米。

学生易错题：有两个长方形，长都是4厘米，宽都是2厘米，如果把它们拼成一个正方形，

这个正方形的边长是（）厘米，周长是（）厘米。

第一节购物（两、三位数乘一位数不进位）

第二节去游乐场（两、三位数乘一位数进位）

第三节乘火车（两、三位数乘一位数连续进位）

第四节 $0 \times 5 = ?$ （有关0的乘法）

第五节买矿泉水（连乘法）

（1）相同数位对齐

（2）从个位算起，用一位数和另一个乘数的每一位依次相乘

（3）哪一位相乘满几十就向前一位进几

0乘任何数都得0

年：平年：全年365天

闰年：全年366天

月：大月：1、3、5、7、8、10、12月

时间小月：4、6、9、11月

平月：平年28天闰年29天

日：学会看日历，知道某年某月是星期几

四年一闰，百年不闰，四百年又闰。

钟表：24时记时法

12时记时法

- 1、理解小数的意义，体会小数的特征，能认、读、写小数。
- 2、熟练掌握小数的大小比较。
- 3、小数的加减法。

三年级语文计划方案篇七

大部分三年级的学生学习态度较端正，也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握还不够好，遇到稍灵活的题不会分析。粗心大意的学生也比较多，灵活性不够，应用能力不够强。还有几个学生总想偷懒，不做作业。

本册教材内容包括下面一些内容：位置与方向（一），除数是一位数的除法，复式统计表，两位数乘两位数，面积，年、月、日，小数的初步认识，数学广角——搭配（二）和总复习。

1. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
2. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
3. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
4. 了解不同形式的复式统计表，初步学会简单的数据分析，

进一步体会统计在现实生活中的作用。

5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

8. 了解数学广角，学会解决搭配问题，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

教学重点：位置与方向，除数是一位数除法，两位数乘两位数，年、月、日。

教学难点：位置的确认，计算的算理，时间的计算。

1. 教师要通过自身的言行以及自身的工作态度去感染和影响学生。做到恰当的组织教学，使学生能以最好的状态投入到学习中去。

2. 加强学习，提高教师自身的综合素质，提高教育科研意识和实验的紧迫感。

3. 通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方

面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5. 在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6. 在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7. 练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

8. 增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

9. 认真及时地记录教学后的感受和感悟，及时准确地审视自己的教学。

10. 加强对家庭教育的指导。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

三年级语文计划方案篇八

多数学生已经形成良好的学习习惯，课上能认真听讲，积极思维，课后认真按时完成作业，及时改错。但也有少数学生惰性强，课上不动脑筋思考问题，写作业效率低，不能主动及时改错。

- 1、位置与方向
- 2、除数是一位数的除法
- 3、统计
- 4、年月日
- 5、两位数乘两位数
- 6、面积
- 7、小数的初步认识
- 8、解决问题
- 9、数学广角。

1、引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾和反思的习惯。

2、通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化。巩固所学的知识，对于缺漏的知识进行加强。

3、通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性，让学生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。

4、有针对性的辅导，帮助学生树立数学学习信心，使每个学生都得到不同程度的进一步发展。

首先要全面了解和析本班学生的掌握各部分内容的情况。针对本班实际情况有的放矢，有的放矢的制定出切实可行的复习计划。

1、计算部分：

口算：坚持经常练，每节课都安排3、5分钟时间练，练习的方式尽可能的多样，如听算，视算，看谁做得又对又快，同时让学生在计算过程中运用。

乘除法计算：先要复习计算法则以及应注意的地方，重点讲解一个因数中间有0的题目。

2、解决问题部分：

着重引导学生分析题里的数量关系，并联系、对比结构相似的题目，让学生看到题目的条件。问题变化时，解题的步骤是怎样随着变化的。

3、计量单位部分：

多联系生活实际，加深学生对它们的认识和运用。

4、注重学困生的转化工作，在课堂上要加强关注程度，多进行思想交流，并和家长进行沟通，限度地转化他们的学习态度，争取借助期末考试的压力，让这部分学生有所进步。

5、注意针对学生复习过程中出现的问题及时调整复习计划。

除数是一位数的除法，连位数乘两位数，第一课时

面积，第二课时

统计，小数的初步认识，第三课时

位置与方向，第四课时

三年级语文计划方案篇九

(一)

1. 第一单元“元、角、分与小数”

结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的'小数；感受比较小数大小的过程；会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

2. 第三单元“乘法”

会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

3. 第五单元“分数”

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

(二)

1. 第二单元“对称、平移和旋转”

结合实例，感知平移、旋转、对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

2. 第四单元“面积”

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（厘米²、米²、千米²、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

（三）

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数（结果为整数）；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的；对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

（四）

本册教材除了安排“森林旅游”“旅游中的数学”和“体育中的数学”等3个较大的实践活动外，还在正文或练习中提供了如下的实践活动：

1. 到商店调查3种商品的价格，并做好记录。
2. 找一找生活中的小数，并与同伴说一说。
3. 调查自己家两个月水、电费开支情况，并记录下来。通过分析数据把你的感受与同伴说一说。
4. 收集一些对称图形、图案和照片在班里展览。
5. 用纸剪出一个喜欢的图形，通过对称、平移或旋转绘制一幅图案。
6. 设计旅游计划。

7. 厨房铺地砖的设计方案。
8. 制作七巧板。
9. 调查你和同学的身高，计算你们组的平均身高约是多少。
10. 在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴交流。

经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

二、：

这学期我所带的班学生情况两级分化严重，班中学生优生不少，但学困生也很多，正是所谓的“高分高，低分低”。在经过了两年多的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经有所提高，对学习数学有着一定的兴趣，能体会到数学的实用性，把数学的学习与实际生活联系起来，解决身边的问题。并且能够用数学的眼光观察生活，具备一定的收集信息、整理信息、利用信息的能力，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但学生对题目的解读能力及语言的完整清晰的表达还有待加强。同时有部分学生的学习习惯，学习积极性还有待进一步强化和提高。虽然在期末测试中孩子的成绩大都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些学困生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的好习惯，增强孩子的自信心，探寻

良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

三、：

第一单元“元、角、分与与小数”。结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数，感受比较小数大小的过程，会计算一位小数的加减运算，会解决一些相关的简单问题，能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第二单元“对称、平移和旋转”。结合实例，感知平移、旋转、对称对象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

第三单元“乘法”。会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

第四单元“面积”。结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（平方厘米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

第五单元“认识分数”。能结合具体情境与直观操作初肯理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交

换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的，对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

四、

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。
6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。
7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、

(一)。

本册教材中的小数与分数、图形的变换与面积等概念，都是学生初次接触的重要的基础知识，要让学生在具体生动的情境中学习和理解它们是至关重要的。

(二)、。

使学生有机会讨论交流他们彼此的想法，这不仅能够满足学生想成为探索者、研究者和发现者的强烈的心理需要，发挥学生的学习潜能，而且也提供了教师了解学生的充分机会，从而教师的引导与指导也就更富有针对性和有效性。

□

算法与策略的多样化，不是靠教师教出来的，而是学生个体差异使然；把问题交给学生自己想办法去解决时，他们对策略与算法所表现的不同取向是很自然的。鼓励解决问题策略与算法的多样化的前提是把学习的主动权还给学生，其次是让学生经历交流各自策略与算法的过程，比较各种策略与算

法的特点，选择并优化适合于自己的策略与算法。

要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来，要充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索，培养学生学会用数学的眼光观察现实生活，从中发现数学问题，提出数学问题，并解决数学问题，体会数学的广泛应用与实际价值，获得良好的情感体验。

六、

评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。

学生只有理解例题，结合学生从看懂小数表示的商品单价，到会用小数表示商品单价，进而会比较商品单价（小数表示）高低贵贱的过程，就能评价他们是否初步理解生活中小数的意义及其大小关系，对小数的认识有什么实质性的发展。

为顺利进行后续学习奠定必要的基础评价基本知识与基本技能不能割裂数学知识与知识、知识与技能对三年级学生学习数学的情感与态度的评价，要特别关注学习数学的自信心、积极的态度以及良好学习习惯的养成，主要通过平时观察：学生参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不表现出他们对数学学习的情感与态度。观察是评价的最原始的方法，但不是惟一的方法，从学生的口头表达、书面作业、实践作业以及师生课外的交谈中也能提供有价值的信息。情感与态度不能进行量化评价，要对学生个体的情感与态度的发展作比较客观的描述性评价，更需要通过平时的教学过程了解学生的想法与行动的表现。能之间的内在联系，评价要关注学生是否体验和意识到这种联系是重要的。通过基本知识与基本技能的必要的评价，希望能使学生增进这种见识：数学知识与技能不是互相孤立的一盘散沙，而像一棵树，是生长着的有机整体。

提出问题能力，主要关注学生的问题意识，对具体情境中数量信息的利用程度，提出问题的新颖性、合理性与复杂性。在解决问题的过程中，主要关注学生能否独立解决问题、克服困难的毅力与思维策略的水平，能否表达解决问题的大致过程和结果，是否愿意与同伴合作等方面。及时给学生提供评价，让他们知道老师的期望，明白自己进一步努力的方向。这对增强学生自信心和提高解决问题能力都是十分必要的。

本册教材根据学生所学的数学知识和生活经验，安排了两个实践活动——“制作年历”和“设计校园”。让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三年级语文计划方案篇十

本学年本人担任三年级五班和六班的数学教学工作，现对各班学生情况作如下分析：

三年级5班共有76名学生，其显著特点是两极分化严重，其中30%学生是学习态度非常好；思维敏捷；对新知识的接受能力强；接受的速度也比较快；而且对学习过的新知识能学以致用。完成作业的效率，在平时的测试或者练习中，经常达到优秀甚至满分。如：韩世杰、刘成箴、邵子涵、吴思雨等。有50%的学生一直处于中等水平，他们的智力也是不错的，只是由于各种原因，如：学习态度不端正；学习兴趣不高；自信心不足；懒散等毛病，导致成绩上不去，很少或难得可以达到优秀，一直处于中间水平。他们的身上，可以挖掘的潜力其实还是有的，需要教师去发现，去挖掘。还有20%左右的学生是在学习上还暂时处于困难的学生，他们的成绩只有七、八十分，甚至还会出现六十几分，在班级中是属于差的，严重地影响了整个班级的总体水平。这些同学身上的缺点就是：上课开小差；做作业速度慢；偷工减料；碰到难题不肯动脑筋，爱依赖老师或家长；学习的兴致不高；自信心不足

等。我们班还有2个特殊的学生，张扬林子和耿超然，由于特殊的家庭情况和自身的智力问题，每次测试都只在50分以内，对于他们来说，成绩要上去，真的有点困难。

三年级6班原有77名学生，现有2名正处于病假当中。本班大部分学生特别活泼好动，一般来说，活泼好动意味着聪明，但是聪明却不扎实，成绩不稳定。虽然本班每次成绩的优秀率和及格率都还不错，但高分不够多。对比平时的检测可以发现成绩稳定的在90分以上的较少，基本能达到20%。本班的学生大部分家长比较负责任，家庭教育较好，只是部分孩子缺少严谨的思考习惯和专心的学习态度。

在期末复习时，我们要紧紧围绕《新课程标准》的基本理念和基本要求，结合青岛版教材内容和学生自身实际，优化复习内容，面向全体学生，注重因材施教，让学生在轻松、愉快地整理与回顾中，形成对所学的数与计算、空间与图形、统计知识的理解、掌握与运用。全面落实三维目标，注重查漏补缺、提优辅差，激发学生学习数学的兴趣和热情，树立学好数学的信心，提高学生的创新精神和实践能力，全面提高教学质量。

本学期主要有以下几块教学内容：

1. 数与计算

数与计算主要包括：万以上数的认识；年、月、日；小数的初步认识；计算器；三位数乘两位数；除数是两位数的除法。

2. 空间与图形

空间与图形主要包括：观察物体、平行与相交。

3. 统计

统计主要包括：条形统计图。

复习的重点主要是三位数乘两位数；除数是两位数的除法以及解决问题。

复习的难点是24时计时法、四舍五入法求近似数、积的变化规律、商不变的规律、平行与相交以及解决问题。

1. 通过系统回顾整理全册内容及完成综合练习，进一步理解、巩固本学期所学的知识，熟练相关内容。

2. 经历整理与复习的全过程，初步学习归纳、整理知识的方法，加深理解知识间的内在联系，能综合运用所学的知识解决简单的实际问题。

3. 在参与对知识整理与复习的活动中，感受学习数学的乐趣，增强学习数学的自信心和成功感，逐步养成回顾和反思的好习惯。

1. 引导学生体验分类整理知识的必要性，加强对回顾与整理方法的指导，初步掌握复习的方法。

本册的知识点比较多，学生在回顾整理时，充分利用综合情景图中的内容为线索，对本册知识和形成这些知识的过程与方法进行回顾整理，提倡方法和思路的多样化。复习时，遵循教学规律，充分考虑学生身心发展特点，结合他们的认知特点和积累的生活经验，设计富有情趣的数学活动，使学生更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学。在整理知识的过程中，教师可一边引导，一边示范，借助分知识板块的形式，帮助学生初步学会按知识体系整理知识的方法。

2. 采用独立回顾整理、小组合作交流的复习方式。

课前回顾整理，使学生有足够的时间回顾获得知识的过程和

方法，系统整理所学的知识，在课堂交流汇报的过程中，完善各自回顾整理的内容。对学生自己喜欢的方式要加以鼓励、表扬，并对学生的整理方式提出和理化的建议，使每个学生都有提高，以激发学生对回顾与整理知识的兴趣和主动性。

3. 灵活运用综合练习题，提高复习效率。

复习时，根据本班学生的实际，突出重点，不能平均用力，做到既全面、系统，又重点突出。对于教材中的综合练习题，可以根据学生的实际情况灵活处理，既可以打乱顺序，也可以适当的调整、分解、改动和补充。例如，计算课，精讲算法，引导学生用高效的方法进行计算，并提高计算速度；概念课，加强对学生的理解能力的培养，用举例、画图、联系实际、结合生活经验等方法加深对概念的理解和掌握，并促使学生做到灵活运用。空间与图形，可以通过实物观察、比较、操作，掌握图形的一些特征，并能从不同方向观察物体，并能正确的画垂线和平行线；统计知识的教学可以利用学生熟悉或喜欢的事和物进行分类统计，掌握条线统计图的方法和作用。

4. 注重学生的个性差异，帮助学生查漏补缺。

在回顾整理和运用知识解决实际问题的过程中，学生在方式、方法和解决问题的能力方面存在有差异，应对暂时有困难的学生加以引导，并进行适当的帮助，及时查漏补缺，使不同层次的学生在原有的基础上都有所提高。

5. 注意发挥教师的主导和学生的主体作用，采取灵活多样的形式，调动学生的积极性，让学生积极参与复习，注意处理好以下几个关系：

教师与学生的关系——以学生为主；讲与练的关系——以练为主；提高优生与辅导学困生的关系——辅导学困生为主。

(二) 内容及时间安排

根据本学期时间和内容，复习约安排12天左右的时间，各班可根据实际情况把以下内容和时间进行适当调整。

复习内容

时间安排

平行与相交；观察物体

6月17、18日

年、月、日；小数的初步认识；

6月21、22日

统计；计算器

6月23日

三位数乘两位数与除数是两位数的除法

6月24、25、28日

6月29——7月2日