

# 发现孩子心得体会(精选5篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 发现孩子心得体会篇一

儿童，孩子，幼儿，看到这几个字眼时，我们常常会联想到他们往往是需要被照顾、被包容、被保护的對象，但其实并不然。孩子“真实的一面”应该是怎样的呢？父母该如何与孩子沟通呢？我们又如何做好一个幼儿教育者呢？在读完蒙台梭利的《发现孩子》这本书后，我想我找到了答案。

玛利亚·蒙台梭利，出生于意大利的安科纳地区，意大利教育家、意大利第一位女医学博士。第一所“儿童之家”的创办者。她的教育方法源自于其在幼儿工作过程中，所观察到的儿童自发性学习行为总结而成，提出了“吸收性心智”、“敏感期”等概念。

在《发现孩子》这本书籍中，它揭示了了解孩子和爱孩子的新观念和新方法。蒙台梭利认为，每个孩子都有去观察、对外界作反应、去学习、去集中注意力，甚至让自己独处的需要。她描述了儿童的特性，以及如何更充分地激发和利用孩子与生俱来的学习热情。

她认为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”，这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在，它具有无穷无尽的力量。这应该就是孩子“真实的一面”——不是成人和教师进行灌注的容器：不是可以任意塑造的蜡或泥：不是可以任意刻划的木块；也不是父母和教师培植的花木或饲养的动物，而是一个具有生命力的、能动的、发展着的活生生的人。

很多时候作为成人的我们，常常会忽视幼儿的生命力，我们会把孩子随心所欲的特性，误认为是任性的表现，其实孩子一点也不任性，只不过是因为我们对孩子的了解还不够罢了。

在本书“对儿童的家庭教育”这一章中也指出，任何有效的教育方法，在实施之前，都要先观察和了解孩子，在此基础上通过不断的试验才能总结出来。在这章的后半部分中也清楚地描写了真实案例，在一些言传身教中，父母应该时刻注意自己的行为，有些大人的行为极有可能给孩子原本具有的天赋带来负面的影响。在与儿童的沟通中要尊重孩子正在进行的所有合理行为，并设法了解孩子的活动目的。走进幼儿内心，善于观察发现孩子的真正需要，给予孩子充满爱的关怀。

其实，作为教师的我们常常也会找不到作为教育者与儿童内在发展的平衡点。在这本书中我得到了很好的答案——教师并不是幼儿成长中的领导者，而是陪伴者。教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥，使其按自身规律获得自然的和自由的发展。我们必须遵循这样一条原则：应尽可能地把一切留给自然，才能为孩子设计出一套科学的、有利于其身体成长的方案。唯有自由才能引导孩子的性格、智力与情感得到最大程度的发展。自由还要求我们教育者应该以一种宁静的心态去关注孩子成长中出现的所有奇迹。自由的原则并非是放任的，而是引导我们从幻想进入现实，指导我们积极有效地照顾儿童的原则。

如果教师能够尊重孩子的自由对孩子有信心，如果教师能够把自己的所学暂时放置一边能谦虚一些不把自己的指导当成是必要的；如果教师懂得耐心等待，一定会看到孩子所发生的全新转变。

《发现孩子》这本书带我真正地了解到作为新时代的教师，一位真正理解了教学之道的老师，才更懂得用比强迫压制更有效的办法来陪伴孩子，毫无疑问，这有赖于随时观察以

及持续的付出努力。

## 发现孩子心得体会篇二

玛利娅蒙特梭利博士是教育史上一位杰出的幼儿教育思想家和改革家，她所创立的蒙台梭利教育法，风靡了整个西方世界，深刻地影响着世界各国，特别是欧美先进国家的教育水平和社会发展。蒙台梭利教育法之所以能影响整个世界的教育体系，关键在于她在总结卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等人自然主义教育思想的基础上形成了自己革命性的儿童观念，其中《发现孩子》也是她的著作之一。

很多家长抱怨孩子难管。其实，这一切源于我们不太了解孩子，孩子就像新大陆，早就存在，只是没有被发现而已。

《发现孩子》一书就介绍了了解孩子的方法，揭示了如何培养孩子的新观念和新方法，展现了蒙台梭利的儿童观。在该书中，蒙台梭利描述了孩子的特性，以及如何更充分地唤起孩子学习热情的方法。正如蒙台梭利所言：“即便是对那些非常幼小孩子的教育，我们的目的不应是为他们上学准备，而是为了他们的生活。”

蒙特梭利认为，在成人的严格控制下，孩子的大部分需求是根本不可能得到满足的。孩子的要求不仅包括身体上的，还包括心理上的，只有孩子的心理需求得到满足了，孩子以后的智力水平和道德精神才能得到更好的发展。然而，在物欲横流的今天，很多父母都是望子成龙、望女成凤，把孩子当做自己的延伸，自己实现不了的理想，自己做不到的优秀，通通期望孩子替他们完成。孩子在他们眼里是没有想法，没有自己理想，没有自己性格，只是实现他们理想的工具。他们给孩子报各种各样的早教班和兴趣班，全然不顾孩子的身心发展究竟适不适合上早教班，也从未考虑过孩子对特长班有没有兴趣。当然在意识上，他们认为他们做的一切都是为了孩子好，孩子只要按照他们说的去做就能够成为人生赢家。然而结果往往是，越是听话的孩子的人生越是惨不忍睹。由

于受到成年人的忽视和压抑，很多孩子都不能自由健康的发育成长。正因为如此，父母和教师必须努力去了解未被自己认识的儿童，并解除自己对孩子的压抑，把他从所有的障碍物中解放出来。成人只有对儿童进行了足够的了解，才不会误解儿童，也才能找到正确的方式对待儿童。

在这本书中，让我颇有感触的是让孩子成为自己的主人这一章。幼儿园活动新课程改革中明确指出“以幼儿为主体，教师为主导，促进幼儿学习的主动性”，新教育主张以个人为本位，使每位幼儿成为一个独立的个体，应致力于为幼儿一生的发展奠定基础，注意早期幼儿的潜能开发和个性化教育，为每一个幼儿的健康成长提供条件，为每一个幼儿的多元智能的发展创造机会，使他们全面、和谐发展。让孩子成为自己的主人，首先，要求我们对待孩子的时候要去除不适宜的干预和指导。此外，我们还要做到尊重孩子的自主权。一个没有被尊重的孩子学不会尊重别人，一个没有被爱的孩子学不会爱别人。这是如今父母们都了解的道理，然而却仍有那么多人看不见孩子的需求，只看到所谓的“道理”和“规则”。日本作家池田大作说过：尊重孩子的人格，孩子便学会尊重他人。在家里，父母要从小就把孩子当做独立的社会人来养育。这样培育出的孩子，走上社会就能够成为独立的社会人，并具有“后生可畏”的劲头。

在第14章新时代的老师中，蒙台梭利提出教师要给孩子以正确示范，在这里老师只是起一个引导的作用，给孩子提供并教他们使用教具，之后，孩子就可以根据自己的思维和意愿主动学习了。她还认为尊重孩子不是放任自流。蒙台梭利教育法中所提倡的尊重，可不是无条件地包容孩子的胡闹和许多错误的行为。她认为，幼儿必须在自由的基础上培养纪律性。自由和纪律是同一事物不可分割的两个方面。自由活动是形成真正的纪律的重要方式，而真正的纪律也必须建立在自由活动的基础上。蒙氏教育精髓在于培养幼儿自觉主动的学习和探索精神，尊重儿童的自由发展，重视儿童成长发展的各种敏感期教育，借助蒙台梭利创立的适宜儿童成长的教

具，激发幼儿天赋本能。而中国国内目前的教育环境不鼓励大胆创新质疑，大多数老师过于迷信权威。老师不应再集威严权利于一身，而应用谦和的态度来帮助孩子。

我们作为幼儿教育工作者，更需要好好学习蒙台梭利的教育理念，时刻锻炼自己的观察能力，只有在全面观察儿童，真正了解儿童之后，才能给予儿童适时必要的帮助。此外，我们还需要不断丰富自身的有关儿童身心发展的知识，提高自己的各方面的素质。努力让自己成为一名优秀的幼儿教师。

### 发现孩子心得体会篇三

你有没有对自己的孩子规定什么时候必须做功课，什么时候才能玩，什么时候必须睡觉。我们自认为这样是爱他们，总是振振有词，能讲上一大堆听起来好像很有道理的道理……可是，我们似乎很少想过孩子实际上是有别于大人的独立个体，他们有自己的主见，内心有一个“老师”引导着他们。

一次偶然的机会，发现我家孩子稍有不如意就会发脾气，甚至号啕大哭，我不知道为什么，很无奈却不知道怎么做，不到一岁的孩子给她讲道理也听不太明白，只能从书中找答案丰富自己的育儿知识。从当当上买了蒙台梭利全集《发现孩子》、《童年的秘密》、《有吸收力的心灵》、《蒙台梭利早期教育法》、《蒙台梭利儿童教育手册》，带着疑问去阅读这些书，刚看完第一本《发现孩子》。

新生儿的诞生，原来一直在妈妈肚子里安静成长的胎儿，不得不经历一次辛苦而艰难的生产战斗，而且没有任何适应的时间，最后带着伤降临到我们怀中，就像经历了长途跋涉的朝圣者一样。打破自己原来的成长状态，开始接受我们成人所谓的爱，裹上襁褓一天天长大。

当孩子慢慢成长，有了自己主见和行动力时，我们就会开始

去约束他们，可是我们的约束真的不全都是正确的。比如，孩子想自己学吃饭时，很多家长就会觉得弄到全身很脏很乱，不让孩子碰勺子和碗，殊不知孩子内心是有一个“老师”，一直正确的引导着他们，他们看到我们在吃饭他们就会不自觉的去学。当我们拿拖把拖地，孩子也想去拿着拖地，很多成人认为这是淘气不听话的表现。当我们想想，如果我们成人的世界介入了巨人，所有的生活指令都要听巨人指挥，那我们是有多么厌烦，这样一想，我们应该理解孩子的内心世界。

我们没有必要去打断或者限制孩子，他们也拥有权利去探索世界，当成人干预和入侵孩子的生活领地时，孩子会斗争和反抗。如果我们不是打断而是正确引导，孩子会带给我们很多惊喜，尊重他们，快乐成长！

## 发现孩子心得体会篇四

玛利娅蒙特梭利博士是教育史上一位杰出的幼儿教育思想家和改革家，她所创立的蒙台梭利教育法，风靡了整个西方世界，深刻地影响着世界各国，特别是欧美先进国家的教育水平和社会发展。蒙台梭利教育法之所以能影响整个世界的教育体系，关键在于她在总结卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等人自然主义教育思想的基础上形成了自己革命性的儿童观念，其中《发现孩子》也是她的著作之一。

很多家长抱怨孩子难管。其实，这一切源于我们不太了解孩子，孩子就像新大陆，早就存在，只是没有被发现而已。

《发现孩子》一书就介绍了了解孩子的方法，揭示了如何培养孩子的新观念和新方法，展现了蒙台梭利的儿童观。在该书中，蒙台梭利描述了孩子的特性，以及如何更充分地唤起孩子学习热情的方法。正如蒙台梭利所言：“即便是对那些非常幼小孩子的教育，我们的目的不应是为他们上学准备，而是为了他们的生活。”

蒙特梭利认为，在成人的严格控制下，孩子的大部分需求是根本不可能得到满足的。孩子的要求不仅包括身体上的，还包括心理上的，只有孩子的心理需求得到满足了，孩子以后的智力水平和道德精神才能得到更好的发展。然而，在物欲横流的今天，很多父母都是望子成龙、望女成凤，把孩子当做自己的延伸，自己实现不了的理想，自己做不到的优秀，通通期望孩子替他们完成。孩子在他们眼里是没有想法，没有自己理想，没有自己性格，只是实现他们理想的工具。他们给孩子报各种各样的早教班和兴趣班，全然不顾孩子的身心发展究竟适不适合上早教班，也从未考虑过孩子对特长班有没有兴趣。当然在意识上，他们认为他们做的一切都是为了孩子好，孩子只要按照他们说的去做就能够成为人生赢家。然而结果往往是，越是听话的孩子的人生越是惨不忍睹。由于受到成年人的忽视和压抑，很多孩子都不能自由健康的发育成长。正因为如此，父母和教师必须努力去了解未被自己认识的儿童，并解除自己对孩子的压抑，把他从所有的障碍物中解放出来。成人只有对儿童进行了足够的了解，才不会误解儿童，也才能找到正确的方式对待儿童。

在这本书中，让我颇有感触的是让孩子成为自己的主人这一章。幼儿园活动新课程改革中明确指出“以幼儿为主体，教师为主导，促进幼儿学习的主动性”，新教育主张以个人为本位，使每位幼儿成为一个独立的个体，应致力于为幼儿一生的发展奠定基础，注意早期幼儿的潜能开发和个性化教育，为每一个幼儿的健康成长提供条件，为每一个幼儿的多元智能的发展创造机会，使他们全面、和谐发展。让孩子成为自己的主人，首先，要求我们对待孩子的时候要去除不适宜的干预和指导。此外，我们还要做到尊重孩子的自主权。一个没有被尊重的孩子学不会尊重别人，一个没有被爱的孩子学不会爱别人。这是如今父母们都了解的道理，然而却仍有那么多人看不见孩子的需求，只看到所谓的“道理”和“规则”。日本作家池田大作说过：尊重孩子的`人格，孩子便学会尊重他人。在家里，父母要从小就把孩子当做独立的社会人来养育。这样培育出的孩子，走上社会就能够成为独立的

社会人，并具有“后生可畏”的劲头。

在第14章新时代的老师中，蒙台梭利提出教师要给孩子以正确示范，在这里老师只是起一个引导的作用，给孩子提供并教他们使用教具，之后，孩子就可以根据自己的思维和意愿主动学习了。她还认为尊重孩子不是放任自流。蒙台梭利教育法中所提倡的尊重，可不是无条件地包容孩子的胡闹和许多错误的行为。她认为，幼儿必须在自由的基础上培养纪律性。自由和纪律是同一事物不可分割的两个方面。自由活动是形成真正的纪律的重要方式，而真正的纪律也必须建立在自由活动的基础上。蒙氏教育精髓在于培养幼儿自觉主动的学习和探索精神，尊重儿童的自由发展，重视儿童成长发展的各种敏感期教育，借助蒙台梭利创立的适宜儿童成长的教具，激发幼儿天赋本能。而中国国内目前的教育环境不鼓励大胆创新质疑，大多数老师过于迷信权威。老师不应再集威严权利于一身，而应用谦和的态度来帮助孩子。

我们作为幼儿教育工作者，更需要好好学习蒙台梭利的教育理念，时刻锻炼自己的观察能力，只有在全面观察儿童，真正了解儿童之后，才能给予儿童适时必要的帮助。此外，我们还需要不断丰富自身的有关儿童身心发展的知识，提高自己的各方面的素质。努力让自己成为一名优秀的`幼儿教师。

## 发现孩子心得体会篇五

儿童，孩子，幼儿，看到这几个字眼时，我们常常会联想到他们往往是需要被照顾、被包容、被保护的對象，但其实并不然。孩子“真实的一面”应该是怎样的呢？父母该如何与孩子沟通呢？我们又如何做好一个幼儿教育者呢？在读完蒙台梭利的《发现孩子》这本书后，我想我找到了答案。

玛利亚·蒙台梭利，出生于意大利的安科纳地区，意大利教育家、意大利第一位女医学博士。第一所“儿童之家”的创办者。她的教育方法源自于其在幼儿工作过程中，所观察到



的儿童自发性学习行为总结而成，提出了“吸收性心智”、“敏感期”等概念。

在《发现孩子》这本书籍中，它揭示了了解孩子和爱孩子的新观念和新方法。蒙台梭利认为，每个孩子都有去观察、对外界作反应、去学习、去集中注意力，甚至让自己独处的需要。她描述了儿童的特性，以及如何更充分地激发和利用孩子与生俱来的学习热情。

她认为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”，这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在，它具有无穷无尽的力量。这应该就是孩子“真实的一面”——不是成人和教师进行灌注的容器：不是可以任意塑造的蜡或泥：不是可以任意刻划的木块；也不是父母和教师培植的花木或饲养的动物，而是一个具有生命力的、能动的、发展着的活生生的人。

很多时候作为成人的我们，常常会忽视幼儿的生命力，我们会把孩子随心所欲的特性，误认为是任性的表现，其实孩子一点也不任性，只不过是是因为我们对孩子的了解还不够罢了。

在本书“对儿童的家庭教育”这一章中也指出，任何有效的教育方法，在实施之前，都要先观察和了解孩子，在此基础上通过不断的试验才能总结出来。在这章的后半部分中也清楚地描写了真实案例，在一些言传身教中，父母应该时刻注意自己的行为，有些大人的行为极有可能给孩子原本具有的天赋带来负面的影响。在与儿童的沟通中要尊重孩子正在进行的所有合理行为，并设法了解孩子的活动目的。走进幼儿内心，善于观察发现孩子的真正需要，给予孩子充满爱的关怀。

其实，作为教师的我们常常也会找不到作为教育者与儿童内在发展的平衡点。在这本书中我得到了很好的答案——教师并不是幼儿成长中的领导者，而是陪伴者。教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥，使其按自身规律获得

自然的和自由的发展。我们必须遵循这样一条原则：应尽可能地把一切留给自然，才能为孩子设计出一套科学的、有利于其身体成长的方案。唯有自由才能引导孩子的性格、智力与情感得到最大程度地发展。自由还要求我们教育者应该以一种宁静的心态去关注孩子成长中出现的所有奇迹。自由的原则并非是放任的，而是引导我们从幻想进入现实，指导我们积极有效地照顾儿童的原则。

如果教师能够尊重孩子的自由对孩子有信心，如果教师能够把自己的所学暂时放置一边能谦虚一些不把自己的指导当成是必要的；如果教师懂得耐心等待，一定会看到孩子所发生的全新转变。

《发现孩子》这本书带我真正地了解到作为新时代的教师，一位真正理解了教学之道的老师，才更懂得用比强迫压制更有效的办法来陪伴孩子，毫无疑问，这有赖于随时观察以及持续的付出努力。