

变化的量的教学设计 农业的变化真大教学设计(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

变化的量的教学设计篇一

寒冷的冬季，百花盛开、瓜果飘香；彩色的棉花，纺出五彩线、织出五彩带；无土的水中，栽培出茁壮的植物；只占世界百分之七的耕地却养活了占世界百分之二十二以上的人口……先进的科学技术，给农业带来如此大的变化，令人惊叹。

本课彩用连环画的编排形式，把图文紧密结合起来，充分利用图画指导学生识字、读书、并渗透观察、想象能力的培养。

经过三个学期的学习，学生们已经认识了很多字，已经初步具备了自主识字的本领，写字水平和阅读能力也有了提高，因此，在教学时要注意多让学生自主学习、探究发现。认字方面：引导学生制作字卡，在阅读中认读，合作学习，加强交流，使所学生字多次复现。写字方面：整体指导，发现规律，重视示范。

本课是以爱科学为专题编排的。在识字、读书的同时，吸引学生关注科学，爱科学，学科学，引发孩子们研究、探索的欲望，既动口，又动手，走出教室，走出校门，扩展自己的视野。

1、认识14个生字。

2、正确、流利地朗读课文，注意积累“兴致勃勃”等四字词语。

3、借助插图了解一些农业知识，进一步增强热爱科学的情感。

录音机、挂图、字卡。

1、画面并配解说。（寒冷的`冬季，百花盛开，瓜果飘香；彩色的棉花，纺出五彩线；无土的水中，栽培着茁半的植物；只占世界百分之七地耕地却养活了世界百分之二十二以上的人口。）

（配图，拉近学生与课文内容之间的距离，激发兴趣。）

2、你们知道这令人惊叹的成就是怎样得来的吗？我们一起到《农业的变化真大》中找寻答案。（板书）

1、听录音，感知课文。

1、自读课文，借助拼音读通顺。

1、语境认读，在文中画出不认识的字，借助拼音读一读。

2、发挥想像，自主或小组合作学习生字。

3、用水果形字卡做“摘水果”游戏，摘到水果的同学带领大家识记。

2、叫音出示字卡。（老师读生字，学生在自己的字卡中找出生字，看谁找得又对又快。）

a)学生再读课文。标出共有几个小节。

b)分段指名读。

c)出示挂图。学生观察。说说图上所画的内容是什么？分别对应了课文的哪些小节？再读一读课文，比较一下课文中哪些词比自己用得好。

（图文对照，便于理解课文内容。）

“兴致勃勃”是个成语，可以这样指导理解：（1）情境理解。让全体学生兴致勃勃地做一件事情，在他们做的时候告诉他们，这就叫“兴致勃勃”。（2）仿照文中例句说句子。如，我们兴致勃勃地来到体育场，观看足球比赛。

其它词语，也可以采取上面的方法进行教学。

学生用自己喜欢的方式读全文，边读边思考：从哪看出农业的变化真大！

a)讨论、互助，解决难读的句子。

（小组合作，培养学生交流合作能力。突破教学重点。）

b)指名让学生选择自己最喜欢的段落读一读，并说一说通过读课文自己明白了什么。

（抓住重点，突破难点，使学生不仅理解内容，而且感受到科学技术的重要性，激发学生热爱科学的情感。）

老师依次出示后挂图，请学生给它们配上相应的文字，配得好的就选为“最佳讲解员”。

（循序渐进，设计有坡度，便于学生感悟。）

你觉得农业为什么会发生这么大的变化呢？我们该怎么做呢？

变化的量的教学设计篇二

教学目标：

- 1、抓住文章标题，激发阅读兴趣；通过概括旅鼠的三大奥秘，整体感知课文内容。
- 2、抓住文章主旨句(全文最后一句)把握文章主题；
- 3、抓住文章叙事情节的波澜，体会文章趣味性和知识性融为一体的特点。

教学重点、难点

1. 旅鼠的特点。
2. 培养学生研究能力。
3. 由学生自己讲述课文内容，解答旅鼠之谜。

教学时间：

两课时

第一课时

教学任务：

预习课文；

整体感知课文内容。

教学过程：

一、导入

你听说过北极旅鼠吗?这种生活在北极草原的小动物，有许多难解的谜团。几个世纪以来，科学家们绞尽脑汁，却始终解不开它们的奥秘。阅读这篇课文，相信你也会产生探究旅鼠之谜的兴趣。

二、预习课文：

1、注意下列词语：

徘徊幼崽庞大盛老鼠膨胀挑衅秃鹰迷惘收敛涉水覆没眺望滑稽歧途啮齿迁徙

2、解释下列词语：

三、本文题目为旅鼠之谜，北极旅鼠有三大奥秘，请找出来：

第一大奥秘：繁殖能力惊人，为动物世界之最，一对旅鼠一年就有几百万后代。

第二大奥秘：旅鼠的繁殖能力并非年年如此，一旦繁殖过多，就有种种奇怪的自杀行为，或停止进食，或在天敌面前主动挑衅，或改变毛色，吸引天敌。

第三大奥秘：死亡大迁移，数百万旅鼠汇成浩浩荡荡的队伍，奔向大海，葬身大海。

旅鼠奇怪的行为给我们一个启示：人类也不应该毫无节制的繁衍下去。

四、作者写作本文的意图是什么?仅仅只是向人们介绍旅鼠吗?从本文哪句话可以看出来?

篇末写丹尼斯说的话：人类也许应该从旅鼠身上学到点什么，例如：如果人类也毫无节制地繁衍下去，也许有一天不得不走旅鼠的道路。

引用资料

目前，世界人口正以每日20万，每年7000万的速度增长着完全有理由担心，如果地球人口继续像现在这样，每隔35年就增长一倍，那么，到公元2570年人口将增加10万倍，到公元3550年人类机体的总质量就会等于地球的质量，到公元70，人类的质量就会等于宇宙的质量。

五、文章还给我们哪些启示？

学生自由讨论发言：

a□自然界本身就有调节机制，一旦被破坏，就会向新的平衡转化。

b□从作者和丹尼斯身上我们可以看到为科学献身的精神。

c□探索奥秘要吃苦，创新精神。

d□自然界的万事万物都是自然科学研究的对象。

e□科学研究过程要不断调整研究方法和思维方式。

第二课时

教学目标：本文写作技巧

拓展延伸

教学过程：

(1) 记叙文。

理由：通篇都是对话形式，又有记叙的六要素

时间

地点

人物

事情的起因

经过

结果

(2) 说明文

理由：全篇讲的. 是旅鼠的知识，还运用了举例子、列数字、打比方等说明方法。

如果我们把丹尼斯的话抽出来，本文就是一篇说明文。

这是这篇文章的特殊之处，用记叙文的框架，对话的方式来介绍科学知识，兼有记叙文和说明文的特点。

因此，本文文体是：记叙文和说明文的杂交体，它的优点是既给人以知识又使人读来饶有兴趣。

通篇寓知识于叙事之中，知识性和趣味性结合，让人既长知识又有兴味。

(二)、学生再读课文：

思考：

1) 旅鼠的三大奥秘是按照什么顺序来排列的？

2) 我们的心理描写和发问的句子有哪些？起到什么作用？

3) 对话的详略有什麼不同?为什么这样安排?

小结: 讲究波澜, 讲究高潮, 而且讲究结局的趣味性和隽永所以读来很有趣味。

(三)、拓展延伸:

b□学习本文的写法, 写一篇关于自然之谜的探索文章。

c□本文有许多成语, 请将文章中这些成语连缀起来, 写一篇文章。

变化的量的教学设计篇三

【教学目标】

- 1、速读课文, 概括课文内容要点。
- 2、多角度理解课文的启示。
- 3、比较本文与一般说明文写法的不同。
- 4、激发学生探究科学奥秘的好奇心, 从而激发学习欲望。

【教学重点】

整体感知旅鼠的三大奥秘, 多角度理解对人类的启示。

【课时安排】

1课时。

【教学内容】

作者围绕北极旅鼠的三大奥秘说明, 最后以人类也不应该毫

无节制地繁衍下去作节。文章既有很有趣味的说明，又运用对话的叙述方式，写法不同与一般的'说明文。

【教学步骤】

一、谈话导入

鼠类对于我们人类来说没有什么好感，因为它们不仅偷吃我们的粮食，还传播疾病，古时就有过街老鼠人人喊打的话。可是有一种生活在北极的老鼠，它们的种种奇异的表现不仅让人类大跌眼镜，而且给人许多思考。让我们一起走进旅鼠之谜。

二、板书课题出示学习目标

三、检查预习情况

四、自主学习

学生分角色朗读，其他同学听读思考：

- 1、本文介绍旅鼠的哪些奥秘？
- 2、旅鼠的特殊行为给我们什么启示？

学生小组讨论，全班交流。

五、研读探究

(引导)这是一篇很别致的科学小品。叙述我与丹尼斯的交谈，交谈的内容是介绍旅鼠的三大奥秘，既引人入胜，又发人深省。思考一下：

- 1、这篇文章与一般的说明文有什么不同？

2、作者为什么采用这种写法?有什么好处?

明确:

用记叙的框架,对话的方式,生动有趣地介绍知识的科学小品。

科学的内容与文学的形式相结合。

寓知识于叙事之中,知识性与趣味性结合,让人既长知识又有兴趣。

六、拓展延伸

自然界除了旅鼠之外,其他的动物也有一些奇异的现象,你知道哪些?与同学交流。

七、作业

写一篇介绍动物奇异现象的文章,试着运用本文的写法。

变化的量的教学设计篇四

2、曾经有人说,黄河就是中华民族的摇篮。[板书],你想到些什么?

3、齐读第3自然段,读出那摇篮一般的感觉。

1、正音:*媲美繁衍侵蚀开垦*折腾不折不扣[多音字正音规则记少不记多。]

2、自由读课前连接语,提炼主要问题:发生了什么变化?变化的原因是什么?启示?实践活动。

1、呵呵黄河发生了哪些变化,默读圈画,写感受

2.1 自然段

(1) 数字背后，你仿佛看到怎样的黄河？（ ）的黄河

(3) 数字的`背后藏着苦难啊！齐读。

3.5 自然段

(1) 感受对比手法。

(2) 想象：高出10米，几乎相当于3楼的高度，逐年升高的黄河，需要不断增高堤坝，对百姓来说，什么感觉？苦遇上决口，黄河两岸的百姓就更苦了，他们会怎么说？这就叫——叫苦不迭啊！

能用文中的一句话概括此时的黄河吗？

板书——黄河成了中华民族的忧患

发现这句话，这段话在文中的作用。

板书忧患：曾经令人心驰神往，此刻却让人心惊胆战

小结：这样的总起句和过渡句，抓住了就可以把课文的内容提炼出来。

4.67 自然段

(1) ——黄河变化的原因与对策这两段也可以通过提炼关键句的方式说得更简练学生自读。

(2) 提炼：自然原因人为原因

科学家设计了多种方案治理黄河。

(3) 结合板书4个关键句，说说课文浓缩文。

1、曾经的黄河是美丽的摇篮，哪里温馨，温暖，可后来竟成了忧患，魔都圈画写出祸患严重的句子，读读，说说启示。

2、汇报：

(1) 对比“4000吨”“550万亩”与“许多吨”“许多亩”的区别，感受原文的准确，更好地写出黄河忧患的危害之大。

(2) “越”句式特点的发现。

师生配合读。

能向后推推看吗？

究竟谁是背后的黑手？

变化的量的教学设计篇五

1. 培养学生研究能力。
2. 学习作者娓娓动听的对话中讲述故事的写作手法。
3. 理解说明文知识性很强的特点。

教学重点、难点

1. 旅鼠的特点。
2. 培养学生研究能力。
3. 由学生自己讲述课文内容，解答旅鼠之谜。

教学时数

一课时。

教学过程

一、预习

1. 给下列加点字注音。

媲(pi4)美挑衅(xin4)迷惘(wang3)笃(du3)信

啮(nie4)齿滑稽(ji1)徘徊(huai2)逃窜(cuan4)

2. 解释下列词语。

前赴后继：前面的人上去，后面的人就跟上，形容踊跃前进，连续不断。

媲美：比美；美好的程度差不多。

挑衅：借端生事，企图引起冲突或战争。

迷惘：由于分辨不清而困惑，不知怎么办。

道听途说：从道路上听到，在道路上传说。泛指传闻的，没有根据的话。

笃信：忠实地信仰。

鼠目寸光：比喻眼光短，见识浅。

相辅相成：互相补充，互相配合。

二、导入

你听说过北极旅鼠吗？这种生活在北极草原的小动物，有许多

难解的谜团。几个世纪以来，科学家们绞尽脑汁，却始终解不开它们的奥秘。阅读这篇课文，相信你也会产生探究旅鼠之谜的兴趣。

三、阅读课文，整体感知

提问：

归纳北极旅鼠的几大奥秘。

学生讨论交流。

明确：

归纳旅鼠的几大奥秘：

1. 哺乳动物却有和细菌相似的繁殖能力。
2. 能够根据条件控制繁殖。
3. 达到一定密度就自然吸引敌人来消灭自己。
4. 周期性的进行死亡大变迁。
5. 只往西、往北，往海里死亡。

四、探究活动

1. 讨论旅鼠的几大奥秘的原因。

(提示：旅鼠是集体观念很强的动物。旅鼠有这种本能。)

(学生发表自己的见解，不求统一答案。)

3. 除了旅鼠之外，其他动物也有一些奇异的现象，请根据你

的观察和了解，写一段文字，说明某种动物奇异的表现及其原因，在班上交流。

(学生说自己所见的奇闻，课后写成书面文字。)

五、小结

本文是一篇运用记叙的框架，借助对话来介绍科学知识的科学小品，课文主要谈了北极旅鼠身上的几大奥秘。北极旅鼠和一般的老鼠没有多大差别，但人们研究了好几个世纪，却始终解不开它们的奥秘。它的.第一大奥秘是繁殖能力强：第二大奥秘是一旦繁殖过多。就会千方百计吸引天敌的注意，主动通过天敌控制种群数量；第三大奥秘是死亡大迁移，浩浩荡荡，无所畏惧。到底为什么会出现这种情况，我们无从知道，或许是自然正用一只无形的手控制着这一切，这就揭示出自然的奥妙无穷。由此我们也真正体会到《敬畏自然》中所论述的大自然的智慧是无与伦比的一句的深意。文章的意义不止于此，旅鼠保持种群数量的方式也给我们人类敲响了警钟：如果人类也毫无节制地繁衍下去，也许有一天不得不走旅鼠的道路。

学习这篇文章，一要引导学生比较本文与一般说明文在写法上的不同，二要激发学生的好奇心，从而激发求知欲和探究学习的欲望。三要与其他课文相参照，把各部分内容串联起来作全面深入的理解，达到融会贯通。

六、布置作业

1. 研讨与练习一。
2. 选用课时作业优化设计