

清明节商场促销策划(汇总5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

数学活动方案篇一

躲在哪里日期xx活动名称躲在哪里执教者x活动目标1. 通过在找数字的过程中进一步认知两个图形集中交集、差集中的元素。

难点通过在找数字的过程中进一步认知两个图形集中交集、差集中的元素。活动过程：

一、听节奏找数

出示“1—10数字图”，按教师拍手的次数，幼儿说出相应的数是几，找出它躲在哪些图形中。如拍xx□幼儿说出拍了6下，6躲在三角形和长方形中。

二、数图形找数

出示“1—10图片组合”，教师任指其中一张，幼儿说出像什么，数出图形的个数是几个后，再找出它躲在“1—10数字图”中什么图形中。如教师指下排第一张，幼儿说像钟，图形的个数是6个，6躲在三角形和长方形中。

三、涂色游戏

在数字图练习纸上，让幼儿寻找并涂色：将又在三角形又在长方形中的数字涂红色，将在三角形不在长方形中的数字涂

绿色，将在长方形不在三角形中的数字涂蓝色。

价值分析：

第一环节能很好地集中幼儿的注意力，发展幼儿的听力和数数能力，以及练习幼儿的语言表达能力。

第二环节能培养幼儿丰富的想象力和进一步锻炼幼儿的数数、语言表达能力。

第三环节的涂色游戏，既能增强幼儿的辨别力和活动兴趣，又能发展幼儿思维的灵敏性。

反思与调整：

数学活动方案篇二

近年来，我校积极推进小学数学教育改革，注重培养学生的创新思维和实践能力。作为小学数学老师，我从去年开始全力支持和开展小学数学创新活动。通过一年的实践与探索，我深刻体会到了这些活动对学生的积极影响，使他们对数学的兴趣和学习动力大大增加。下面，我将结合自身经历，从五个方面谈一下对小学数学创新活动的心得体会。

首先，小学数学创新活动能够激发学生的学习兴趣和。从传统的课堂教学过渡到创新活动，让他们从抽象的数学概念中找到了乐趣，很多学生的数学自信心也得到了提升。例如，在学习平面几何时，我组织了一次小组活动，让学生根据教材给出的图形，进行实地观察并通过简单的测量，了解图形的属性及其应用。小组活动极大地激发了学生的学习兴趣，他们在活动中感受到了数学的实用性和趣味性，不再觉得数学是枯燥的知识堆积，而是一门有趣的学科。

其次，小学数学创新活动培养了学生的思维能力。传统的课

堂教学往往以教师讲解为主，学生只是被动接受。而创新活动则要求学生主动思考、合作解决问题。在一次研究性学习活动中，我让学生分成小组，通过观察花朵的结构和数量，探究花朵的开花规律。通过活动，学生不仅掌握了科学观察的方法，还培养了自主探究的精神，提高了他们的思维能力和解决问题的能力。在活动中，学生们发现了花的开花规律，并结合数学知识进行了有效的总结和归纳，这些都是他们日后发展创新思维的基础。

再次，小学数学创新活动提高了学生的合作能力。传统的课堂教学往往是独立学习，学生们很少有机会与他人合作。而创新活动则要求学生在小组内相互合作、相互配合，共同解决问题。在学习概率时，我组织了一个棋盘游戏，要求学生利用色子的概率进行游戏。每个小组需要充分合作、利用概率知识来制定游戏规则和进行棋盘布局，让学生们在游戏中互相协作，共同探索概率规律。通过这样的活动，学生的合作意识得到了培养，他们学会了倾听他人的意见，懂得了团队协作和相互扶持的重要性。

此外，小学数学创新活动拓展了学生的思维视野。创新活动往往融入了与数学相关的其他学科内容，通过多学科融合，使学生在活动中接触到更多的知识领域。例如，在学习比例时，我引导学生观察城市规划，分析城市建设的比例关系，既学习了数学知识，也拓展了学生的思维视野。这样的跨学科学习，不仅能够培养学生的综合思维能力，还能够让他们对数学的应用产生兴趣，将数学与日常生活结合起来。

最后，小学数学创新活动激发了学生的创新潜力。在活动中，学生不仅仅是被动地接受知识，而是通过自主探究、合作探索等方式主动获取知识。在一次模拟“发明家”活动中，我让学生根据生活中的问题，设计并制作能够实现功能的小发明。通过设计和制作的过程，学生们不仅培养了动手能力，还锻炼了解决问题的能力和创新思维。活动结束后，学生们争相展示自己的发明成果，他们的创造力和想象力得到了充

分发挥，激发了他们进一步的创新潜力。

总之，小学数学创新活动为学生提供了更加宽广的学习空间和发展平台，使他们从传统的课本知识中解放出来，培养了学生的学习兴趣、创新思维、合作能力和创新潜力。我相信，通过不断探索和实践，小学数学创新活动必将取得更多的成果，更好地提升学生的综合素质和数学能力，推动小学数学教育的改革与发展。

数学活动方案篇三

在本节课之前，小朋友已经认识了长方形、正方形、三角形、图形等，本节课在小朋友已有知识的基础上引导学生对这些学过的图形进行比较、分类的能力。

经过本节课的教学，我有如下思考：

这一节数学活动课是靠游戏来完成的，它摆脱了枯燥、无味，充满了童趣，小朋友的积极性较高、兴趣浓厚。本节课以图形宝宝找朋友的游戏为主线，引导幼儿观察图形的不同点，从颜色、形状、大小，鼓励幼儿积极的参加图形找朋友的游戏，逐步深入，通过ppt的操作让幼儿更直接的去感受，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来，使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力。

不足之处：

- 1、在图形找朋友游戏时次数玩得不多，一些孩子都没玩到，有些失落。
- 2、电脑上操作演示的东西可以丰富些。

作为新教师，在平时的教学中要学习的东西很多，前辈们的经验和教诲是必不可少的，但是自己在教学中的领悟和体会

也是一笔重要的财富，需要自己平时慢慢思考，慢慢积累的。

数学活动方案篇四

小学数学创新活动是学校教育改革的一项重要举措，旨在培养学生的创新思维和问题解决能力。近期我学校开展了一场小学数学创新活动，我也积极参与其中，通过亲身体验，我深刻认识到了数学创新活动对于学生的重要性，从中我也收获了很多。

第二段：参与过程

在这次数学创新活动中，我们以小组为单位，进行了集思广益的研究和讨论。每个小组都有一个指导老师带领我们，他们提供了一些启发性的问题和实践案例，我们通过讨论和研究来解决这些问题，寻找数学问题的解决方法。同时，我们采用了多种形式的学习，如小组合作、问题解决和实践探究等。通过这些创新的学习方式，我们不仅巩固了基础知识，还培养了自主学习和合作探究的能力。

第三段：收获与体会

在这次数学创新活动中，我不仅提高了自己的数学思维能力，还养成了自主学习和团队合作的好习惯。通过与同学们的合作，我发现了问题的多种解决方法，追求多样化的解决思路。我学会了换位思考，站在他人的角度来理解问题，这样能够更好地解决问题。我也发现了数学问题中的美和趣味，数学并不是枯燥无味的东西，通过创新的学习方式，我发现了数学中的奇妙之处。

第四段：师生互动

在数学创新活动中，老师扮演了引导和辅导的角色。他们在问题解决过程中起到了重要的作用。每当我们遇到问题或困

惑时，老师会耐心地听我们倾诉，并给与我们宝贵的建议和指导。他们很会激发我们的思维，引导我们探索问题的本质。而我们更需要做的是敢于提问、敢于思考、敢于尝试，不断锻炼我们的数学思维和解决问题的能力。

第五段：总结

通过这次数学创新活动，我深刻认识到数学创新活动对于培养学生的创新精神和问题解决能力的重要性。它不仅能够提高我们的数学成绩，更重要的是培养了我们的创新思维和团队合作精神。在今后的学习和生活中，我将会将创新精神贯彻到各个方面，并将团队合作应用到实际生活中去。我相信，只有不断地发现问题、解决问题，才能够不断地提高自己。

数学活动方案篇五

在材料提供时，教师应考虑幼儿的年龄特点，通过观察，发现现阶段孩子的兴趣需要，考虑现阶段的培养目标，与教育目标保持一致，使材料充分满足幼儿的发展需要，为孩子准备的材料尽量具有实用性和生活性原则。

1、利用特性，提供实用性的活动材料

一般来说数学活动老师提供的操作材料比较丰富，但也不能太泛，要尽可能地一物多用，这样既有利于幼儿发现操作目标，又能满足不同层次幼儿的需要。在这次的《三只小猪来做客》活动中，王老师提供的材料是一辆火车，既简单，又明了，不仅具有故事情节，车厢上的点数可以数，而且还可以将相应的水果贴到上面，很实用。

2、根据经验，提供生活化的活动材料

罗杰斯认为：越是儿童不熟悉的，不需要的内容，儿童学习的依赖性、被动性就会越大。只有当儿童觉察到学习内容与

他自己有关时，才会全身心投入，意义学习才会发生。这时，儿童不仅学习的速度大大加快，而且会产生自觉主动的学习行为。因此，为幼儿提供生活化的数学活动材料，有利于激发幼儿积极探索和学习的愿望。

这次活动中王老师以小猪来做客的情节开展活动，提供小猪卡片和大火车，让幼儿为小猪贴水果上车……这些富有娱乐性的材料能吸引幼儿的注意力，激发幼儿的好奇心，使他们能有兴趣地反复多次地进行练习。尤其是最后的换糖环节，糖果是比较可得，又是孩子很喜欢的，充分调动了孩子的参与积极性，孩子人人都能参与，既巩固了孩子的知识，又获得成功体验，一举多得。

数学活动方案篇六

数学是一门重要而又理论性强的学科，对于小班幼儿来说，学习数学需要通过操作活动来加深理解和掌握。在最近的数学操作活动中，我收获颇丰，体会良多。

第二段：活动的设计

这次的数学操作活动主要包括数字认知、数量比较和加减法的练习。活动采用了趣味性和互动性强的教学方法，例如使用彩色卡片、手指计数和故事情景等等，旨在引起幼儿的兴趣和思考。

第三段：学生的表现

在本次活动中，我观察到幼儿们对于数字的认知有了明显的提高。他们能够快速识别数字，并且可以用手指计数来表达出准确的数量。在数量比较的环节中，幼儿们能灵活运用比较词汇，如“大”、“小”、“多”、“少”等等，来描述不同的数字大小。在加减法的练习中，幼儿们能够使用简单的计算方法，如手指计数和加法口诀，来求解问题。

第四段：活动的收获

通过这次数学操作活动，我发现幼儿们对于数学的学习充满了激情和动力。他们通过操作活动的形式，积极参与到学习当中，提高了对数学的兴趣，并且在活动中获得了一定的成就感。同时，幼儿们通过观察和模仿他人的操作，锻炼了合作和沟通的能力，增强了团队意识。

第五段：反思与建议

通过这次数学操作活动，我深刻认识到幼儿对于数学学习的重要性。今后，我将充分发挥幼儿的主动性，并进一步提供多样化的数学操作活动，以激发他们的学习动力。同时，我也意识到在活动设计中需要更加细心，确保每个幼儿都有机会参与到活动当中，让他们个个受益。此外，我还将在活动中加强幼儿的反思能力，引导他们思考和总结，从而更好地巩固和应用所学的数学知识。

总结：

通过这次数学操作活动，我不仅对数学教学方法有了更深入的认识，也对幼儿的学习表现有了更全面的了解。通过操作活动，幼儿们不仅提高了对数学的兴趣和理解，还培养了他们的合作和沟通能力。我将继续努力，为幼儿们创造更多的数学操作活动，帮助他们更好地掌握数学知识。

数学活动方案篇七

数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分。新《纲要》要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。本学期，我们大班幼儿已经学过了《6—9以内各数分解与组成》，对于数的组成也已经有了一定经验。因此，我让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和

组成的规律，让幼儿在玩中学，达到活动目标与幼儿兴趣的优化结合。

喜爱游戏是孩子的天性，贯以有情节、有趣味的游戏，能使幼儿对活动保持持久的兴趣，同时将游戏与学数相结合，也符合多途径培养幼儿学习数学的原则。本次活动，我从幼儿的思维特点入手，设计喜洋洋和灰太狼的闯关游戏。让幼儿在具体的、形象的情境创设中，激起他们学习的兴趣。使他们的认知活动能伴随着情感，让教学成为幼儿自己的需要，成为他们情感所驱动的主动发展的过程。并根据幼儿思维和情感的特点，把幼儿数学教育目标、内容溶于各种情境之中，让幼儿从中感知、体验、积累有关数学的知识和经验，其实质就是让幼儿成为学习的主体和发展的主体。

活动中，我十分重视体现幼儿的主动性学习，重视幼儿的动手操作。让智慧之花开在孩子们的手上。我们都知道，要想真正的学好知识就是要孩子们主动地参与到学习活动中来，那么动手操作就是孩子们最好的学习活动。因此，活动中我让孩子通过动手操作，自主探究，合作交流、培养幼儿的主动性学习。幼儿在愉快的情感体验中，不知不觉主动的学习，体验数学活动的快乐有趣和实用。

本节课我从幼儿已有知识出发，结合幼儿的生活实际和年龄特点，创设生动有趣的故事情境，让幼儿通过自主尝试探索，学习并掌握了10的9种分法，幼儿能用较为清楚的语言表达分与合的过程，在此基础上，还发现和总结出10以内数的分解和组成规律。整个活动，形式新颖，简单有趣，生动形象，几个环节的安排恰到好处，始终抓住了幼儿的兴趣，复习了9以内的数量，发展了幼儿观察、比较和操作能力，同时培养了幼儿良好的操作习惯。整个活动将幼儿的思路清晰化、系统化，使幼儿感到，原来学数学是那么的有趣，动静交替中，潜移默化培养了他们“乐学”的情感。

本次活动是让我班幼儿通过观察、分析各种马甲的特征，将

马甲按其特征分类。在活动过程中，我将马甲用实物图的形式扩大张贴在黑板上，让幼儿更直观的观察马甲的特征。我发现，我班幼儿能通过自己的观察发现马甲的颜色、大小、衣服图案、衣服口袋等特征的区别，我班的尹想小朋友还能通过自己观察发现马甲衣领的不同，并自己使用标记填写数量。但在幼儿操作环节，由于我没有事先把操作单的操作环节介绍清楚，导致了幼儿不能按操作单要求去标记图案和填写数量。所以，我在发现这一情况后又一次讲解操作要求，虽然浪费了一些时间，但幼儿最后很是能较好的更改操作单，基本达到教学目标。

- 1、为了方便幼儿更加直观、形象的观察马甲，我将马甲做成了实物图，让幼儿在取放马甲时更易于操作。
- 2、为了照顾到我班能力较弱的幼儿，我在活动过程总会适当的把很简单的问题拍给他并给予鼓励，激发幼儿上课的兴趣。
- 3、在幼儿分组操作时，我有意让能力强的幼儿与能力弱的幼儿一组，以便他们能互帮互助。
- 4、在活动结束后，我组织幼儿一起验证答案，并鼓励幼儿自行修正。

不足之处：

在幼儿操作环节，我没有将具体的操作方法讲清楚，导致很多幼儿没有弄清题意。

数学活动方案篇八

小学生的数学学习一直以来都是相对较枯燥与乏味的，很多学生对于数学的兴趣和学习动力不高。因此，为了激发学生的学习热情，提高他们的数学学习效果，我们开展了一系列的小班数学操作活动。在这些活动中，学生们不再局限于纸

上的计算和记忆，而是从实践中学习，从操作中理解。在这篇文章中，我将会谈谈自己在这些数学操作活动中的经验和体会。

第二段：兴趣为先

在数学操作活动中，我深刻地意识到激发学生的兴趣是非常重要的。通过增加趣味性的教学方法，我时常设计一些有趣的游戏来引导学生参与。例如，在学习几何形状时，我设置了一个“找不同”的游戏，让学生们通过观察物体的形状和颜色，从中找出其中的规律。通过这样的游戏，学生们的主动性和积极性得到了调动，他们从不会厌烦地投入到活动中。

第三段：操作与理论相结合

在数学操作活动中，我发现将操作和理论相结合是非常有效的。学生们可以通过实际操作来感受数学的奥妙和乐趣。例如，在学习分数时，我设计了一个“分数剪纸”活动，让学生们先用纸板和剪刀制作出不同的分数形状，然后让他们通过剪纸的形状来理解分数之间的大小关系。在这个活动中，学生们既可以了解到分数的概念和原理，又可以通过剪纸的动手操作加深对于分数的理解。

第四段：启发与引导

在数学操作活动中，我非常重视学生的启发与引导。我不再仅仅做题型的示范，而是通过提出一些问题和启发性的思考，引导学生从不同的角度去解决问题。例如，在学习倍数和约数时，我给学生们出了一个问题：“小于100的数中，能被2整除的有多少个？它们都是哪些数？”学生们通过思考和尝试，很快发现了规律，并且对于倍数和约数的概念有了深入的理解。通过这样的启发与引导，学生们的思维能力和问题解决能力得到了提升。

第五段：效果评价

通过这些小班数学操作活动，我发现学生们的数学学习效果明显提高了。他们在活动中表现出更高的积极性和参与度，并且在数学知识的掌握上也有了显著的提升。同时，学生们也表现出了更大的学习兴趣和动力，对于数学不再有畏惧和厌烦的情绪，而是乐于思考和探索。通过这次数学操作活动，我深刻地认识到，激发学生的兴趣、操作和理论的结合、启发和引导的方法是非常有效的数学教学手段。

总结：

综上所述，小班数学操作活动为学生的数学学习提供了更为丰富的途径和更大的发展空间。它们能够帮助学生从实践中学习，从操作中理解，并且在不断的积累和反思中提高自己的数学能力。学生们在这样的活动中表现出更高的学习热情和积极性，他们的数学成绩和整体素质都得到了提升。因此，我相信在今后的教学中，我会更加注重这样的数学操作活动，并且不断改进和完善它们，为学生的数学学习提供更好的支持和帮助。