

最新法不可违教学反思评课(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

法不可违教学反思评课篇一

1、一些法律知识较抽象，虽然是要求“了解”，但其实很多内容是学生有兴趣想知道的、有疑问的，如“主刑”和“附加刑”。

2、多使用书本的内容，书本的活动环节是相互紧扣的，使用起来很实际，但可能例子的时间有点远，可以考虑使用近期的、相对应的时政热点。

3、部分知识与初一上册内容相结合。

4、要结合知识点，相应做一些知识的建构。如：违法行为的分类。

5、综观四节课，在课后的了解和复习中，我们看到学生对知识点的掌握还是不如理想的，需要多种方式进行复习。

法不可违教学反思评课篇二

一、学情分析

初中生正处在身心发展、成长过程中，其情绪、情感、思维、意志、能力及性格还极不稳定和成熟，具有很大的可塑性和易变性。他们既可以在良好的教育影响下走向品学兼优、健康向上的道路，也可以在不良的环境影响下走向道德败坏、违法犯罪的道路。近年内，青少年犯罪总数已经占全国刑事犯罪总

数的70%以上,其中十五六岁少年犯罪案件又占了青少年犯罪总数的70%以上,其中缺乏法律知识的现象非常严重。因此,要让学生了解哪些行为是违法行为,要懂得什么行为是合法的,什么行为是违法犯罪的,什么样的行为会带来什么样的法律后果,以及相应地要受到怎样的法律制裁,从而养成遵纪守法的习惯。

二、教学目标

1. 知识目标:

(1) 违法行为的含义及其类别

(2) 刑法的含义

(3) 犯罪的特征

(4) 我国刑罚的种类

2. 能力目标:

(1) 能结合违法犯罪的有关案例,正确判断什么是违法行为,什么是犯罪行为。

(2) 逐步形成自我控制、约束自己不良行为的能力。

(3) 初步学会分辨是非、分析事物的能力。

3. 情感态度价值观目标:

(1) 树立尊重规则、尊重法律的观念。

(2) 感受法律的尊严,做知法守法爱法的人。

(3) 加强自身修养,增强法制观念,防微杜渐。

三、教学重点

使学生能够认清合法与非法行为,初步具有守法观念。

四、教学难点

行政违法行为、民事违法行为、刑事违法行为三者的区别。

五、教学方式

1. 学生学习方式:学生自主学习,主动探究,通过观看案例、表演小品等活动,在合作和分享中丰富、扩展自己的经验,增长知识、提高能力。

2. 教师教学方式:教师是课堂活动的引导者和参与者,主要采用启发、引导、创设情境、营造氛围等方式激发学生自主学习的愿望,让学生在已有的认知水平上通过典型事例进行情感的升华。

六、课时安排

1课时

七、教学资源

多媒体

八、教学过程

(一)导入新课:

教师:请同学们看屏幕

挪用公款上百万,购地买宅乱挥霍,原琼山东山地税所长一审被判。

原琼山地税局东山地税所长蔡某,当所长不到两年,挪用税款127万余元,购地皮买私宅。目前,蔡某因挪用公款罪,被一审法院判处有期徒刑15年。

教师:原琼山地税局东山地税所长蔡某,他犯罪入狱说明了什么问题?

学生:说明了谁都不能违法,违了法就要受到追究和制裁。

教师:对,法律是神圣不可侵犯的,法不可违。这就是今天我们一起来共同探讨的问题。

法不可违教学反思评课篇三

教学目标:

一、知道法律是一种特殊的行为规范,理解法律在社会生活中的作用。

二、了解我国法律对未成年人的特殊保护,学会运用法律维护合法权益。

三、了解我国法律对预防未成年人犯罪的规定,增强自我防范意识。

教学准备:

教材、多媒体课件

教学重点、难点:

对青少年学生进行法律基础知识的教育,引导学生做学法守法用法的人。

教学过程：

导入新课：

现代社会是一个法治社会，法律面前人人平等，自觉学法，知法，用法，维护法律的尊严是一个现代社会公民成熟的标志，因此，我们要做一个自觉认真学法用法的人。那么，怎样才能更好地做到这一点呢？现在我们要将学到的法律知识进行梳理，整合，构成科学系统的知识网络，以提高我们对法律知识的认识和掌握，运用所学知识分析解决生活中的实际问题。

新授课：

专题一：做学法守法用法的人

学生自主复习，教师引导。

一、学法、知法

1、走近法律：

(1)我们身边的规则有很多，归纳起来大致有三种类型：道德；纪律、规章；法律。

道德依靠舆论习惯和信念的力量，力求在人们心中定出准则；

纪律、规章按本单位本团体的需要，定出要局部适用的准则。

法律则是一种特殊的行为规则，下面我们就来复习掌握有关法律的一些知识。

(2)法律作为一种特殊的行为规则，主要具有以下三个特征：

一是法律由国家制定或认可；二是法律靠国家强制力保证实施，

具有强制性;三是法律对全体社会成员具有普遍约束力。

(3) 法律具有两个作用:

一是规范作用,通过规定人们的权利和义务来规范人们的行为。法律还有更重要的作用就是保护作用,例如,日常生活中,法律通过解决纠纷和制裁违法犯罪,维护人们的合法权益。我们享受权益,需要法律的保护。再如《刑法》第二条:中华人民共和国刑法的任务是,刑罚同一切犯罪行为作斗争,以保护国家安全,保卫人民民主专政的政权和社会主义制度。

所以,我们学法,守法,用法是我们应尽的责任;以守法为荣,以违法为耻,是我们应树立的价值标准。

不违法是人们行为的底线,要做到不违法,就要了解什么是违法。

2、法不可违:

所谓违法,就是凡不履行法律规定的义务,或者作出法律所禁止的行为都是违法行为。

凡是违法行为都对社会有一定的危害性,按其轻重划分,可将违法行为分为一般违法行为和严重违法行为两类。民事违法行为和行政违法行为的情节比较轻微,相对刑事违法行为而言,对社会危害性较小,因而称它们为一般违法行为。刑事违法行为属于严重违法行为,是犯罪行为。

3、犯罪:

所谓犯罪是指具有严重社会危害性、触犯刑法并依法应受刑罚处罚的行为。

犯罪具有三个基本特征:第一,犯罪是具有严重社会危害性

的行为。严重危害性是犯罪的最本质特征。第二，犯罪是一种触犯刑法的行为。刑事违法性，是犯罪的法律标志。第三，犯罪是应受刑罚处罚的行为。刑罚当罚性，是犯罪严重危害性及刑事违法性的必然结果。犯罪历来是国家法律打击的重点，犯罪分子终究要受到严厉的刑事处罚。

根据刑法的规定，我国刑罚的种类分为主刑和附加刑两大类。

主刑，是对犯罪分子适用的主要刑罚，包括管制、拘役、有期徒刑、无期徒刑、死刑五种。附加刑，是补充主刑适用的刑罚方法，包括罚金、剥夺政治权利、没收财产三种。

犯罪无论对个人还是对家庭、对社会都是百害而无一利。

任何一类违法必将承担法律责任。按其违法类别分别承担行政制裁，民事责任，刑事责任。不管哪一种责任都会影响我们的大好前程。所以我们应认清犯罪危害，加强自我防范，但在现实生活中，有许多事，开始时往往不会引起我们的注意，可一旦发现，却为时已晚了，这就需要我们懂得防微杜渐的道理。

二、守法、用法

1、加强防范，预防犯罪：

首先要认识哪些行为是不良行为和严重不良行为，这些不良行为往往是未成年人违法犯罪的前兆，未成年人就应加强防范，预防违法犯罪。

不良行为和严重不良行为：

具体做到：应自觉树立法律意识，维护法律的尊严，自觉依法自律，做一个守法的人；加强道德修养，做一个有道德的人。要从小事做起，谨慎交友，防微杜渐，避免沾染不良习气，

防患于未然。

2、特殊的保护，特殊的爱

在未成年人保护法中对家庭保护，学校保护，社会保护和司法保护作出了明确规定，为保护未成年人设置了四道防线。同时我们青少年自己也应该增强自我保护意识。我们维护权益的最有力的武器就是法律。由于我们对法律知识知道得不多，常常需要帮助。因此，要了解一些能够提供法律服务和帮助的机构。

3、求助有路

(1)能为我们提供法律服务和帮助的机构有很多：法律服务所；律师事务所；公证处；法律援助中心等。

(2)维护权益的有效手段：

非诉讼手段：是我们维护合法权益常用的有效手段，它通过向政府有关部门，司法机关，人民团体，有关社会团体等各方面反映问题寻求帮助以解决问题。

诉讼手段：它是人民法院主持有利害关系人参与的处理纠纷的程序，是维护我们合法权益最正规、最、最有效的一种手段，是保护我们权益的最后屏障。

4、善于斗争

当自己的合法权益受到侵害时，既不能忍气吞声，也不能私自报复，要用正确的合法的手段去维护。

临危不乱，是胆略与智慧的表现，在险境中，我们要保持镇定，要迅速调整自己的言行，有效地保护自己。保护自己的生命健康是最重要的。因此，我们要学会借助各种社会力量

保护自己，决不能硬拼和蛮干，一定要力求在不伤害自己的前提下，比较巧妙地借助社会力量将不法分子抓获。具体的好办法有很多，如，呼救、拨打110报警、暂时妥协，记住象貌，事后报警等。

总结：在学法上，对于一些基本的知识，如法律的特征，违法行为的分类等，应该准确地识记，然后将所学知识在小范围内进行综合，再运用到生活实际中以达到分析问题和解决问题的目的。

典型例题解析：（课件中）

板书设计：

专题一：做学法守法用法的人

一、学法、知法

1、走近法律

生活中的规则：道德；纪律、规章；法律

法律的特征和作用

2、法不可违：一般违法行为和严重违法行为

行政违法行为、民事违法行为、刑事违法行为

行政制裁、民事责任、刑事责任

刑罚种类：主刑和附加刑

3、犯罪：含义、特征、危害

二、守法、用法

1、加强防范，预防犯罪

认清不良行为和严重不良行为

增强法律意识、加强道德修养、从小事做起

2、特殊的保护、特殊的爱

家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护

3、求助有路

法律服务和帮助的机构

维权的有效手段：非诉讼手段、诉讼手段

4、善于斗争

既要勇敢、又要机智

法不可违教学反思评课篇四

众所周知，初中思想品德课重在对初中学生情感、态度、价值观养成的训练。情景的设置是学生理解课本、领会课堂内容的重要途径，本节课在课堂教学中，充分发挥学生的主体作用，促进学生在教师指导下主动学习，让学生在各种有趣的情景设置中，理解、掌握所学的知识。本课亮点很多几点，主要记录如下：

一、上课有激情

教育学指出在教学中教师的精神力量，对学生的发展有着直接的作用。上课始终保持一种课堂教学的激情，这种激情很容易感染受教育的小团体，这种良好的氛围让班级里学生能

上课的认真听讲，踊跃的交流发言。

二、学生与老师交流充分，适时更正学生的错误

教师在整堂课中不断的与自己的学生交流，在提出给学生思考的问题时能尊重学生的感受、体验，遇到可能回答不确切时，能适时纠正学生的错误。教育学指出，教师的教和学生的学的统一活动，其活动的目的是使学生掌握一定的知识技能同时身心和思想品德获得一定的发展。在教育过程中学生是一个完整的人、发展中的人和以学习为主要任务的人。学生即是教育的对象又是学习的主体。安学栋老师在教学中做的就很到位，能够正确认识教师与学生相互的关系。

三、教法使用得当

在整节课的讲授中，安老师采用了丰富的教学方法。通过创设情境、小组讨论、自主阅读课本内容等，引导学生完成新课程的学习。教育学指出学生在教学中采用什么方法进行学习将会极大影响他们的态度和性格。例如，学生只是被动地接受教师传授的知识或是机械地模仿并死记硬背教师传授的知识，常常会养成学生盲从的、无主见的态度与性格。与此相反，激发学生积极的探索精神，引导他们逐步依靠自己发现问题，解决问题，就会养成学生独立地、创造地、友善地实现目标的态度与性格，进而形成其顽强意志与完整性格。

四、教学设计完美，首尾呼应

本节课教学设计比较完美，能够做到首尾呼应。课堂起始环节提出哪些行为是违法的，课堂结尾时再对这些行为进行评价与总结，使学生对课程能够有完美的把握。

另外，在我看来，安老师的课堂也存在一些不足，比如在调动学生方面还可以再加强锻炼，教材知识深浅的把握方面还有待提高，但这些缺点都不会淹没了本堂课的优点。总之，

《法不可违》一课，无论是在实践新的教学理念，还是在注重情感、态度、价值观的渗透方面，都做出了有益的尝试，值得我们学习借鉴。

法不可违教学反思评课篇五

情感态度价值知识能力

感受法律的尊严，增强法制观念3.4.1违法行为的含义与类别理解知道违法行为的含义与类别；懂得不违法是人们的行为的底线。3.4.2刑法和制定刑法的目的了解知道什么是刑法和制定刑法的目的。3.4.3犯罪的含义及基本特征了解识记犯罪的含义及基本特征。3.4.4刑罚与刑罚的种类了解知道刑罚的含义，了解刑罚的种类。

【教材分析】本课内容主要是引导学生明确为什么要遵守法律，在内容设计上共两目，第一目“谁都不能违法”意在帮助学生了解什么是违法，课文通过“小勤的事例”说明不违法是人们行为的底线，之后通过三个情景引出违法的含义，填表区别三种违法含义及区别。第二目“犯罪必受惩罚”引导学生了解什么是犯罪行为 and 刑事处罚。通过教学让学生明白不论什么原因，只要触犯了法律，就是违法行为，都要受到法律的制裁，以提高学生的守法意识。

【学生情况分析】针对初一年级学生思想不成熟，法制意识不健全的思想认识现状，针对初一学生理性和逻辑思维能力不强的现实。同时又结合异地教学对学生不够了解的实际。用学生喜闻乐见的新闻题材导入，以自主探究、角色扮演、案例分析方式，比较分析的方式，让学生了解和懂得知识、培养学生能力、从而形成相应的价值观。

【教学重难点】

重点：知道违法行为的含义及并区别三种类别，犯罪的含义

及基本特征

难点：感受法律的尊严，懂得谁都不能违法，犯罪必受惩罚。懂得不违法是人们行为的底线。

【教学方式】

学生的学习方式：自主探究学习法、小组合作交流法、对比分析法。

教师教学方式：多媒体、案例分析法、实践探究法、设疑讨论法。

【教学设计】

教师活动学生活动设计意图新课导入：

引用“我爸是李刚”这句网络媒体频率较高的话。设问：

1、是否了解这句网络红语背后的真实故事？

2、故事的结局如何？1、思考并回答1、激发学生参与课堂的积极性

3、初步形成法不可违的认识活动一：

第一步：以小梅同学收集的案例与资料让学生分享：

1、孙兴吸毒

2、娱乐明星高晓松酒驾

3、大学生药家鑫撞人且杀人

4、拾金而昧

第二步：以小梅困惑求助的方式提出系列问题。

1、你能告诉我，吸毒、醉驾、杀人、拾金而昧都是什么行为？

2、它们分别属于哪种类别呢？为什么？

3、区别罪与非罪的标准？

4、如何区别民事、行政违法行为？

第三步：组织学生进行自主探究，解答小梅的困惑。

第四步：知识抢答。

教师总结：无论是名人还是百姓，无论是以什么形式违法，都要承担法律的责任。如果我们追求高尚的道德人格任重道远的话，那就至少我们不能违法，因为这是我们行为的底线。

1、学生了解图片背后的新闻案例。