

最新广播体操第八套教案(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

广播体操第八套教案篇一

一、学生现状分析：

四年级一班共有学生41人，学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正。从学生掌握的知识方面看：大部分学生对所学知识掌握较好，并能把所学知识运用到实践中去，对口算、计算、应用题等知识，大部分学生掌握较好，但数量关系个别学生（江铭、赵海平、方博）不会运用，但整个班级学习风气浓厚。

从学生学习习惯看：个别学生（胡正毅、裴泽凯、姜智龙）的学习习惯养成不好，如：写字慢，抄错数，数码不正规，做题不用小尺等。由于这些原因所以成绩不够理想。

从班级常规看：上课能够做到集中精神听讲，回答问题比较完整。但听课时个别学生（赵云旭、姜智龙、胡正毅、裴泽凯）手里玩东西，在小组讨论问题时，个别同学偷懒，小组合作能力较差。

本学期针对以上存在的问题，在端正学生学习态度的同时，面向全体，定出实际性目标，全面调动学生学习的积极性和主动性，加强纪律教育和常规训练，加强培养他们的各种学习数学的能力，培养他们良好的学习习惯，提高解决问题的能力，帮助每一个孩子都能学到有价值的数学。

二、本册教材分析

本册教材内容包括：简易方程；分数的意义和分数加减法；对称、平移和旋转；因数与倍数；多边形的面积；统计。

观察物体和多边形的面积两个单元在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

教学目标：

1. 在具体情境中理解方程的意义、等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 结合具体实例理解奇数、偶数、质数、合数的意义，会分解质因数。理解公因数、最大公因数及公倍数、最小公倍数的意义，会找两个数的公因数、最大公因数和公倍数、最小公倍数。结合现实素材理解约分的意义。会约分，会进行分数与小数的互化。
4. 探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。
5. 欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。
6. 结合具体实例认识折线统计图。知道折线统计图的作用，会用折线统计图来表示数据，能根据需要选择条形或者折线统计图。体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

7. 在探索学习的过程中，有目的地发展学生的抽象概括能力，在经历观察、操作、类比、验证、归纳的过程中，让学生感受数学思考过程的条理性，感受转化等数学思想方法，进一步培养学生的空间观念。

教学重点：

简易方程，分数的意义，多边形的面积，统计等是本册教材的重点教学内容。

教学难点：

简易方程，分数加减法，多边形的面积是本册教材的难点教学内容。

三、主要教改措施及思路

1、深入教材，认真备课，订好单元计划，提前一周备课。注意新旧知识的联系，侧重发展学生的思维能力。抓重点、难点、关键，各个环节突破。注意培养学生具有顾此及彼，举一反三的能力，做到触类旁通。

2、切实加强基础知识和基本技能的教学，重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。概念教学要联系实际，加强探索性，让学生在体验过程中加深对知识的理解。

3、提高课堂教学效率，勇于创新，注重引导学生自主学习，使学生愿学、会学，利用身边的生活实例发现规律，掌握知识，并能灵活运用所学知识解决实际问题。继续培养学生的提问意识，在课堂上注重问题意识的锻炼，给学生创造提问的机会，发展提问的空间，让学生在提问的过程中提高学数学的兴趣。

5、抓实抓好后进生的转化工作，进行耐心细致的辅导工作，

提高他们的学习成绩。

6、教学中要注意知识的系统化，作业明确、适量，有主次，难易之分。

四、课时分配：

一、珍稀动物——简易方程9课时

二、水产养殖场——多边形的面积11课时

三、团体操表演——因数与倍数5课时

四、中国的热极——认识正、负数3课时

五、校园科技周——分数的意义和性质8课时

六、图案美——对称、平移与旋转5课时

七、剪纸中的数学——分数加减法10课时

八、获“联合国人居奖”城市——统计4课时

九、下跳棋——可能性2课时

数学与生活3课时

综合应用2课时

回顾整理——总复习5课时

广播体操第八套教案篇二

求未知数 x

$$x+13=50x-25=82x-102=150$$

$$x+2.5=6.3x-0.2=0.6x+1.08=7.4$$

列方程并解方程。

一个数的6倍是96，求这个数。

哪个数的3倍，比自己多60？

自我挑战。（列方程解应用题）

智乐园。

1. 五个连续的整数，其中最小的数是 n ，这五个连续的整数的和是。
2. 三个连续的自然数，其中最大的数是 m ，这三个数的和是（）。
3. 五个连续整数，其中最小的数是 a ，这五个数的平均数是（）。

—

广播体操第八套教案篇三

本节课的教学我结合单元目标和课时目标，特进行教学反思。

1、拓展教学内容，完善学生的认知结构。

本课教材的内容比较单一，只出现了一位小数乘整数。在教学中，我增加了两位小数乘整数、带小数乘整数的内容，并在教学新课之前复习了小数的意义和整数乘法的意义。这样，在利用学生已有知识基础的前提下，拓展知识面，完善认知

结构。

2、在算法多样化的基础上进行算法的优化。

从教材的编排来看，只要求学生自主探究算法，体会算法的多样性。我认为，这样达不到计算的基本要求。因此，在这节课中，补充了较多的教学内容，在算法多样化的基础上，运用整数乘法与小数乘法的联系，在充分理解小数乘法意义的前提下，引导学生进行算法的优化。避免了学生盲目的选择算法，影响计算速度和正确率的现象。这样，既让学生的思维得到了发展，也帮助学生形成了必要的计算技能。

3、运用生活经验构建数学模型。

本节课主要学习小数乘整数的计算方法和乘法算式表示的意义。但要真正地让学生构建完整而真实的数学模型，还是有很大的难度的。于是，在新课开始前，我让学生在文具店买文具的情境，让学生体会整数乘法的现实问题。紧接着，我又出示了教材上的主题图，让学生发现在生活中还存在着小数乘整数的问题。这样，让学生对知识学习的必要性有了更加深刻认识，也能形成比较准确的小数乘法的数学模型。同时使学生感觉到数学知识不是孤立的、枯燥的，也培养他们将学到的知识用于解决生活中的实际问题能力。

4、适当地发挥教师的主导作用。

计算教学，重在理解意义和掌握算法，形成基本的计算技能。本课教学中，学生在交流解决问题的办法时，大多都能说出教材上提供的三种方法，即连加、单位换算、画图。但事实上，这三种方法对于基本计算技能的形成并不适用。所以在教学中，我参与到学生的算法探究过程中，对学生的计算方法给予引导，让其找出先用乘法计算，再判断积的小数位数的计算方法，并鼓励他们把这个方法介绍给大家。这样，不仅体现学生学习的主体作用，同时使得学生的数学思维和数

学技能上升到更高的层次。

广播体操第八套教案篇四

1、能正确、流利、有感情地朗读课文

2、凭借文本语言，引导学生个性化阅读，感受蜘蛛的品质，体会布鲁斯深受感动的原因。

3、通过动员军队、人民的语言训练，体会布鲁斯坚持不懈的精神，培养学生正确面对困难的态度，懂得“有志者，事竟成”的道理。

1、感受蜘蛛的品质和布鲁斯坚持不懈的精神；

2、内化文本语言，发展学生语言。

1、这节课，老师继续和大家一起学习这篇外国故事——第八次（齐读课题）。

2、出示词语“侵略——英勇抗击”，请同学用上这两个词把第一自然段的内容说一说。

（为了抵抗外国的侵略，布鲁斯王子带领大家英勇抗击。）

3、过渡：古老美丽的苏格兰正经受着别国的侵略，为了保住自己的家园，英勇的王子布鲁斯带领军队和外国的侵略者展开了激烈的斗争，可是，结果怎样呢？请同学们打开书本，读一读第二自然段的。

1、根据学生回答战争的结果是怎样的。

师解释“磨坊”：用人、畜牲、水力、风力转动石磨，代客加工小麦和其他谷类研磨成粉的地方。说明布鲁斯败得很惨，

连落脚的地方都没有了，只能躲在磨坊里，也表明他受到的打击很大。

2、什么是“唉声叹气”，“不断地”呢？谁能学一学。

4、看来，对于这场战争，王子已经完全失去了信心，是吗？（引出比较“几乎”）

出示——对于这场战争，他几乎失去了信心。

5、能读好这一自然段吗？要把布鲁斯的什么心情读出来？通过那些词？

（抓住关键词指导朗读、体会王子几乎要失去信心的心情。）

1、看来，这场让大家几乎失去信心的战争肯定是彻底失败了。然而，世事常常会出人意料，这场战争的结果又是怎样的呢？很快从课文中找一找。

2、出示——布鲁斯王子的第八次抵抗终于成功了。

（比较出示两句话）——对于这场战争，他几乎失去了信心。

师：仔细读读、想想，你有什么疑问吗？（学生质疑：为什么几乎失去了信心，最后却又胜利了呢？）

1、是什么原因使王子重新鼓起信心的？请大家自由朗读第三自然段

2、出示第三自然段：找出蜘蛛结网过程的句子，同桌互相读一读

3、指名答思：蜘蛛一共结了几次网？

4、第一次结网是怎么失败的。出示填空：一阵大风（），丝（）

了，网()了。

能不能改成“网破了，丝断了。”为什么

5、当它第一次结网失败以后，蜘蛛是怎么做的？出示填空：
蜘蛛重新扯起细丝，()

7、每次失败后，蜘蛛都是重新开始，但为什么没有每次都一样的写呢？(具体写和概括写)后面的几次结网是怎么写的？(就这样……)(就是用这个词来概括写的)

8、你觉得这是一只什么样的蜘蛛？(出示相关词语：坚持不懈锲而不舍)

读好这些词语

10、感情朗读

1、王子看到了这样一只不灰心的蜘蛛有什么反应呢？请大家自由朗读课文第四自然段。

2、生答：他感动极了。从哪看出他感动？

4、看来你们已经能体会布鲁斯这时候的心情了，能读好这节课吗？

5、布鲁斯为什么如此感动？

6、他是怎么做的？(招集动员)

7、说话练习：布鲁斯已经信心十足了，可是那些受尽战争迫害的士兵和人民还意志消沉，请你想像一下，当时布鲁斯会怎样说才能让几乎失去信心的士兵们来参加第八次抵抗？(出示句式：士兵们，我的兄弟们_____士兵们，我的兄弟们，让我们一起来干第八次吧！)

8、王子最后成功了吗？

(出示：布鲁斯的第八次抵抗终于成功了。)

1、如果王子的第八次抵抗又失败了，会怎样做呢？(学生明白，王子以后不管遇到什么困难，都不会放弃)

2、再次出示词语、格言(生齐读)

1、其实，我们的生活中也有很多这样的例子，举例科学家的故事

2、我们的生活中有没有碰到类似的事情呢？交流

3、最后祝愿同学们在成长的道路上勇敢面对困难，坚持不懈，取得最后的成功。

1、搜集关于坚持不懈的故事。

2、搜集几条关于坚持不懈的名人名言。

七战七败 几乎失信心

蜘蛛结网 受到启发

我也要干第八次 终获成功

有志者事竟成

教学中注重学生词语和有关名言的结累，感受蜘蛛的品质和布鲁斯坚持不懈的精神。学生的想象是丰富的，如果我们无法创设一种情景让他尽情“散发”，那么无疑会抑制学生想象力的发展。我在本课的教学中，让学生在课文的情景中，把自己当成文中的人物来思考、来动作。从而让学生来领悟体会当时布鲁斯的军队七战七败，他自己也负伤后，几乎失

去了信心。对于课文中一些重要的字词，通过朗读，让学生深入地去体会感受。如：唉声叹气、不断地、重新、一连、终于……通过朗读让学生进入角色，进入课文的情境，学生才会对课文会有比较深刻的领会。再让学生来谈谈自己的理解，说说自己的感受。学生进行了创造性的理解，我觉得这样做符合学生“个性化阅读、创造性阅读”的思想的。

最后让学生想像练习说布鲁斯的动员演说，无疑也是让学生对课文中蜘蛛的品质和布鲁斯坚持不懈的精神的理解和体会。

广播体操第八套教案篇五

教学内容：

北师大版教材四年级下册第七单元《认识方程》之《天平游戏（一）》。

教材简析：

本节课内容主要是利用天平游戏，帮助学生理解等式性质。有所不同的是，原来的教材主要是通过运用四则运算之间的关系解方程，而本教材主要是用等式性质引入解方程的方法的，二者皆有。利用天平这一直观教具，让学生观察天平两侧都加上或减去相同的质量，天平仍平衡，引导学生发现等式性质，从而让学生利用等式性质解简单的方程。

教学目标：

- 1、通过天平游戏，发现等式两边都加上（或减去）同一个数，等式仍然成立。
- 2、通过学习利用等式的性质，解简单的方程。

教学重点：

通过天平游戏活动，理解等式两边都加上（或减去）同一个数，等式仍然成立。

教学难点：

使学生能够利用等式的性质，解简单的方程。

教具准备：天平

教学过程：

一、创设情境，直观揭示（出示实物天平）

师：同学们，还记得上节课我们学习的是什么知识吗？（方程）

师：今天，老师就和大家一起利用天平进行游戏活动。通过游戏活动，看看同学们能发现什么规律？让我们共同进入“天平游戏（一）”探索游戏中的奥秘。

二、探索交流、获取新知（教师演示引导，学生观察探索）

1、认真观察，用心想一想

（1）在天平左侧和右侧分别放20克的砝码，这时天平的指针在正中间，说明什么？

（2）分别在天平两边放上10克的砝码，又发现什么？用算式表示你的发现。

2、互相练一练，合作说一说

（1）通过上面的游戏，让学生同桌讨论总结自己的发现。

（2）学生发现规律，并用语言准确的表达。

3、仔细猜一猜，动脑议一议

(1) 那如果天平两侧都减去相同的质量，天平还平衡吗？学生继续利用天平研究。

(2) 通过刚才的活动，你又发现了什么？

(3) 归纳发现的规律。等式两边都减去同一个数，等式仍然成立。

(4) 让学生通过上面两组游戏，归纳总结说说发现了什么数学规律？

等式两边都加上（或减去）同一个数，等式仍然成立。

三、利用知识、解决问题。

1、说方法：出示：求出 $y+8=10$ 中的未知数 y □

(1) 同桌间进行交流。

(2) 让学生汇报交流结果，说一说是怎样想的，结果是多少？

2、解方程

(1) 利用等式性质来解方程的书写格式又是怎样的呢？

首先在第二行写一个“解”字，根据等式两边都减去同一个数等式仍然成立，

所以 $y+8-8=10-8$ □等号要对齐。为了等号对齐，一般把解写到前面一点，最后 $y=2$ □

(2) 怎样检验解是否正确？要想检验是否正确，可以把未知

数的值代入原方程中，看等式是否成立。

四、巩固练习、内化新知。

1、完成“试一试”求未知数 x

2、再试一题 $8-x=2.5$ 用新学的规律解答。

五、师生共同总结。这节课你有什么收获？对同学们的表现有什么评价？

六、布置作业

完成教材里相关作业