

最新人教版三年级数学教案全册(优秀5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

人教版三年级数学教案全册篇一

《面积的含义》是在学生初步认识长方形和正方形的特征以及初步掌握周长

【教学目标】

1、知识与能力

- (1) 结合具体的事物认识面积的直观含义。
- (2) 学习通过各种方法比较两个不同物体的面积大小。

2、过程与方法

- (1) 创设问题情境，通过比较课本和黑板的面积大小入手，让学生体会面积的直观含义。
- (2) 引导学生通过各种方法比较两个物体的面积大小，体会策略的多样性

3、情感、态度与价值观

- (1) 学生在不同的学习活动中，体会数学与生活的联系。

(2) 在具体的动手操作中发展学生的动手能力，发展空间观念。

(3) 在与其他人交流的过程中，合理清晰地表达自己的思维过程。

【教学重点】

认识面积的含义

【教学难点】

学会比较物体表面和平面图形的大小。

【设计理念】：

《新课程标准》指出：人人学有价值的数学，本课充分体现数学与生活实际的联系，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有关联的情境，激发对数学的兴趣，再使学生将所学知识及时运用到现实生活中。

有效的数学活动不能单纯地依赖模仿和记忆。动手实践、自主探究和合作交

流是学习数学的重要方式

【学具准备】

长方形纸片、正方形纸片、树叶

【教学过程】

一、创设情境，激趣引入

2、设问：想想看，到底谁涂得快呀为什么

揭示课题、板书课题。

二、主动参与，探究新知

（一）探究面积的含义

1、摸一摸，感知物体表面的大小。

（1）摸一摸叶子，引导出“表面”。

（2）谈话：教室里有许多物体，你去摸摸看这些物体的面。

师：你摸到了那些物体的面呢

（4）教师示范摸物体的面，学生动手摸数学书封面，感受封面的大小。引导

学生体会各种物体都有面，并且让学生体会物体表面是有大有小的。

2、摸一摸，比较面的大小。

摸课桌面和凳子面，体会这些面的大小，并比一比哪个面的面积比较大，哪

个比较小。

3、找一找，说一说，比一比。

举例说说物体表面的面积，并比较它们的大小。

4、揭示面积的含义，我们把物体表面的大小就叫做它们的面积。

（二）感受平面图形的大小

1、认识平面图形面积的含义

师：如果我们把桌面和黑板表面画在纸上，得到了两个什么呀

这两个平面图形有什么关系呢引出平面图形也是有大有小的，所以平面图

形的大小就是它的面积。

揭示完整定义：我们把物体表面或平面图形的大小叫做它们的面积

2、比较平面图形面积的大小

（1）情景再现，判断大小

学生用“面积”的概念表述导入的桌面和黑板表面的平面图形的大小

（2）探索方法、比较大小

出示某学校的平面图

先讨论，再说一说发现了什么比较两个差别大平面图形（小结：观察法）

比较生活区和办公楼的面积

先让学生猜测，再同桌互相合作动手操作。

指名演示方法（小结：重叠法，测量法）

出示不规则图形（探究出：数方格法）

3、教学“试一试”

(1) 独立思考，用什么方法比较两个图形面积的大小。

(2) 交流汇报。

【设计意图：学生通过独立思考、交流汇报等方式，把知识转化为能力，解决实际问题】

三、练习反馈，应用新知

1、我会想：“想想做做”第4题。

完成后追问：图形上蓝线的长度就是这个图形的什么？

图形中红色部分的大小又是图形的什么？（分辨面积和周长）

2、我会看：“想想做做”第2题

3、我会数：“想想做做”第3题。

这里还有四个图形，你觉得哪个图形的面积最大呢？你有没有什么好办法呢？（数格子）

自己数一数、再比一比。（自主学习汇报，集体交流）

这个图形你是怎样数的啊？（交流半格的数法）

四、总结评价，提高认识

你们今天学得高兴吗？请小朋友来谈谈今天这节课的学习收获？

五、布置作业

【板书设计】：

面积的含义

把物体表面或平面图形的大小叫做它们的面积。

观察法重叠法测量法数方格法

人教版三年级数学教案全册篇二

教学内容□p26页例题及“试一试”和“练一练”。

教学目标：

- 1、结合具体的情景，自主探索两位数乘两位数的乘法算法。
2. 学会进行两位数乘两位数的乘法计算，并能解决一些简单的实际问题。

教学重点：1、两位数乘两位数的估算。

2、探索并掌握两位数乘两位数(不进位)的乘法计算。

教学难点：掌握两位数乘两位数(不进位)的乘法并能熟练计算。

教学理念：组织学生讨论、交流，使学生体验学习中通过合作交流带来的方便和快乐。

教学准备：课件。

学生准备：预习课前知识。

教学过程：

一、实践调查

课前让学生在汇景新城作实地调查，调查本小区住户情况

二、课内交流

1、让同学们根据调查所得的数学信息编一道数学应用题。

2、根据所编的题目独立列式

3、探讨和交流如何解决问题。

(1) 尝试通过估算结果解决问题。

a□ 分组讨论不同的计算过程

b□ 师：根据以上的结果你能判断“这栋楼能住150户吗？”

(2) 讨论算法

三、习题巩固：

1、试一试

$$11 \times 43 \quad 24 \times 12 \quad 44 \times 21$$

2、练一练：

第1、2题

3、第3题，学生独立思考，理解题意，再进行计算

四、综合应用：

五、课堂总结：今天我们学习了什么知识？你学会了什么？

六、板书设计：

人教版三年级数学教案全册篇三

1. 结合“住新房”的问题情境，探索两位数乘两位数(不进位)的乘法，经历估算与交流算法多样化的过程。会进行两位数乘两位数的乘法竖式计算，理解竖式乘法每一步计算的含义，并能解决一些简单的实际问题。
2. 依据新教材特点，在独立思考的基础上，写出算式并交流，理解竖式计算的算理、算法。
3. 通过交流相互启发、相互影响，共同寻找、自主探究、体验，掌握数学的知识、思想与方法，充分感受到数学的魅力和乐趣。

人教版三年级数学教案全册篇四

教学目标：

1. 直观感知四边形，能区分和辨认四边形，知道四边形的特征。进一步认识长方形和正方形，知道它们的角都是直角。
2. 通过画一画、找一找、拼一拼等活动，培养学生的观察比较和概括抽象的能力，发展空间想象能力。
3. 通过情境图和生活中的事物进入课堂，感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣。

教学重点：

感知四边形的特征，能判别四边形。

教具、学具：

课件一套、三角尺、四边形、格子纸等。

教学过程：

(一)感知四边形的特征

1. 认识四边形。

根据学生回答出示长方形、正方形等四边形的图片。

(2) 出示下列学生没有说到的图形。

师：那这个是四边形吗？它们有什么共同特征吗？

根据学生回答板书(四条边，四个角。)

2. 判断四边形。

(1) 老师这里还有一些图形，请你判断一下它们是四边形吗？(书第35页中的图形补充4个图形，用课件展示。)

说说为什么不是。那你觉得四边形光有四条边行吗？是怎样的四条边？(补充板书：直的。)

(2) 你有没有办法把这些不是四边形的图形改成四边形？(根据学生回答课件中操作。)

(二)寻找四边形

1. 找生活中的四边形。

师：同学们真能干，经过你们的修改，这些图形都成了四边形，那请你们找一找在你周围哪些物体的表面也是四边形的。请你摸给大家看。

2. 找主题图中的四边形。

师：其实四边形在生活中的应用是非常广泛的，你看这是一幅校园图，你能从中找到四边形吗？(课件出示，根据学生的回答，相应的四边形用红色闪一闪，提取出来放在屏幕的右边。)

(三)小结：我们找到了这么多的四边形，那么什么样的图形是四边形呢？(多指名学生说)

(四)四边形分类

1. 指导分法。

练习纸：

根据学生回答师：你可以用三角尺的直角去比一比这些角的大小(板书：比)，你还可以用尺量一量它们的边长(板书：量)。

2. 小组合作进行分类。

师：下面就请你们分类，老师先给你们一些建议。(课件出示)

友情提示：

1. 请你选择好工具，定好分类的标准。
2. 分类并用自己喜欢的方式记录。
3. 四人小组交流，说说你分类的理由。
4. 推荐一名同学发言。

3. 反馈、交流。

各组派代表发言，（实物在黑板上移动展示）说说分法，并说明这样分的理由。

(1) 按角分：长方形、正方形一类(四个角都是直角)；

菱形、平行四边形、梯形一类(没有直角)。

梯形一类(对边不相等)。

(3) 长方形、平行四边形一类(对边相等)；

正方形、菱形一类(四条边相等)；

梯形一类(四条边都不相等)。

(五) 画四边形(书第36页做一做2)

师：我们已经会认四边形，还会根据它们的特点进行分类，接下来我们来画一画四边形，你觉得怎样才能又标准又快的画出这些四边形呢？需要老师给你们提供什么工具吗？(尺、格子图)请你们把这6个四边形都画一画，一边画一边想一想，这些四边形有什么不同。

实物投影展示，讲评。

你觉得这些四边形有什么不同的地方吗？

(长方形、正方形有四个直角，长方形的对边一样长，正方形的四条边都一样长；梯形有两个角是直角，但它的四条边都不一样长；菱形的四条边都一样长，但它的角不是直角；平行四边形的对边一样长，但它的角也不是直角；还有一个四边形它的四条边都不一样长，四个角也都不是直角。)

(六)拼四边形

师：太棒了，你们把这些四边形看的非常透彻了。信封里有一些四边形，我们来看看有些什么，请你们四人合作，选几个拼成一个四边形(信封材料准备)。

信封里的四边形：

交流、展示。

还有不同拼法吗？

(七)课堂总结

师：同学们的动手能力太强了，老师佩服你们，在这节课里，你们认识了什么？它是什么样的？还知道了它的哪些知识？四边形还有很多知识，我们以后再学。

人教版三年级数学教案全册篇五

- 1、使学生经历解决简单实际问题的过程，学会用列表的方法整理实际问题中的信息，分析数量关系，寻求解决问题的有效方法，初步体会用列表的方法整理相关信息的作用。
- 2、使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功经验。